



NYÍREGYHÁZI
EGYETEM

- 1914 -

**A NYÍREGYHÁZI EGYETEM
2024/2025. TANÉVRE SZÓLÓ MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TERVE**

	Intézet/ Egységek Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer) Digitális infrastruktúra fejlesztése (munkaeszközök, hálózat, AV eszközök)	Az Alkalmazott Humántudományok Intézete a B. épület földszintjén található, a 019-es irodától, a 035-ös irodáig, illetve a B.146-os iroda az óraadóknak van fenntartva. Az intézethez tartozik a B.138-as, a B.062-es és a B.364-es terem. Az oktatók számára igényeltünk laptopokat, mivel az irodákban nagyon rég, elavult számítógépek találhatóak. Továbbá igényeltünk okos kijelzőket is.
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyiregyházi Egyetem)	Oktatói létszámbővítés indokolt, elsősorban a 2024 szeptemberében induló angol nyelvű képzés miatt. 5-6 fő/részmunkaidős oktató felvétele szükséges a 2024/25-ös tanévben, illetve 3 fő főállású oktatót is szeretnénk felvenni.
3	2.1 Dolgozói összetétel		A létszámbővítés megvalósítása lehetőség szerint főállású oktatókkal, mivel az aktív főállású/aktív nem főállású oktatói arány: 15/10 fő. (2024. szeptemberi állapot szerint)

			Id. Excel 1. táblázat
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfaalapján.		A létszámbővítés megvalósítása lehetőség szerint főállású oktatókkal, mivel megnövekedett a hallgatói létszám. A létszámbővítés lehetőség szerint 40 év alatti oktatókkal, mivel a főállású és részmunkaidős oktatók átlagéletkora: 51 év (2024. szeptemberi állapot szerint) Id. Excel 1. táblázat
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztásszerint		
6	2. táblázat: Az Intézet fő-részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		Id. Excel 2. táblázat
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		A létszámbővítés minimum 3 fő minősített oktatóval. A minősített fő- és részmunkaidős oktatók aránya: 15/10. (2024. szeptemberi állapot szerint)
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		Id. Excel 3. táblázat

9	Tudományos-szakmai előrehaladás	Minősített oktatók és kutatók számának növelése	Dr. Vincze Tamás habilitáció, Fucskó Mónika Ph.D, Sztányi- Szekér Barbara Ph.D. megszerzése. Dr. Torkos Katalin főiskolai tanári kinevezése.
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	
11	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	ld. 5/1, 5/2 5/3. sz. melléklet
12	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25.tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		

19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése Végzős hallgatói állomány (2024/2025. tanév)		2025 januári záróvizsga várható létszáma: 35-45 fő 2025 júniusi záróvizsga várható létszáma: 80-90 fő
21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
22	Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		2024/25. tanév őszi és tavaszi félév tervezett külföldi hallgatói létszáma kb. 8 fő.
23	idegen nyelvűkurzusok		Social Pedagogy MA nappali 1. félév összes angol kurzusa (mintatanterv alapján)
24	kiutazó egyetemi hallgatók		1-2 fő a Pannónia program keretében
25	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	
26	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK		A 2024. nov. 26-án intézeti TDK-konferencia 22 versenyző részvételével.

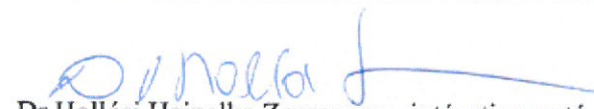
	eredmények		
27	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		2024/25. tavaszi félévében tervezzük a 38. OTDK 1. házi fordulóját. Előzetes várakozások szerint kb. 4-5 dolgozat bemutatása várható ebben a fordulóban.
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		Minden csoportunknak patronáló mentortanára van, akik segítik a hallgatók munkáját.
29	Felzárkóztató kurzusok/konzultációk	ESG1.5, 1.2 Stratégia: 2. pillér	12-14 felzárkóztató kurzus tartása 2025-ben az intézet oktatóinak.
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység		
31	Az intézmény tudományos-szakmai tevékenysége	ESG1.5, ESG1.9 Stratégia: 2. pillér (Kutatói együttműködések fejlesztése rész) és 3. pillér	Kutatók éjszakája Tudománynapja rendezvény Kutató csoport: Olvasáskutatás (Dr. Hollósi Hajnalka – Dr. Vincze Tamás) Tudományos konferencia szervezése, április és májusban
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (4. mellékletben)		Évente 16-20 publikáció; Konferenciárészvétel 5-6 fő részvételével; Külföldi tanulmányút 5-8 fő részvételével.

			Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger Szakmai tanulmányút: 2024. nov. 27. az Intézet valamennyi kollégájával 4. melléklet
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai	Kutatási együttműködések bővítése	Dr. Szőcs Andor SAPIENTIA EMTE Románia (2024-es kutatást követően tavaly és idén is meghívást kaptam előadni intézmény TDK Plenáris előadás és Karrier napok keretében GELISIM UNIVERSITY Törökország (2024 őszén kezük kapcsolatfelvételt, idén nyáron szakmai látogatást teszünk náluk, keresve a best practice-eket a Socialpedagogy MA kurzusunkhoz kapcsolódóan. Ginterné Ágnes MTA-CSATOKK Humán Tudományok Doktori iskola (DE) – oktatói tevékenység Kapcsolat lengyelországi egyetemmel – lektorálás: Horizons of Education is a scientific journal of the Faculty of Pedagogy of Ignatianum University in Cracow (UIK) Dr. Vincze Tamás kolléga a Debreceni Egyetem, Humán Tudományok Doktori Iskola: a 2024/25-ös tanév mindkét félévében kurzust tart az I-II. éves doktori

			hallgatóknak Nemzeti Művelődési Intézet - Lakitelek Váci Mihály Kulturális Központ
34	MELLÉKLET		
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		
36	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		
37	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		
38	4. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
39	5. sz. melléklet + 3 szak szakfelelőse által elkészített beszámoló.		

Nyíregyháza, 2025. február 27.


Harsányiné dr. Petneházi Agnes – MIB felelős


Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna - intézetigazgató

AzESGminősegbiztosításistandardjai

Standard száma	Standard	Standardtartalma
ESG1.1	Minősegbiztosítási politika	Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minősegbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.
ESG1.2	A képzési programok kialakítása és jóváhagyása	Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.
ESG1.3	Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.
ESG1.4	A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

ESG1.5	Oktatók	Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.
ESG1.6	Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.
ESG1.7	Információkezelés	Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.
ESG1.8	Nyilvános információk	Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.
ESG1.9	A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.
ESG1.10	Rendszeres külső minőségbiztosítás	Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

5/1 Melléklet

Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak statisztikája alapján az értékelés.

A válaszadók száma és aránya: 93 fő 36%, ami bár a kitöltők száma növekedett, viszont százalékban alacsonyabb az elmúlt évekhez viszonyítva. Ezt az arányt a következő félévben igyekszünk növelni.

Az oktatás színvonalát továbbra is megfelelőnek tartja a hallgatók 51,61%-a, amin egy kicsit lehetne javítani, hogy még magasabb legyen az oktatás színvonala.

A hallgatók megítélése szerint leginkább a gondolkodásukat, a kommunikációjukat, az önálló tanulásukat fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányaik. Ez nagyon lényeges, hiszen sokkal magabiztosabbakká, önállóbbakká váltak a hallgatók a képzés során.

A hallgatók az oktatók szakmai felkészültségét 70,97% kiemelkedőnek találták, és senki nem gondolta úgy, hogy nem naprakész tudást nyújtanak az oktatók. Az ismeretanyag mennyiségét is reálisnak értékelték, hiszen a válaszadók nagytöbbsége teljesíthetőnek ítélte meg a követelményeket, amelyeket az oktatók támasztottak velük szemben. Úgy értékelem, hogy ez a jövőben is tartható, hiszen bár magas követelményeket igyekszünk támasztani, mindez a hathatós felzárkóztatásokkal, patronálással realizálható.

A hallgatók véleménye szerint az oktatók és a hallgatók közötti kapcsolatot a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jellemzi, s ha szükséges, segítséget, konzultációs lehetőségeket kapnak. Itt megint utalhatunk arra, hogy mennyire nagy jelentősége van a patronálásnak az egyes évfolyamokon, ahol a patronáló kollégák figyelemmel kísérik a hallgatók ügyes-bajos dolgaikat és segítik őket.

A bölcsődei szakmai egyéni és csoportos gyakorlatokat a hallgatók úgy ítélték meg 98,92 %-ban, hogy az jól szervezett, átgondolt, naprakész tudásra tehetnek szert.

Amivel a leginkább elégedetlenek voltak a hallgatók az a szak képzési infrastruktúrája (internet, számítógépek), annak elérhetősége volt.

Ugyancsak elégedetlenebbek az Tanulmányi és Felvételi Csoport ügyintézésének gyorsaságával is. Az nagyon jó, hogy nem a dolgozók hozzáállásával, kedvességével van a gond, hanem inkább a bürokrácia a jellemző az ügyintézések során. Mindezeket jelezzük az illetékesek felé.

Amit a hallgatók még megfogalmaztak az a következő:

- Indítsanak tanító szakot az elkövetkezendő években Mátészalkán!
- A levelező munkarendű hallgatókra is ugyanannyi, ha nem több figyelmet kellene fordítani, mint a nappalis hallgatókra.
- a jelenleginél több kedvezmény is megillethetné a levelezős hallgatókat is,
- a HÖT tagjai közt sincs levelezős hallgató
- A követelményrendszer kicsit erős, a tömbösítve leadott anyag mértékéhez képest, ezért érdemes lehet enyhíteni vagy más módszert bevezetni rá, mert nem várható el, hogy ugyanúgy teljesítsen egy levelezős hallgató egy tárgyat, mint egy nappalis, ugyanolyan, mi több semmivel sem külön online teszt kitöltésével, ha a nappalisok az adott tárgyban 90 órát hallgatnak, a levelezősök pedig 2x8-9 órát ugyanannyi idő alatt,

A hallgatók 93% készül ezen a pályán elhelyezkedni.

5/2 Melléklet

Fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzési szak statisztikája alapján az értékelés.

A válaszadók száma és aránya: 13 fő 43%, ami nőtt, hiszen az elmúlt félévben mindez csak 34% volt. Ez nagyon öröndetes, hiszen 9%-os emelkedést tudtunk elérni, ami azt gondolom nagyon jelentős eredmény.

Az oktatás színvonalát magas színvonalúnak 62%, megfelelőnek tartja a hallgatók 38%-a, ez szintén javulást mutat az előző évihez viszonyítva, ahol 45% volt a magas színvonalú oktatás mutatója.

A hallgatók megítélése szerint leginkább az alkalmazható tudás megszerzése, az ismeretek elsajátítása, valamint az innovatív munkára nevelést fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányaik. Ez nagyon lényeges, hiszen gyakorlatorientált, hasznos ismereteket kaptak a hallgatók a képzés során.

A hallgatók az oktatók szakmai felkészültségét 61 %-ban kiemelkedőnek, 39%-ban megfelelőnek találták. Az ismeretanyag mennyiségét is reálisnak értékelték, hiszen a válaszadók nagytöbbsége teljesíthetőnek ítélte meg a követelményeket, amelyeket az oktatók támasztottak velük szemben. Úgy értékelem, hogy ez a jövőben is tartható, hiszen bár magas követelményeket igyekszünk támasztani, mindez a hathatós felzárkóztatásokkal, patronálással realizálható.

A hallgatók véleménye szerint az oktatók és a hallgatók közötti kapcsolatot a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jellemzi, s ha szükséges, segítséget, konzultációs lehetőségeket kapnak. Itt megint utalhatunk arra, hogy mennyire nagy jelentősége van a patronálásnak az egyes évfolyamokon, ahol a patronáló kollégák figyelemmel kísérik a hallgatók ügyes-bajos dolgaikat és segítik őket.

Amivel a leginkább elégedetlenek voltak a hallgatók az a szak képzési infrastruktúrája (internet, számítógépek, annak elérhetősége volt, valamint a laborok és műhelyek, műtermek felszereltsége).

Ugyancsak elégedetlenebbek az Tanulmányi és Felvételi Csoport ügyintézésének gyorsaságával is. A fogadóórak időtartamának és időpontjának megfelelőse a legégetőbb probléma, amit látnak a hallgatók, ezt a hétféki konzultációk miatt merül fel, ezért esetlegesen több ügyelet szükséges a levelezős hallgatóknak. Az nagyon jó, hogy nem a

dolgozók hozzáállásával, kedvességével van a gond, hanem inkább a bürokrácia a jellemző az ügyintézés során. Mindezeket jelezzük az illetékesek felé.

A hallgatók 100% -a készül ezen a pályán elhelyezkedni.

4. Melléklet: Tanulmányok, Konferenciák

1	Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna	Konferencia: • 2024. 10.11. „Daloljanak a sakálok, vagy vonítsanak a pacsirták, akkor is tanár szeretnék lenni” c. előadás, Miskolci Egyetem • 2025.02.07. Tanári szerepek és elképzelések Vizsgálat a Z generációs tanárszakos hallgatók körében c. előadás, Miskolci Egyetem, TANULMÁNYOK: • „Daloljanak a sakálok, vagy vonítsanak a pacsirták, akkor is tanár szeretnék lenni”, • Tanári szerepek és elképzelések Vizsgálat a Z generációs tanárszakos hallgatók körében • 5 éves a Tanítsunk Magyarorszáért Mentor Program a Nyíregyházi Egyetemen • Teacher Roles and Visions Reaserch of Students Majoring in Teachingatthe University of Nyíregyháza • „Szeretnék-e tanár lenni?” Avagy a Nyíregyházi Egyetem hallgatói a tanári pálya vonzásában
2.	Dr. Szócs Andor	PUBLIKÁCIÓK : 1. Szócs, Andor ; Hollósi, Hajnalka ; Torkos, Katalin (2024): Working while studying: students in higher education – main conclusions of two pieces of research carried out with a theoretical focus. LIBRARY PROGRESS INTERNATIONAL Vol.44 No.3, July-December 2024. pp. 24284-24293. , 10 (2024), Scopus 2. Szócs, Andor (2024): FIATALOK ÉS A MUNKA VILÁGA: A tanulás melletti munkavállalás jellemző felsőoktatási expanziót követő években Szeged, Magyarország : Belvedere Meridionale (2024) , p. ISBN: 9786156060877 3. Szócs Andor (2024): Fiatalok és a munka világa. KÖZÖSSÉGI KAPCSOLÓDÁSOK – TANULMÁNY KULTURÁRÓL ÉS OKTATÁSRÓL 4 : 1 pp. 115-110 p. KONFERENCIAELŐADÁSOK – 7 DB: 1. Szócs Andor: A SAPIENTIA Erdélyi Magyar Tudományegyetem hallgatóinak munkavállalási jellemzői. Országos Neveléstudományi Konferencia Debreceni Egyetem, Debrecen, 2024. 10. 24. - 10 2. Szócs Andor: Egyetemisták jövőtervei és egyes kulturális tőke jellemzői egy nagymintás kutatás alapján. VII. Partium-konferencia - Régió és intézményközi tudományos kapcsolatok, határon innen és túl. Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad, 2024. 11.08. 3. Szócs Andor: Egyetemisták élethelyzetei – hallgat egyes szabadidős tevékenységei szociálpedagógiai megközelítésben. Miskolci Egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Magyar Pedagógiai Társaság. Új kutatások, kutatási irányok a pedagógiában és a gyógypedagógiában. XVI. Tanítani Online Nemzetközi Tudományos Konferencia, 2025. február 7. 4. X. Különleges Bánásmód Nemzetközi Interdiszciplinár Konferencia, Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar 2025. április 24-26. – 1. előadás: Hallgatók eltérő értékvilága eltérő családi háttér mintáz 5. IV. OKTATÁS HATÁRHELYZETBEN KONFERENC - Partiumi Keresztény Egyetem Humántudományi Tanszéke és Neveléstudományi Intézete 2025. május 9. előadás: Társadalmi aktivitás és anyagi háttér

		összefüggései egyetemisták körében 6. Ifjúsági Konferencia, Szeged, MTA SZAB, Szeged 2025. 05. 15. 1 előadás: Fiatalok értékpreferenciái, a gyermekkor hatásai egy kutatás alapján 7. HUCER Konferencia (Debrecen, 2025. 05. 29-30.) – 2 előadás: Állampolgári nevelés, illetve Fiatalok és a társadalmi tőke összefüggései
3.	Harsányiné dr. Petneházi Ágnes	Konferencia: 2024. 10.11. Tanári szerep változása a tanulói megismerésében iskolapszichológusi szemmel. c. előadás, Miskolci Egyetem 2024. 12. Egy tehetségprogramba történő beválogatás bemutatása c. előadás Eger
4.	Dr. Jánvári Miriam	pre-print: Self-Development Through Competition: Cooperative Mindset Intervention Enhances Academic Performance among At-Risk Students (DOI: 10.31219/osf.io/gc2hc)
5.	Sztányi-Szekér Barbara	Sztányi-Szekér, B., Högye-Nagy, Á., & Szemán-Nagy, A. (2024). Relationships between work-family conflict and family structure in the lives of working mothers in Hungary—a pilot study. BMC Psychology, 12(1), 427. https://doi.org/10.1186/s40359-024-01925-0
6.	Nyilas Orsolya	Fónai Mihály - Nyilas Orsolya: A VISSZATÉRŐ OKTATÁS ELLENTMONDÁSAI –FELNÖTTKÉPZÉSI TANFOLYAMOK TAPASZTALATAI Képzés és Gyakorlat Évf. 22 Szám 2 (2024) 15-26 DOI: https://doi.org/10.17165/tp.2024.2.15-26 2. Hollósi Hajnalka -Torkos Katalin - Nyilas Orsolya - Fucsó Mónika: 5 ÉVES A TANÍTSUNK MAGYARORSZÁGÉRT MENTOR PROGRAM A NYÍREGYHÁZI EGYETEMEN – ACTA kötet 2024 (angol nyelven) Konferenciák: Képzés és Gyakorlat Nemzetközi Neveléstudományi Konferencia 2025. április 24-25. Kaposvár HUCER 2025 - Közösségek a tanulás világában. 2025. május 29-30. Debrecen
7.	Dr. Torkos Katalin	Working while studying: students in higher education – main conclusions of two pieces of research carried out with a theoretical focus LIBRARY PROGRESS INTERNATIONAL (0970-1052 2320-317X): Vol.44 No.3, July-December 2024. pp 24284-24293 (2024) Nyelv: Angol Scopus Közlemény: 35622332 · Correlation between the personality characteristics of young people and their social relationships In: Kovács Zoltán (Kovács Zoltán agrár-műszaki) NYE/MAI/Jármű- és Mezőgazdasági Géptani Tanszék (szerk.) Interdiszciplinaritás és disszemináció Nyíregyháza: Nyíregyházi Egyetem, pp 29-38 (2024) (Acta Academiae Nyiregyhaziensis 2416-2981 ; 10.) Nyelv: Angol Befoglaló link(ek): ISBN: 9786156032713 · Inclusive Early Childhood Education : Csodavár model. In: Karlovitz János Tibor (Karlovitz János Tibor Neveléstudományi és oktatásméletek) NKE/HHK/Katonai Vezetéstudományi Tanszék (szerk.) Applied Sectoral Policies = Angewandte sektorale Politik = Alkalmazott ágazati politikák Grosspetersdorf: Sozial und Wirtschafts Forschungsgruppe, pp 111-119 (2024) Nyelv: Angol Befoglaló link(ek): ISBN: 9783903317130 Teljes dokumentum Közlemény: 35082524 Egyeztetett Befoglaló: 35059233

8.	Dr. Vincze Tamás	Konferencia-szereplések: 1. Országos Neveléstudományi Konferencia, Debrecen, 2024. okt. 24-26. Előadás címe: A tanítói önképzés szükségességének alátámasztása és az önművelés lehetséges irányai a XIX. század végének és a XX. század első felének hazai pedagógiai szakajtójában. 2. Zemplén és akadémikusai c. konferencia, Sárospatak, 2024. dec. 12. Előadás címe: Mitrovics Gyula útja Zemplénből a debreceni pedagógiai katedrára. 3. XIII. Neveléstudományi és Szakmódszertani Konferencia, Marcelová, 2025. jan. 18. Előadás címe: A tanítói önművelés szükségességének és eszközeinek témája a 100-150 évvel ezelőtti pedagógiai szaklapokban 4. Egyensúly, ellensúly, hangsúly c. konferencia, Nyíregyházi Egyetem, 2025. ápr. 17. Előadás címe: Hangsúlyok Vajthó László időskori önéletrajzi munkáiban 5. HUCER Konferencia, Debreceni Egyetem, 2025. máj. 29-30. Előadás címe: Magyar Higgins professzorok a Horthy-korszakban Tanulmányok: 1. A tanítói önművelés szükségességének és eszközeinek témája a pedagógiai szaklapokban a XIX. század utolsó harmadában In: Karlovitz, János Tibor (szerk.) Pedagógiai reflexiók korunk néhány kihívására. Grosspetersdorf, Sozial und Wirtschafts Forschungsgruppe, 2025, pp. 291-300. 2. A sorsformáló pedagógusöszön: Színek a nevelő Németh László palettájáról. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2024 146 p. 3. Internátusi leánynevelés a dualizmus idején és az első világháború utáni években: a középosztály lányainak első kimozdulási lehetősége a családi körből. In: Ajtay-Horváth, Magda; Tukacs, Tamás (szerk.) Kimozdulások. Nyíregyháza, Nyíregyházi Egyetem, 2024, pp. 247-263 4. A mese és a mesélés szerepe híres íróink, költőink gyermekkorában. In: Imre, Rubenné; Nagy, Balázs (szerk.) A gyermekkultúra és a mesekutatás új eredményei. Nyíregyháza, Nyíregyházi Egyetem, 2024, pp. 139-155. 5. Vita egy egyetemi előadássorozat körül 1939-ben. Polymatheia, 21. évf., 1-2 sz. pp. 118-139. 6. Mitrovics Gyula útja Zemplénből a debreceni pedagógiai katedrára. In: Bordás István – Ugrai János (szerk.): Zemplén és akadémikusai. Sárospatak, Tokaj-Hegyalja Egyetem, 2025 (megjelenés alatt)
----	------------------	--

5/3 Melléklet

Nyíregyházi Egyetem Hallgatói elégedettségmérés 2024

Szociálpedagógia alapképzési szak statisztikája

A szakon folyó oktatás színvonalával közel 80 százaléka elégedett, 16 százalék szerint pedig kimondottan magas színvonalon folyik az oktatás. Az elégedetlenek száma elenyésző, így ez a terület minimális fejlesztésre szorul.

A hallgatók megítélése szerint leginkább a gondolkodásukat, a megszerzett tudásuk alkalmazását, a kommunikációjukat, a csapatmunkát, a toleranciát és az önkifejezést fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányaik. Ez mind nagyon lényeges, hiszen szakmailag és emberileg sokkal magabiztosabbakká, önállóbbakká váltak a hallgatók a képzés során. Igen alacsony pontszámot egyik képesség sem kapott, viszont volt egy kakukktojás, nullás pontszámot kapott az „innováció”, feltehetően azért, mert a hallgatók ebben a kontextusba nem tudták értelmezni a fogalmat. Ezt a fogalmat érdemes lenne átgondolni a jövőben a kérdőív készítőinek.

Az oktatók szakmai felkészültségével a hallgatók közel 80 százaléka elégedett volt, és senki sem gondolta úgy, hogy nem naprakész tudást nyújtanak, vagy szakmailag nem eléggé felkészültek az oktatók.

A tantárgyi követelményrendszert a hallgatóknak körülbelül a fele tartja reálisnak és teljesíthetőnek, viszont kimondottan magasnak, de teljesíthetőnek tartja a hallgatók közel 30 százaléka, magasnak és nehezen teljesíthetőnek pedig az egyötöde. Ez a változás az elmúlt évekhez viszonyítva feltételezhetően annak tudható be, hogy alacsonyabb követelményrendszerrel jönnek be a hallgatók a képzésbe.

Az oktatói-hallgatói viszony kimondottan magas pontszámot kapott, amire különösen jellemző a kölcsönös tisztelet, megbecsülés, segítségnyújtás, konzultációs lehetőségek nyújtása, illetve a partneri viszony.

A szakhoz tartozó szakmai gyakorlatot 85 százalékuk jól szervezettnek és átgondoltnak találta. Senki sem gondolta úgy, hogy nem kapcsolódik a szakhoz.

A szak képzési infrastruktúráját a 6-ból átlagosan egy kivételével minden területen 4 felett, de 5 alatt értékelték. A legelégedettebbek a könyvtári szolgáltatásokkal voltak. Az egy kivétel, amivel abszolút elégedetlenek voltak, az internet-elérhetőség. Évtizedek óta probléma ez a korábbi felmérések tükrében. Egyre nagyobb az elégedetlenség ez utóbbi területen.

A szervezett tanulmányi utakkal kapcsolatosan a válaszadók közel fele teljes mértékben elégedett, úgy gondolja, hogy elég lehetőséget biztosít.

A hallgatók a tanulmányi csoport működésével inkább elégedettek voltak, működését a hatból átlagosan négyes körül értékelték. A legelégedettebbek kettő területtel voltak, mégpedig a más intézményekben szerzett kreditek elismertetésével, illetve az intézményen belül egy másik képzés során megszerzett kreditek elismertetésével. Elégedetlenek pedig pl. az iroda nyitvatartási idejével voltak.

A hallgatók által megfogalmazottfejlesztési javaslatokízelítőül a következők voltak:

- kevesebb „töltelék tantárgyat” szeretnének;
- a „töltelék tantárgyak” esetében legyen alacsonyabb a követelményrendszer;
- általánosságban gyengébb követelményrendszer legyen, hogy nőjön az átlaguk és így magasabb ösztöndíjhoz juthassanak

A szakon a válaszadók száma még mindig igen alacsony, aránya nem éri el a 15 százalékot. A jövőben igyekezni kell még több hallgatók elérni, válaszadói aktivitásra bírni. A kitöltők közel fele-fele arányban voltak nappali és levelezős hallgatók.

Összességében elégedettek a hallgatók.

Ami a szak hírnevét, a szerzett szak piacképességét és a szakon végzettek elhelyezkedési lehetőségeit illeti, a hallgatók **magas elégedettséget** mutattak.

A szakon végzettek 94,74 százaléka szeretne a szakon szerzett szakképzettséggel elhelyezkedni, ami évtizedek óta tartja a maga arányt.

**Nyíregyházi Egyetem
Gazdálkodástudományi Intézet**

**Minőségfejlesztési Terv
2024/2025. tanév**

Barabásné dr. Kárpáti Dóra
intézetigazgató

Makszim Györgyné dr. Nagy Tímea
MIB felelős

	Gazdálkodástudományi Intézet Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	A Gazdálkodástudományi Intézet a Nyíregyházi Egyetem „C” épületében található, 2 alapszakot, 2 felsőoktatási szakképzési szakot, 6 szakirányú továbbképzési szakot és 1 szakmai tanárképzési szakot gondoz. Oktatási infrastruktúrája jó színvonalú, köszönhetően a közelmúltban megvalósuló fejlesztéseknek (okostáblák, közösségi terek, digitális eszközök)
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Oktatói létszámbővítés indokolt, elsősorban a 2024 szeptemberében induló angol nyelvű gazdálkodási és menedzsment szak miatt. 2-3 fő/részmunkaidős oktató felvétele szükséges a 2024/25-ös tanévben
3	2.1 Dolgozói összetétel		A létszámbővítés megvalósítása lehetőség szerint főállású oktatókkal, mivel az aktív főállású/aktív nem főállású oktatói arány: 13/24 fő. (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel tábla
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		A létszámbővítés lehetőség szerint 40 év alatti oktatókkal, mivel a főállású és részmunkaidős oktatók átlagéletkora: 46 év (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		A létszámbővítés lehetőleg tanársegédek és/adjunktusok felvételével, az arányosság miatt.
6	2. táblázat: Az Intézet fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói		ld. Excel 2. táblázat

	szervezeti egységenként, beosztás szerint		
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		A létszámbővítés minimum 1 fő minősített oktatóval. A minősített fő- és részmunkaidős oktatók aránya: $12/16=0,75$ (2024. szeptemberi állapot szerint)
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		ld. Excel 3. táblázat
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		1 fő egyetemi docens főiskolai tanárrá történő előléptetése
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	
11	1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia: 2-3. pillér 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	ld. 6. melléklet
12	2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia: 2-3. pillér	
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		Intézményi szintű egységes adatgyűjtés és adatfeldolgozás alapján
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		

19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése		
21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
22	7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		2024/25. tanév őszi és tavaszi félév tervezett külföldi hallgatói létszáma kb. 10 fő.
23	idegen nyelvű kurzusok		gazdálkodási és menedzsment szak, angol
24	kiutazó egyetemi hallgatók		1-2 fő a Pannónia program keretében
25	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	
26	8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2024. december, 9 fő hallgató részvételével
27	9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2025. május, 6-8 fő hallgató részvételével
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		MNB közösségi tér kialakítása a „C” épület alulájában és első emeletén
29	Felzárkóztató kurzusok/konzultációk		Egyéni/csoportos formában félévente 14-14 alkalommal
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG1.5, 1.2 Stratégia: 2. pillér	
31	Az Intézet tudományos-szakmai tevékenysége	ESG1.5, ESG1.9 Stratégia:	Kutatók éjszakája Tudományos Szakmai Konferencia szervezése 2025 novemberében a

		2. pillér (Kutatási együttműködések fejlesztése rész) és 3. pillér	stakeholderek bevonásával (Tudomány napja), online konferenciakiadvány.
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)		Évente 16-18 publikáció; Konferenciárészvétel 5-6 fő részvételével; Külföldi tanulmányút 1-2 fő részvételével.
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai		- II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola - Partiumi Keresztény Egyetem - Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara - Duális és szakmai gyakorlatot biztosító cégek (Cofidis, OTP, OTP Fáy alapítvány Michelin, Lego M., Marso Kft. stb.) - Szabolcs-Sz-B vármegyei Szakképzési Centrum
34	MELLÉKLET	ESG1.7 Stratégia: 2-3. pillér	
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		
36	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		2025 januári záróvizsga várható létszáma: 40-45 fő 2025 júniusi záróvizsga várható létszáma: 50-60 fő
37	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		1 db, gazdálkodási és menedzsment alapszak angolul
38	4. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
	5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel,		

39	gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		
40	6. melléklet: Szakfelelősök értékelése		

6/1. Melléklet

HALLGATÓI ELÉGEDETTSÉGEMÉRÉSI EREDMÉNYEK 2023-2024 GAZDÁLKODÁSI ÉS MENEDZSMENT ALAPSZAK SZAKFELELŐSI VÉLEMÉNY

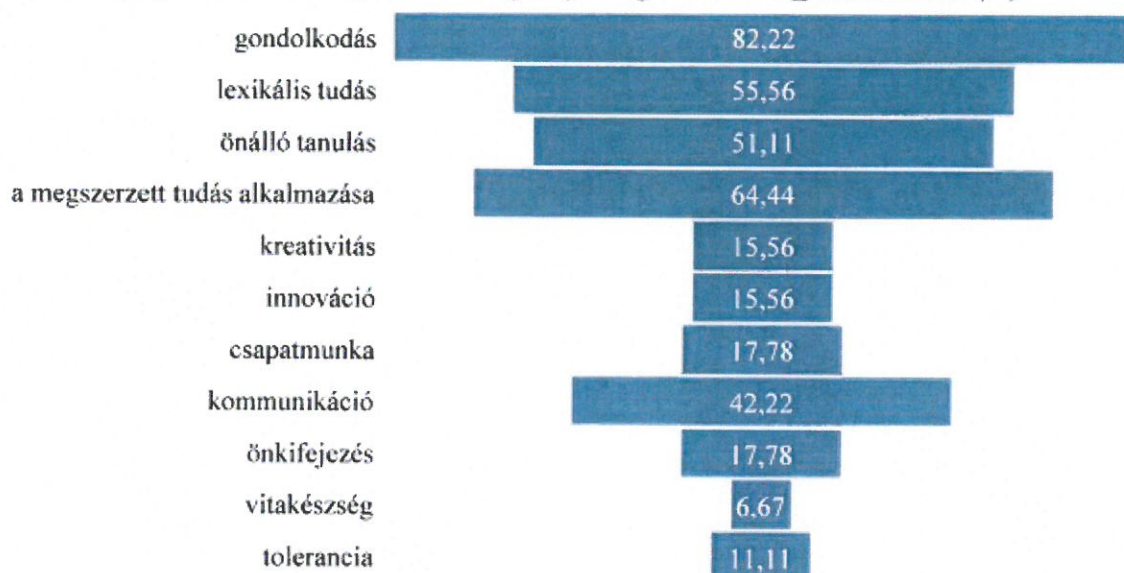
Az alapképzési szakon összesen 45 fő vett részt az elégedettségmérési folyamatban, mely a szak teljes létszámához viszonyítva elég kevés.

A válaszadók 28,89%-a nappali tagozatos, míg 71,11%-uk levelezős munkarendben folytatja tanulmányait. A hallgatók ilyen jellegű megoszlása nem tükrözi megfelelően a hallgatók munkarend szerinti eloszlását, így az eredmények sem fogadhatók el maximálisan.

A felmérés során a hallgatóknak olyan kérdésekre is választ kellett adniuk, mely számukra nem releváns, így azon válaszok értékelése nem objektív.

A hallgatók összességében elégedettek a szakon folyó oktatói munkával, közel 43%-a magas, közel fele megfelelő szintűnek tartja az oktatás színvonalát. Az oktatók szakmai felkészültségét kiemelkedőnek találták (62,22%). A szakhoz kapcsolódó szakmai, pedagógia gyakorlatot jól szervezettnek, átgondoltnak tartják, napra kész tudást szereznek hallgatóink.

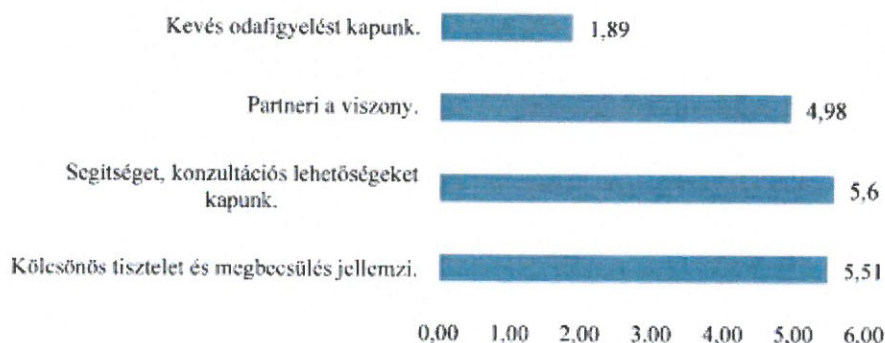
Megítélése szerint Önnek mely képességeit fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányai? Kérem, jelölje meg a három legjellemzőbbet. (%)



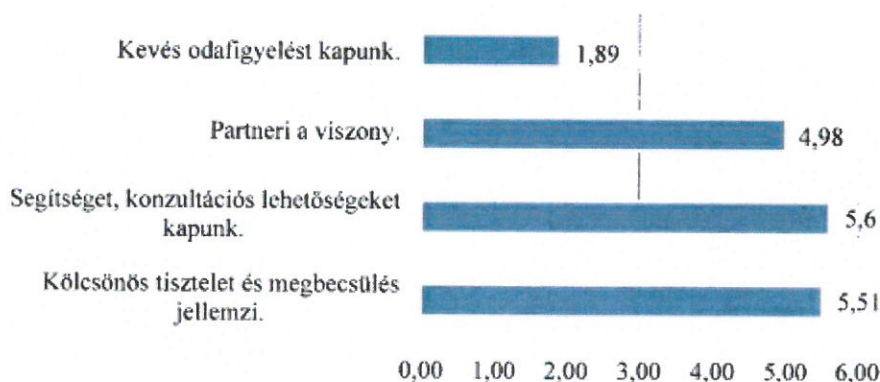
Az értékelésből látszik, hogy a hallgatók döntően a gondolkodás képességét fejlesztették leginkább a szakon folytatott tanulmányaik során, a megszerzett tudás alkalmazását és a lexikális tudást emelték ki.

Az elégedettségmérés eredményei alapján a hallgatók reálisnak tartják a követelményrendszert (65%), közel harmada magasnak, de teljesíthetőnek, nagyon nehezen teljesíthetőnek csupán 6% tartotta.

Kérem, értékelje az oktatók és a hallgatók viszonyát az Ön szakján 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem jellemző, 6= erősen jellemző.



Kérem, értékelje az oktatók és a hallgatók viszonyát az Ön szakján 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem jellemző, 6= erősen jellemző.



Az oktatók-hallgatók viszonyát jól tükrözik a fenti számok. Kiemelkedően magas értéket kapott a segítség és konzultációs lehetőségek biztosítása és a kölcsönös tisztelet és megbecsülés. A szak képzési infrastruktúrájában a hallgatók érzékelnek hiányosságokat, ami leginkább a számítógépek számában és elérhetőségében nyilvánul meg, illetve az internet elérhetőség kapta a leggyengébb pontot.

JAVASLAT: digitalizáció fejlesztése

A tanulmányutak és üzemlátogatások szervezésével a hallgatók egyharmada volt elégedett. Voltak olyan hallgatók, akik anyagi okok miatt nem tudnak ezen részt venni. Páran azt fogalmazták meg, hogy nem szerveznek ilyen utakat. A COVID-helyzet miatt ez nehéz is volt az adott időszakban. Specializációtól is függ az üzemlátogatások száma. A hallgatói részvétel és motiváltság pedig változó. A nappali munkarendben lévő hallgatók is sokan részmunkaidőben dolgoznak, így nem is biztos, hogy részt tudnak venni ezeken az eseményeken.

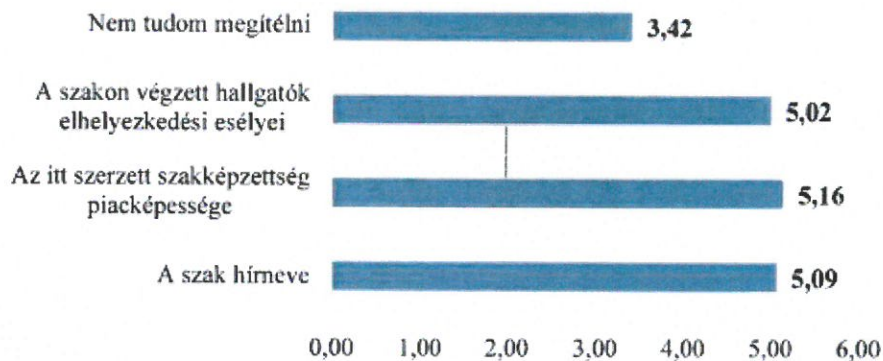
JAVASLAT: támogatás biztosítása egyetemi oldalról, tehetséggondozás

A Tanulmányi és Felvételi Osztály működésével elégedettek voltak a hallgatók. Az ott dolgozók szakmai felkészültségével és tájékozottságával szintén elégedettek.

JAVAJLAT: a fogadóórák időtartamának és időpontjának megadása, meghosszabbítása, átalakítása

Az Intézeti adminisztráción dolgozó kollégák felkészültségével magasan meg voltak elégedve a hallgatók. Az ügyintézés gyorsaságán lehetne javítani, de az Intézetre jellemző hallgató létszám/ügyintézői arány mellett hosszabb időt vesz ez a munka igénybe.

*Kérem, értékelje a szakot az alábbi szempontok alapján 1
- 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek,
6=teljesen elégedett vagyok vele.*



Hallgatói javaslatok:

- a „nehezebb” tantárgyak jobb órarendi elhelyezése
- fűtés/hűtési rendszer a tantermekben
- több szakmai program
- büfé

2024. 09. 25.

Dr. Nagy Zsuzsanna PhD
a gazdálkodási és menedzsment alapszak szakfelelőse

6/2. Melléklet

Hallgatói elégedettségmérési eredmények

Szakfelelősi vélemény

Gazdálkodási és menedzsment FOSZK

A felsőoktatási szakképzési szakon összesen 12 fő vett részt az elégedettségmérési folyamatban, mely a szak teljes létszámához viszonyítva elég kevés, a képzésben részt vevők 14 %-a.

A válaszadók 33 %-a a nappali tagozatosak közül került ki, míg 67%-uk levelezős munkarendben folytatja tanulmányait. A hallgatók ilyen jellegű megoszlása sem tükrözi a hallgatók munkarend szerinti eloszlását, így e szempontból sem tekinthető a felmérés maximálisan elfogadhatónak.

A hallgatók számos olyan kérdéssel is szembe találták magukat a felmérés során, mely számukra nem releváns, így az azokra adott válaszok nem tekinthetők objektívnek, helytállónak.

A hallgatók összességében elégedettek a szakon folyó szakmai, oktatói munkával. Ezt támasztják alá a többségében 4,5 átlag feletti értékek. A 2023/2024 tanévhez képest emelkedett a szakon a „magas színvonalú oktatás” aránya, mely jelenleg 50%. Az oktatás színvonalát 25% hullámnak tartja, melyet a jövőben korrigálni szükséges.

A szakról kialakult hallgatói összbemutató megfelelő, a gondolkodás, a csapatmunka, és a kommunikáció fejlődése kiemelt pontszámokat kaptak.

2. Megítélése szerint Önnek mely képességeit fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányai? Kérem, jelölje meg a három legjellemzőbbet.	
gondolkodás	83.33 %
lexikális tudás	50 %
önálló tanulás	50 %
a megszerzett tudás alkalmazása	50 %
kreativitás	50 %
innováció	8.33 %
csapatmunka	58.33 %
kommunikáció	58.33 %
önkifejezés	33.33 %
vitakészség	25 %
tolerancia	25 %

A hallgatók véleményei alapján az alábbi területek fejlesztendők:

Az oktatók – néhány kivétellel – igyekeznek mindent megtenni a tudás átadása során, hogy azt érthető és tanulható formában tegyék. Néhány oktatónál az oktatás színvonala hullámzó.

A tantervi követelmények a kitöltők véleményei alapján reálisak, teljesíthetők, azonban több helyen megfogalmazásra került az elméleti tananyag csökkentésének igénye, előtérbe helyezve a gyakorlati jellegű ismeretek átadását.

A hallgatók hiányolják a szakmai tanulmányutakon való nagyobb részvétel lehetőségét.

A pénteki órarendek a levelezős hallgatók meglátása alapján nem megfelelőek. Sok olyan fő tárgy van, amit péntek délelőttre és délutánra tesznek be, a szombatok pedig zömében félnaposak. Egy munkáltató sem nézi jó szemmel, hogy szinte minden pénteken szabadságra menjen a dolgozó.

A hallgatók a péntek–szombati munkarend ismeretében (felvi.hu) jelentkeztek a szakra. Természetesen az órarend készítésnél számos faktor egyeztetése szükséges. Egyéni problémák esetében az oktatókkal a hallgatók egyeztetni tudnak (ütközés-hiányzás-pótlás) a megoldások megtalálása érdekében.

A tantárgyak és ismeretkörök meghatározásában a szak KKK-ja és az egyetemi szabályozások az iránymutatók. A szak mintatanterve ennek megfelelő.

Kósáné dr. Bilanics Ágnes

szakfelelős

Nyíregyháza, 2024.09.30.

Környezet- és Természettudományi Intézet

	Intézet/ Egységek Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (Infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	Diszciplináris képzések: Földrajz, Biológia, Kémia alapszakok, Környezettudomány mesterszak, Tanári szakok: Rövid ciklusú szakok: Biológia, Kémia, Földrajz, Természettudomány-környezettan (Z szak),
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Oktatói létszámbővítés indokolt a megnövekedett hallgatói létszám és az angol nyelvű biológia, kémia alapszakok és környezettudomány mesterszak, valamint a nyugdíjba vonult és

			jövőben nyugdíjba vonuló kollégák pótlása miatt. 2-3 fő/részmunkaidős oktató felvétele szükséges a 2025/2026-os tanévben.
3	2.1 Dolgozói összetétel	Gonda Sándor 20 óra Kapitány Sándor 20 óra Simon Csaba óraadó Ibolya 20 óra Molnár Edit 40 óra	Az aktív főállású/aktív nem főállású oktatói arány: 14/17 fő. (2024. novemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		A létszámbővítés lehetőség szerint 40 év alatti oktatókkal, mivel a főállású és részmunkaidős oktatók átlagéletkora: 52 év (2024. novemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat

5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		
6	2. táblázat: Az Intézet fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		Id. Excel 2. táblázat
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		A minősített fő- és részmunkaidős oktatók aránya: $15/16=0,9375$ (2024. novemberi állapot szerint)
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		Id. Excel 3. táblázat
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		Az intézetigazgató által leadott HR terv szerint történik. Várhatóan 4 fő előléptetése.
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.9.	
11	1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)		

12	2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG 1.3 Stratégia:2-3. pillér	
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG 1.7 Stratégia: 1. pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		
19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése		2025 júniusi záróvizsga várható létszáma: 20-30 fő.
21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
22	7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi		2024/25. tanév őszi és tavaszi félév tervezett

	félév)		külföldi hallgatói létszáma kb. 5 fő.
23	idegen nyelvű kurzusok		Biológia BSc, Környezettudomány MSc szakok,
24	kiutazó egyetemi hallgatók	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	
25	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG1.3, 1.4	
26	8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2024. december, 9 fő hallgató részvételével
27	9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2025. május, 6-8 fő hallgató részvételével
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		
29	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		Minden oktató biztosít felzárkóztató kurzusokat a hallgatók számára.
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG1.5, 1.2	

		Stratégia: 2. pillér	
31	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)		Évente 30-35 publikáció Konferenciárészvétel és külföldi tanulmányút 4-6 fő Indikátor vállalások szerint.
32	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai		Kisvárdai Várdai Kata Gimnázium, SGS, Szabolcs-Sz-B vármegyei Szakképzési Centrum
33	MELLÉKLET		
34	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		
35	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		
36	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		

37	4. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
38	5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		

Az ESG minőségbiztosítási standardjai

Standard száma	Standard	Standard tartalma
ESG 1.1	Minőségbiztosítási politika	Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.
ESG 1.2	A képzési programok kialakítása és jóváhagyása	Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.
ESG1.3	Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.
ESG1.4	A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

ESG1.5	Oktatók	Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.
ESG1.6	Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.
ESG1.7	Információkezelés	Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.
ESG1.8	Nyilvános információk	Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.
ESG1.9	A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.
ESG1.10	Rendszeres külső minőségbiztosítás	Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

Kelt: Nyíregyháza, 2025. február 28.



Dr. Koleszár Gergő

minőségirányítási felelős



Dr. János István

intézetigazgató

Szakfelelősi értékelés

Nyíregyházi Egyetem Biológia BSC hallgatói elégedettségmérés alapján

Erősségek:

1. **Oktatás színvonala:** A válaszadók 50%-a szerint magas színvonalú az oktatás, míg másik 50% megfelelőnek találja. Ez jelzi, hogy az oktatási minőség kielégítő, de van lehetőség további javításokra.
2. **Oktatók szakmai felkészültsége:** A válaszadók 83,33%-a kiemelkedően jónak tartja az oktatók szakmai felkészültségét. Ez azt mutatja, hogy az oktatók magas szintű tudással rendelkeznek, és jól felkészítik a hallgatókat.
3. **Képességfejlesztés:** A hallgatók szerint a szakon leginkább a **gondolkodás** (100%) és az **önálló tanulás** (66,67%) fejlődtek, ami az önálló munkavégzés és kritikai gondolkodás fontosságát emeli ki.
4. **Képzési infrastruktúra:** A laborok és műhelyek felszereltségét jónak tartják a válaszadók. A könyvtári szolgáltatások és a jegyzetellátottság kiemelkedően magas értékelést kaptak (6), amely a hallgatók számára biztosított erőforrások minőségét tükrözi.
5. **Oktatói-hallgatói kapcsolat:** A válaszadók nagy része pozitívan értékelte a hallgatók és oktatók közötti kapcsolatot, kiemelve a kölcsönös tiszteletet és a megfelelő konzultációs lehetőségeket.
6. **Gyakorlatok:** A hallgatók 83,33%-a elégedett a szakmai gyakorlatokkal, melyek jól szervezettek és naprakész tudást biztosítanak.
7. **Elhelyezkedési esélyek:** A szakon végzett hallgatók elhelyezkedési esélyeit a válaszadók pozitívan értékelték (5,33), így a szak szakmai és piacképessége is megfelelő.
8. **Kreditelismerés és rugalmasság:** A hallgatók elégedettek a kreditek elismertetésével (5,33) és az órarend rugalmas alakításával (5,67)

Fejlesztési lehetőségek:

1. **Képességfejlesztés:** Az innováció (0%), csapatmunka (50%) és a vitakészség (0%) fejlesztése terén a hallgatók alacsonyabb értékeléseket adtak, így ezeket a területeket erősebben lehetne fókuszálni a tanulmányi programban. Többször kellene szóbeli referálásokat és kollokviumokat tartani a képzésben.
2. **Tanulmányi és adminisztrációs szolgáltatások:** Az adminisztráció gyorsasága és pontosságával kapcsolatosan az értékelés pozitív (5,17-5,33), de a segítőkészség és a tájékoztatás minősége alacsonyabb értékelést kapott, különösen a Tanulmányi és Felvételi Csoportban (4,67). A hallgatói tájékoztatás minőségének javítása és az ügyintézés segítőkészségének növelése fontos lehet a hallgatói elégedettség növelése érdekében.
3. **Oktatástechnika és számítógépek elérhetősége (4,5)** fejlesztésre szorul egy magát digitális egyetemnek nevező intézményben

Összegzés:

A Nyíregyházi Egyetem Biológia BSc szakján általánosan pozitív vélemények érkeztek, különösen az oktatás színvonalával, az oktatók felkészültségével és a képzési infrastruktúrával kapcsolatban. Ugyanakkor a hallgatók szerint van lehetőség a **képességfejlesztés terén** és az

adminisztrációs szolgáltatások javításában. A hallgatói tájékoztatás és segítségnyújtás terén és az oktatástechnikai ellátottság terén fejlődés is szükséges a hallgatói élmény további javításához.

Nyíregyháza, 2025. február 28.



Szabó Sándor

HALLGATÓI ELÉGEDETTSÉGEMÉRÉSI EREDMÉNYEK 2023-2024 TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁRSZAK SZAKFELELŐSI VÉLEMÉNY

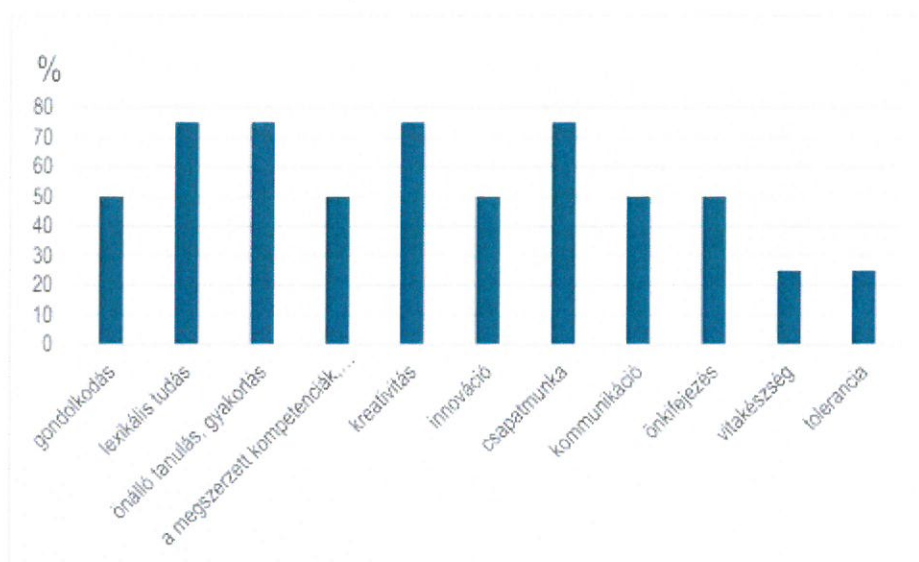
A tanárképzési szakon összesen 4 fő vett részt az elégedettségmérési folyamatban, mely a szak teljes létszámához viszonyítva elég kevés (20%, 2023/2024-es tanévben 19 fő).

A válaszadók 100%-a levelező tagozatos munkarendben folytatja tanulmányait.

A hallgatók közül az szaktárgyak oktatásának minőségét 1 fő magas színvonalúnak tartja, 1 fő megfelelőnek, 2 fő pedig erősen hullámnak tartja. Mivel kevés a választ adók száma, ezért nehezen lehet megítélni ebből az eredményből a hallgatók véleményét. Hasonló eredményeket kaptunk a szakmódszertan órák vonatkozásában az adott tantárgy tanítására felkészítésében. A szakon oktatók szakmai felkészültségét szakmai tantárgyaknál a 4 választ adóból 2 fő magas színvonalúnak, 2 fő megfelelőnek tartotta, míg a pedagógia-pszichológia tantárgyaknál 1 fő magas színvonalúnak, 3 fő pedig megfelelőnek tartotta. „Mennyiben segítik a szakmódszertani órák, foglalkozások az ön iskolai gyakorlatára való felkészülését?” kérdésre a 4 fő 4,25 ponttal tartotta megfelelőnek a 6 pontból. A szaktárgyak tekintetében a követelményeket a többség (3 fő) reálisnak tartja, amelyek arányosak a közvetített tananyaggal. 1 fő pedig magasnak, de teljesíthetőnek, míg a pedagógia pszichológia és szakmódszertan tantárgyaknál a 4 főből 2 fő tartja reálisnak.

Javaslat: A szak 2022/2023-as tanévben indult először, ezért a szakon folyó oktatás minőségét még korai lenne értékelni, hiszen maguknak az oktatóknak is új volt a szakmai tartalom, ezért a követelményeknek való megfelelés az órán folyó munkában még folyamatban van. Szükséges még továbbra is az oktatókkal való konzultáció a szaknak megfelelő komplex gondolkodás alapjainak elsajátításához a félévek elején és végén. Hasonlóan a szakmai tantárgyak színvonalának értékeléséhez, a pedagógiai-pszichológiai tárgyak tekintetében sem reprezentatív a választ adó hallgatók véleménye. Szakmódszertani vonatkozásban a jelenlegi rendeletek lehetővé teszik, hogy fizika tanárszak végzettséggel a természettudomány tantárgynak csak a fizika résztudományát taníthassa a pedagógus, amely erősen megnehezíti az egyetemen folyó szakmódszertan oktatást, tulajdonképpen hallgatói oldalról felmerülhet a kérdés, hogy akkor miért van értelme a természettudomány-környezettan szak elvégzésének? Ezen kívül a szak KKK-ja és az iskolában alkalmazott tankönyvek tartalma és fejezetinek kidolgozása még mindig elkülöníti a természettudományos tantárgyakat (biológia, fizika, földrajz, kémia) és azokat nem a komplex természettudományos gondolkodást segítő témákkal dolgozza fel. A jövőben ezt magasabb szintű szakmai csoportokban szükséges alakítani, megbeszélni, javaslatokat kidolgozni a szak országos szakfelelősével és a 9 képző hely szakfelelősével.

„Megítélése szerint Önnek mely képességeit fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányai?” kérdésre adott válaszok értékelésből az látszik, hogy a tanulmányok a hallgatóknál döntően a lexikális tudást, önálló tanulást, gyakorlást, kreativitást és a csapatmunkát fejlesztették leginkább (1. ábra).



1. ábra Mely képességeit fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányai 1-6-ig? n=4

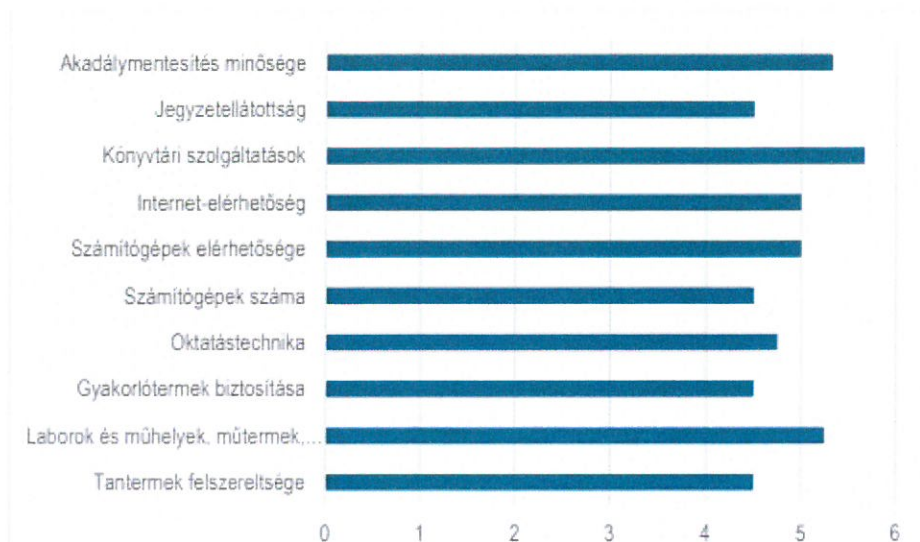
Az oktatók-hallgatók viszonyában magas értéket kapott a segítség és konzultációs lehetőségek biztosítása, a kölcsönös tisztelet és megbecsülés és a partneri viszony. Az odafigyelés tekintetében többet várnak el a hallgatók az oktatóktól (2. ábra).

Javaslat: az oktatókkal egyeztetni fogjuk az odafigyelés minőségére vonatkozó véleményt, amelyet a jövőben erősíteni fogunk.



2. ábra: Az oktatók és a hallgatók viszonya a szaktárgyak tekintetében 1 - 6-ig. n=4

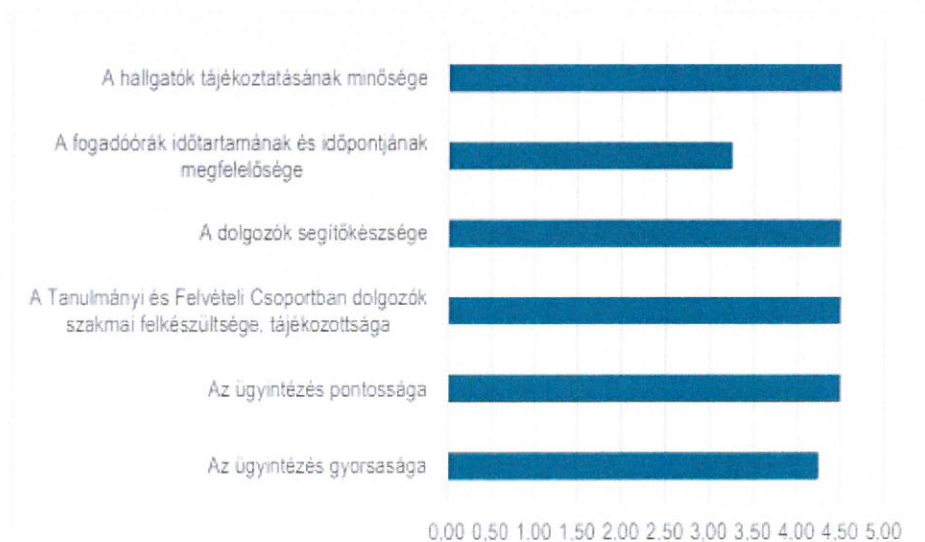
A szak képzési infrastruktúrájában a választ adó hallgatók elégedettek (3. ábra).



3. ábra: A tanuláshoz kapcsolódó infrastrukturális feltételek 1 - 6-ig. n=4

A Tanulmányi és Felvételi Csoport működésével elégedettek voltak a hallgatók. Az ott dolgozók szakmai felkészültségével és tájékozottságával szintén elégedettek (4. ábra). Hasonlóan elégedettek a választ adók a Bessenyei György Pedagógusképző Központ működésével, ahol az értékelésben 4,5 pont és a feletti számokkal értékelték a munkát, továbbá az intézeti adminisztráció is, amely 4,75 és a feletti értékelést kapott a 6 pontból, amely kimagasló színvonalúnak mondható.

Javaslat: a fogadóórák időtartamának és időpontjának megadása, meghosszabbítása, átalakítása



4. ábra: Tanulmányi és Felvételi Csoport működése 1-6-ig. n=4

Az iskolai gyakorlat koordinációját 1 fő rosszul szervezettnek, 2 fő jól szervezettnek értékelte, 1 fő pedig tapasztalat hiányában nem tudta értékelni. A szakvezetővel való együttműködést 1

fő segítő, támogatónak, 1 fő egyéni ötletek kipróbálására bátorítónak, 1 fő távolságtartónak tartja, 1 fő tapasztalat hiányában nem tudta értékelni. A mentor/konzulens által vezetett összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot 1 fő jól szervezettnek tartja, 2 fő tapasztalat hiányában nem tudott értékelést adni, 1 fő értékelése szerint: kisebb nehézségek adódtak, melyeket el lehetett volna kerülni és javasolta, hogy jó lenne egy mentor az egyetemen, akihez legalább technikai kérdésekkel lehetne fordulni.

Javaslat: az összefüggő gyakorlat esetében szükséges a mentor szerepet erősíteni az egyetem részéről.

A választ adó hallgatók mindegyike szeretne elhelyezkedni ezzel a diplomával, amely azt jelzi, hogy szívesen dolgoznak továbbra is a pedagógus szakmában, mivel a megkérdezettek új tanári szakként tanulják a természettudomány tanárszakot.

Hallgatói javaslatok:

Sokkal hatékonyabb kommunikáció oktató és hallgató között! A levelezősök nagyon magukra vannak hagyva és kiszolgáltatottak.

2025. 02. 28.

Dobroné dr. Tóth Márta
a Természettudomány-környezettan tanárszak
szakfelelőse

	Matematika és Informatika Intézet Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	A Matematika és Informatika Intézetnek Jelenleg 9 szakkal rendelkezik és továbbiak indítását tervezzük (gazdaságinformatikus alapszak, mérnökinformatikus alapszak angolul), ehhez pedig újabb laborok kialakítását célozzuk meg. • FOSZK - programtervező informatikus (fejlesztő szakirány), • BSc - programtervező informatikus magyar • BSc - programtervező informatikus angol • BSc – mérnökinformatikus • BSc – informatikus könyvtáros (csak levelező tagozat), • MSc – matematikatanár (rövidciklusú tanári mesterképzés) • MSc – digitális kultúra tanára/informatikatanár (rövidciklusú tanári mesterképzés) • Osztatlan tanárképzés – matematikatanár (10 féléves)

		• Osztatlan tanárképzés – digitális kultúra tanára/informatikatanár (10 féléves) • Szakirányú továbbképzés – Mesterséges Intelligencia alkalmazásai 3 év alatt 420-ról 650-re nőtt az intézet diákjainak száma, a külföldi hallgatók oktatása pedig ettől a tanévtől már három évfolyamon zajlik (67 fő). A rezsiköltségek drasztikus emelkedése miatt két évvel ezelőtt az E épületből a B épület második emeletére költözött a Nyíregyházi Egyetem Matematika és Informatika Intézete. Az új helyszínt nemcsak korszerűsíteni kellett, hanem a képzések speciális feltételeinek megfelelően, szinte teljesen át kellett alakítani. Jelenleg 7 laborunk van, amelyek nagy része 20-22 férőhelyes, a legnagyobb termünkben pedig 40 hallgató fért el eddig. Az elmúlt időszakban ugrásszerűen megnőtt a diákok létszáma, ami öröndetes, ugyanakkor egyértelművé vált, hogy infrastrukturális fejlesztésre is szükség lesz intézetünkben. Az egyetem vezetése ebben partner volt és forrást biztosított a beruházásra. Ez nagyon sokat jelentett, hiszen az E épületben lévő két szomszédos helyiséget egybenyitva tudtunk
--	--	--

			egy több, mint 60 férőhelyes termet kialakítani. A korszerű tanteremben 40 számítógépet helyeztünk el és két nagyméretű képernyőn is követhetik a programozás óra menetét a hallgatók. Az új tanterem használatba vétele 2025 februárjában történt meg. 8. tantermünk, az E.12. tanterem (46 fős) kialakítása még folyik, matematikai szaktanterem lesz. Várhatóan 2025 áprilisától tudjuk birtokba venni. Valamennyi laborunk rendelkezik modern számítógépekkel, ill. projektorral/digitális kijelzővel. Cisco laborunk a B. épület 182. termében található, mely elengedhetetlen a mérnökinformatikus képzéshez. Jelenleg folyamatban van RRF pályázat keretében egy kiberbiztonsági labor kialakítása (Cyber Range labor), melyet a 2025/26-os tanévben már tudunk használni az oktatásban.
2	2. Az intézet személyi állománya	ESG1.5 Stratégia:	Az oktatói létszámbővítés indokolt, elsősorban az angol nyelvű BSc – programtervező informatikus szak miatt (már

		1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	három évfolyamon folyik az angol nyelvű képzés) és mivel megnövekedett a jelentkezők száma a tanárszakjaink iránt. További gondot jelent, hogy a pilot osztatlan tanárképzési szakok esetében nem tudunk csoportokat összevonni, ez erőforrásmegosztással és az egy oktatóra eső óraszámok növekedésével fog járni. 2 fő főállású Matematika és legalább 1 fő főállású Informatika területre oktató felvétele szükséges a 2024/25-ös tanévben
3	2.1 Dolgozói összetétel		A létszámbővítés megvalósítása lehetőség szerint főállású oktatókkal, mivel az aktív főállású oktatói létszám még mindig alacsony 12 fő. (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		A létszámbővítés lehetőség szerint 40 év alatti oktatókkal, mivel a főállású oktatók átlagéletkora: 48 év (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel táblázat
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói		A létszámbővítés lehetőleg tanársegédek és/adjunktusok felvételével, az arányosság miatt.

	szervezeti egységenként, beosztás szerint		
6	2. táblázat: Az Intézet fő-részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint		Id. Excel táblázat
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		A létszámbővítés minimum 3 fő minősített oktatóval. A minősített fő oktatók aránya: $10/13=0,76$ (2024. szeptemberi állapot szerint)
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		Id. Excel táblázat
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		1 fő főiskolai docens főiskolai tanárrá történő előléptetése 2 fő tanársegéd, adjunktussá történő előléptetése (PhD fokozat megszerzése 2025-ben teljesül)
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	
11	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	Id. 4/1. Melléklet PTI FOSZK szakfelelősi vélemény

	értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	Id. 4/2. Melléklet PTI alapszak szakfelelősi vélemény
12	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia: 2-3. pillér	
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján 1. Melléklet
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		
19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése		

	Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		2025. januári záróvizsga várható létszáma: 60 fő 2025. júniusi záróvizsga várható létszáma: 100 fő
21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
22	Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		2024/25. tanév őszi és tavaszi félév tervezett külföldi hallgatói létszáma a következően alakul: 1. Évfolyam 47fő 2. Évfolyam 12fő 3. Évfolyam 7fő
23	idegen nyelvű kurzusok		BSc - programtervező informatikus, angol Tervben van: BSc – mérnökinformatikus szak
24	kiutazó egyetemi hallgatók		1-2 fő a Pannónia program keretében
25	3.3 Tehetséggondozás- felzárkóztatás	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	
26	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK,		Házi TDK 2024. december, 6 fő hallgató részvételével

	2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		
27	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2025. május, 15-20 fő hallgató részvételével
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		Az E épületben lévő két szomszédos helyiséget egybenytva tudtunk egy több, mint 60 férőhelyes termet kialakítani. A korszerű tanteremben 40 számítógépet helyeztünk el és két nagyméretű képernyőn is követhetik a programozás óra menetét a hallgatók. Mentorprogram, patronálóprogram: 1. PTI FOSZK: Nagy Dóra 2. PTI alapképzés 1. évf.: Vegera József 3. PTI alapképzés 2. évf.: Dancs Sándor 4. PTI alapképzés 3. évf.: Vályi Sándor Zoltán 5. PTI alapképzés, angol nyelven: Sikolya Kinga 6. Mérnökinformatikus alapképzés: Falucskai János 7. Osztatlan tanárszak, matematika: Vattamány Szabolcs 8. Osztatlan tanárszak, informatika: Tanyiné Kocsis Anikó

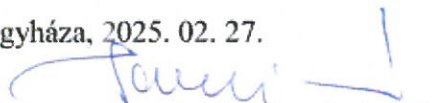
			9. Mesterképzés matematika: Molnár Gábor 10. Mesterképzés informatika: Iszály Zsolt
29	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		Egyéni/csoportos formában félévente oktatóként 2-3 alkalmat biztosítunk, így 20- 35 alkalommal
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG1.5, 1.2 Stratégia: 2. pillér	
31	Az Intézet tudományos-szakmai tevékenysége	ESG1.5, ESG1.9 Stratégia: 2. pillér (Kutatói egüttműködések fejlesztése rész) és 3. pillér	- LEGO Játékváros szeptember 8-án. - Mozdulj Nyíregyháza esemény - Kutatók éjszakája szeptember 27. - Oktatásinformatika konferencia - Informatika szakest (október) - MII Infokommunikációs és Technológiai Támogató Műhely és LEIS előadások (ősz- tavasz 2-2 előadás) - Nyíregyházi Egyetem Matematika és Informatika Intézete és a Bolyai János Matematikai Társulat szervezésében Dr. Varcza Árpád tudományos emlékülés és konferencia

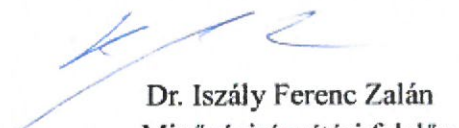
			- Nyíregyházi Egyetemi Nyílt Napon részt vesz a Matematika és Informatika Intézet, valamint a LEIS (Lego Education Innovation Studio) - Pí napi matematikaverseny - Informatikus/programozói szakmai nap
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (2.mellékletben)		Kb 19 – 20 tudományos publikáció; Konferenciárésztétel 5-6 fő részvételével; Külföldi tanulmányút 2-3 fő részvételével.
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai (3. melléklet)		-Ushangi Goginava, Giorgi Tephnadze (Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Department of Mathematics, Faculty of Exact and Natural Sciences, Tbiliszi, Grúzia) -Mohamed Salim (United Arab Emirates University, College of Science, Department of Mathematical Sciences, Egyesült Arab Emírátságok) -Prof. Thomas Blaschke, University of Salzburg, Ausztria -Prof. Alok Choudhary, University of Warwick, Anglia -Prof. Grigory Pischchulov, University of Manchester, Anglia -Prof. Yoshiaki Shimazaki, Akita Prefectural University, Japán -Prof. Fatma Kutlu Gundogdu, National Defense University Istanbul, Törökország

			-Dr. habil. Dringó-Horváth Ida IKT Kutatóközpont, Károli Gáspár Református Egyetem
34	MELLÉKLET	ESG1.7 Stratégia: 2-3. pillér	
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján
36.	2. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
37.	3. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok		• Ushangi Goginava, Giorgi Tephnadze (Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Department of Mathematics, Faculty of Exact and Natural Sciences, Tbiliszi, Grúzia) • Mohamed Salim (United Arab Emirates University, College of Science, Department of Mathematical Sciences, Egyesült Arab Emirátusok) ○ Emirátusok) • Prof. Thomas Blaschke, University of Salzburg, Ausztria

	- Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		• Prof. Alok Choudhary, University of Warwick, Anglia • Prof. Grigory Pischchulov, University of Manchester, Anglia • Prof. Yoshiaki Shimazaki, Akita Prefectural University, Japán • Prof. Fatma Kutlu Gundogdu, National Defense University Istanbul, Törökország • Dr. habil. Dringó-Horváth Ida IKT kutatóközpont Károli Gáspár Református Egyetem Külső cégek, intézmények • EPAM • ULX • CISCO Hálózati Akadémia • Oracle Academy • Bere-net • Szitár-Net • ACPM IT Zrt
38.	4. melléklet: Szakfelelősök értékelése		

Nyíregyháza, 2025. 02. 27.


Tanyiné Dr. Kocsis Anikó
Intézetigazgató


Dr. Iszály Ferenc Zalán
Minőségirányítási felelős

Az ESG minőségbiztosítási standardjai

Standard száma	Standard	Standard tartalma
ESG 1.1	Minőségbiztosítási politika	Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.
ESG 1.2	A képzési programok kialakítása és jóváhagyása	Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közölt, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.
ESG1.3	Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.
ESG1.4	A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

ESG1.5	Oktatók	Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.
---------------	---------	--

ESG1.6	Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.
ESG1.7	Információkezelés	Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.
ESG1.8	Nyilvános információk	Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.
ESG1.9	A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.
ESG1.10	Rendszeres külső minőségbiztosítás	Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

4/2. Melléklet

Hallgatói elégedettségmérési eredmények

Szakfelelősi vélemény

Programtervező informatikus alapképzés

Programtervező Informatikus alapszak: Ebben a tárgyévben jóval több hallgató töltötte ki a Hallgatói Elégedettségi Kérdőívet, mint előző évben, 2023-ban (2022: 24, 2023: 43, 2024: 58). Az oktatás színvonala a számok alapján ugyanolyan színes képet mutatott, mint előző évben. A nagy szórás valószínűsíthető oka az, hogy a magas rezsiköltségek miatt 2022 novemberében bezárt az E. épület, amely otthont adott a Matematika és Informatika Intézetnek és képzéseinek. A 2023. februárban megkezdett 2. félév már új „helyszínen”, a B. épület 2. emeletén folytatódott. Az átköltözés nem volt zökkenőmentes, számos technikai (wifi-problémák, helyhiány, elavult AV technika stb.) akadály nehezítette a laborok működését. Ez a tendencia folytatódott 2023/24-es tanév 1. félévében is. A hallgatók komfortérzetét ez jelentősen befolyásolta. Ennek ellenére a **hallgatók 67%-a magasszínvonalúnak, ill. megfelelő szintűnek ítéli meg az oktatás színvonalát.**

Teendők: Mivel a diákok 30%-a hullámnak érzi a színvonalat – ezen a jövőben változtatnunk kell! Szerencsére számos látványos fejlesztéstörténet, a laborok száma elérte a 7-et. Korszerű számítógépeket, okos kijelzőket kaptunk, így remélhetőleg a következő értékelés során jobb megítélésünk lesz majd.

A képességek fejlesztése tekintetében a számok azt mutatják, hogy leginkább a hallgatók gondolkodása fejlődik (65%), az önálló tanulás (67%) és a megszerzett tudás alkalmazása (53%), majd a csapatmunka (22%) és a kommunikáció (24%).

Jelentősen erősödött a kreativitás, az önkifejezés és a csapatmunka. Az utolsó a sorban a vitakészség fejlődése, amely nem meglepő a szak jellegét tekintve.

Teendők: A kommunikáción mindenképpen dolgozni kell, hiszen a szak jellegéből adódóan a hallgatók keveset kommunikálnak egymással és az oktatóval is. Ugyanakkor záróvizsgán jól látjuk, hogy ez problémát jelent, mivel a nyelvi készségek így nem fejlődnek. Megoldást jelenthet, ha órán többször szerepeltetjük a diákokat.

Az oktatók felkészültségét kiválónak, ill. jónak ítélte meg a válaszadók 78%-a – ez igen jónak mondható. Viszont 19%-uk úgy nyilatkozott, hogy az oktató felkészültsége hullámnak. Ez mindenképpen odafigyelést igényel: kiket érint, mely oktatók munkájával lehet gond...

Teendők: tartani a színvonalat ezen a téren, sőt még inkább gondot fordítani rá.

Öröndöset, hogy a hallgatók mintegy fele reálisnak tartja a követelményeket, valamint, hogy csökkent azoknak a száma, akik azt mondják, hogy nehezen teljesíthetők a követelmények. Mindössze 3, 4%-uk nyilatkozik úgy, hogy alacsonyak a követelmények.

Teendő: Kideríteni azt, hogy miért ítéli a hallgatók 24%-a úgy, hogy „magasak a követelmények és nehezen teljesíthetők”. Intézeti értekezleten át kell beszélni ezt a kérdést.

A hallgatók megítélése jónak mondható a szakot illetően, minden pontban pozitívabb válaszokat kaptunk, mint tavaly. Tarol a kölcsönös tisztelet és megbecsülés (5,16 pont). A „kevés odafigyelést kapunk” megállapításra 2,7 pontot kaptunk, azaz a hallgatók döntő többsége úgy érzi, foglalkozunk velük.

Teendő: Tartani ezeket az értékeket.

A szakmai gyakorlat jól szervezett a válaszadók 74%-a szerint, ugyanakkor 15% nyilatkozott úgy, hogy rosszul szervezett, nem tölti be a funkcióját.

Teendő: A szakmai gyakorlatok, gyakorlóhelyek áttekintése, egyeztetés a gyakorlatvezetőkkel a jobbítás érdekében.

Az infrastruktúrát (7.pont) jónak ítélik meg a hallgatók, az értékek 4, 14 és 4,65 pont között mozognak.

Teendő: A wi-fi kapcsolat minőségének javítása, ami nem a mi feladatunk!

A 8. pont számunkra nem aktuális, nem tervezünk szakmai utakat.

Az intézeti adminisztráció értékelésénél megjelent az a tény, hogy a dolgozó elérhetősége nem mindig biztosított (3,9 pont a 6-ból), ill. néha nem megfelelő a tájékoztatás.

Teendők: Sokoldalúbb tájékoztatás minden közösségi felületen és a faliújságokon.

Örvendtes, hogy a PTI-s hallgatók 91%-a tervezi a továbbiakban, hogy az itt megszerzett tudással szeretne elhelyezkedni. A szak megítélése jónak mondható, az értékek 4,21 és 4,31 között mozognak.

Teendő: Tartani a színvonalat minden téren!

Megfogalmazott javaslatok: A levelezős hallgatók több online kurzust igényelnek, mivel munka mellett nehéz utazni és részt venni az órákon, a költségekről nem is beszélve. A szakmai gyakorlatok jobb megszervezése – folyamatban van ennek átgondolása.

Nyíregyháza, 2025. január 22.

Dr. Falucskai János főiskolai docens, PTI alapszak szakfelelős

Nyíregyházi Egyetem Hallgatói elégedettségmérés 2024	
Programtervező informatikus alapképzési szak statisztikája 2023/2024	Adatok
Válaszadók száma és aránya	58 fő 24%
1. Mennyire elégedett Ön a szakon folyó oktatás színvonalával?	
Magas színvonalú oktatás folyik.	18.97 %
Megfelelő az oktatás színvonala.	48.28 %
Az oktatás színvonala erősen hullámzó.	29.31 %

Alacsony a színvonal.	3.45 %
2. Megítélése szerint Önnek mely képességeit fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányai? Kérem, jelölje meg a három legjellemzőbbet.	
gondolkodás	65.52 %
lexikális tudás	31.03 %
önálló tanulás	67.24 %
a megszerzett tudás alkalmazása	53.45 %
kreativitás	37.93 %
innováció	6.9 %
csapatmunka	22.41 %
kommunikáció	24.14 %
önkifejezés	8.62 %
vitakészség	3.45 %
tolerancia	20.69 %
Amennyiben egyéb képességeit is fejlesztették tanulmányai, kérem írja ide a választ.	
3. Mennyire elégedett Ön az oktatók szakmai felkészültségével?	
Az oktatók szakmai felkészültségét kiemelkedőnek találom.	27.59 %
Az oktatók szakmai felkészültségét megfelelőnek tartom.	50 %
Egyénenként erősen változónak találom az oktatók szakmai felkészültségét.	18.97 %
Úgy gondolom, nem naprakészek, szakmailag nem felkészültek az oktatók.	3.45 %
4. Mi a véleménye a tantárgyi követelményrendszeréről?	
Magasak a követelmények, de teljesíthetők.	32.76 %
Magasak a követelmények, nagyon nehezen teljesíthetők.	24.14 %
Reálisak a követelmények, arányosak a közvetített tananyaggal.	39.66 %
Alacsonyak a követelmények.	3.45 %
5. Kérem, értékelje az oktatók és a hallgatók viszonyát az Ön szakján 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem jellemző, 6= erősen jellemző.	
Kölcsönös tisztelet és megbecsülés jellemzi.	5,16
Segítséget, konzultációs lehetőségeket kapunk.	4,74
Partneri a viszony.	4,53
Kevés odafigyelést kapunk.	2,47
6. Milyennek találja a szakjához kapcsolódó szakmai, pedagógiai gyakorlatot?	
Jól szervezett, átgondolt, naprakész tudásra tehetek szert.	51.72 %
Jól szervezett, de elavult tudást közvetít.	22.41 %

Rosszul szervezett, nem tölti be funkcióját.	15.52 %
Nem kapcsolódik gyakorlat a szakomhoz.	10.34 %
7. Kérem, értékelje a szak képzési infrastruktúráját 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele. (Ha nincs labor, műhely vagy gyakorlóterem, kérem, hagyja a sort válasz nélkül.)	
Tantermek felszereltsége	4,55
Laborok és műhelyek, műtermek felszereltsége	4,5
Gyakorlóterem biztosítása	4,55
Oktatástechnika	4,62
Számítógépek száma	4,44
Számítógépek elérhetősége	4,57
Internet-elérhetőség	4,14
Könyvtári szolgáltatások	5,37
Jegyzetellátottság	4,38
Akadálymentesítés minősége	4,65
8. Mennyire elégedett Ön a szak által szervezett tanulmányutakkal, üzemeltetésekkel, művészeti táborokkal?	
Teljes mértékben elégedett vagyok, elég lehetőséget biztosít.	31.03 %
Kevés hallgató számára biztosítanak ilyesfajta lehetőségeket.	3.45 %
Számomra nem elérhetők ezek a lehetőségek.	25.86 %
Egyáltalán nem szerveznek ilyen utakat a szakomon.	39.66 %
9. Kérem, értékelje a Tanulmányi és Felvételi Csoport működését 1-6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6= teljesen elégedett vagyok vele.	
Az ügyintézés gyorsasága	4,05
Az ügyintézés pontossága	4,41
A Tanulmányi és Felvételi Csoportban dolgozók szakmai felkészültsége, tájékozottsága	4,43
A dolgozók segítőkészsége	4,5
A fogadóórák időtartamának és időpontjának megfelelősége	4,34
A hallgatók tájékoztatásának minősége	4,1
10. Kérem, értékelje az intézeti adminisztrációt 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele.	
Az ügyintézés gyorsasága	4,38
Az ügyintézés pontossága	4,53
A dolgozó felkészültsége, informáltsága	4,57
Az iroda nyitva tartása, a dolgozó elérhetősége	3,9
A hallgatók tájékoztatásának minősége	4,19

11. Kérem, értékelje a szakot az alábbi szempontok alapján 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele.	
Más intézményekben szerzett kreditek elismertetése	5,25
Az intézményen belül egy másik képzés során megszerzett kreditek elismertetése	4,56
Az órarend rugalmas alakítása a tanulmányi idő kitolódása nélkül	3,92
12. Kérem, értékelje a szakot az alábbi szempontok alapján 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele.	
A szak hírneve	4,31
Az itt szerzett szakképzettség piacképessége	4,24
A szakon végzett hallgatók elhelyezkedési esélyei	4,21
Nem tudom megítélni	2,72
13. Szeretne-e majd az itt szerzett szakképzettséggel elhelyezkedni?	
Igen.	91.38 %
Nem.	8.62 %
14. A hallgatók által megfogalmazott fejlesztési javaslatok (változtatás nélkül)	
A szak technikai, technológiai fejlesztése. (Több számítógép, Labor, Működésképes szerver a tanórákra, fejlesztések az online térben)	
Több online kurzus, így sokkal több hallgató tud részt venni a képzésen.	
Kevesebb EPAM-os órát tartanék véleményem szerint, mert online mivolta elvesz a komolyságából és kevésbé lehet figyelni, külső zavaró okok miatt	
Jobban meg kellene fizetni az oktatókat, mert így le fognak lépni, frissen végzetten több a fizetésünk. Az a csoda, hogy akik tudnak programozni, még itt vannak. Ha mind a hárman elmennek.	
Bontottabb, jobban átgondolt órarend, több online előadás levelezős szakon	
Egyelőre nincs.	
A szakhoz nem tartozó tárgyak megszüntetését javaslom.	
Szakmai gyakorlati lehetőségek az aktuálisan elérhetőekre vonatkozólag: elérhetőbbé tétele, népszerűsítése, esetleg listázása.	
tárgyfelvétel idejében megadni az órák időpontját az órarend tervezés megkönnyítéséhez és az ütközések elkerüléséhez	
-	

Keresztfélévés tárgyak esetében , semilyen támogatás nincs a tanulmányi osztály részéről azok felé akik év vesztesek	
15. Munkarend	
Nappali	60.34 %
Levelező	39.66 %

4/1. Melléklet

Hallgatói elégedettségmérési eredmények

Szakfelelősi vélemény

Programtervező informatikus FOSZK

PTI FOSZK szak: A kérdőívet 24 (tavaly szintén 24) hallgató töltötte ki.

Az oktatás színvonalára adott válaszok átlagos színvonalat tükröznek: 58%. Ez a magas színvonalú oktatás 20%-ával összesen 80%-ot tesz ki. Tehát csökkent az alacsony színvonalra szavazók száma: mindössze 4% ítélte úgy, hogy a képzés alacsony színvonalú.

Teendők: Ha a 4%-hoz hozzáillesztjük a 16%-os „erősen hullámzó” kategóriát, ez már 20%-ot tesz ki. Mindenképpen oda kell figyelni erre az eredményre a jövőben, **javítani kell a szak megítélését.**

A képességek fejlesztését illetően az önálló tanulást (54%), a gondolkodást (70%) és a csapatmunkát (54%) emelték ki a hallgatók. Szép arányban szerepel a megszerzett tudás alkalmazása, a kreativitás (37-37%) és a tolerancia (29%). A legalacsonyabb képességfejlesztési eredményekkel a vitakészség, az önkifejezés és a lexikális tudás rendelkezik.

Teendők: Véleményem szerint ezen a ponton nem kell változtatni, mivel a szak jellege nem indokolja az utóbbi képességek fejlesztését.

Az oktatók felkészültségének színvonala kedvező képet mutat, mivel az „oktatók szakmai felkészültségét kiemelkedőnek találom” (33%) és az „oktatók szakmai felkészültségét megfelelőnek tartom” (58%) összesen 91%-ot tesz ki. Ez igen jónak mondható, a tavalyi 80%-hoz képest!

Teendők: A szakmai felkészültségre nagy hangsúlyt fektetünk, mivel több kolléga is végez külső tanfolyamokat. A jövőben szeretnénk tartani ezt a kiemelkedő színvonalat!

A követelmények teljesítését reálisnak-arányosnak ítélte meg a hallgatók többsége (50 %). „Magasak a követelmények, de teljesíthetők” (21%), „Magasak a követelmények, nehezen teljesíthetők” (25%). Mindössze a hallgatók 4%-a ítélte meg úgy, hogy alacsonyak a követelmények.

Teendők: Arányosabbá kell tennünk a tantárgyi követelményszint megítélését! Több hallgatói évközi visszajelzés kell.

Az 5. pont esetében a hallgatók és oktatók viszonyát kellett értékelni 1-6-ig. Nagyon szép értékeket kaptunk 5-5,6-ig. **Teendő nincs ezen a területen.**

A 6. pontnál (gyakorlat) nagyon hektikus eredmények születtek, mivel jól szervezettnek ítélte meg a gyakorlatot a hallgatók 88%-a, ugyanakkor ebből 30% úgy ítélte meg, hogy a közvetített tudás elavult.

Teendők: A szakmai gyakorlatok biztosítása nagyobb odafigyelést igényel, a rendszerrel nincs gond, viszont ösztönözni kell a hallgatókat, hogy olyan gyakorlóléhelyet válasszanak, ahol tudásukat elmélyíthetik.

A 8. pont nem releváns hallgatóink számára. Egy évben 1x szakmai napot tartunk, ez megjelent az eredményekben is.

Az intézeti adminisztráció értékelésénél megjelent az a tény, hogy a dolgozó elérhetősége nem mindig biztosított (4,8 pont a 6-ból), ill. néha nem megfelelő a tájékoztatás.

Teendők: Sokoldalúbb tájékoztatás minden közösségi felületen és a faliújságokon.

Örvendetes, hogy a FOSZK-os hallgatók 91%-a tervezi a továbbiakban, hogy az itt megszerzett tudással szeretne elhelyezkedni. A szak megítélése jónak mondható, az értékek 4,58 és 4,75 között mozognak.

Teendő: Tartani a színvonalat minden téren!

A kitöltők 80%-a nappalis hallgató volt.

Nyíregyházi Egyetem Hallgatói elégedettségmérés 2024	
Programtervező informatikus (fejlesztő) felsőoktatási szakképzési szak statisztikája 2023/2024	Adatok
Válaszadók száma és aránya	24 fő 33%
1. Mennyire elégedett Ön a szakon folyó oktatás színvonalával?	
Magas színvonalú oktatás folyik.	20.83 %
Megfelelő az oktatás színvonala.	58.33 %
Az oktatás színvonala erősen hullámzó.	16.67 %
Alacsony a színvonal.	4.17 %
2. Megítélése szerint Önnek mely képességeit fejlesztették eddig leginkább a szakon folytatott tanulmányai? Kérem, jelölje meg a három legjellemzőbbet.	
gondolkodás	70.83 %
lexikális tudás	16.67 %
önálló tanulás	54.17 %
a megszerzett tudás alkalmazása	37.5 %
kreativitás	37.5 %
innováció	29.17 %
csapatmunka	50 %
kommunikáció	25 %
önkifejezés	12.5 %
vitakészség	4.17 %
tolerancia	29.17 %
Amennyiben egyéb képességeit is fejlesztették tanulmányai, kérem írja ide a választ.	
3. Mennyire elégedett Ön az oktatók szakmai felkészültségével?	
Az oktatók szakmai felkészültségét kiemelkedőnek találom.	33.33 %
Az oktatók szakmai felkészültségét megfelelőnek tartom.	58.33 %
Egyénenként erősen változónak találom az oktatók szakmai felkészültségét.	8.33 %

Úgy gondolom, nem naprakészek, szakmailag nem felkészültek az oktatók.	0 %
4. Mi a véleménye a tantárgyi követelményrendszeréről?	
Magasak a követelmények, de teljesíthetők.	20.83 %
Magasak a követelmények, nagyon nehezen teljesíthetők.	25 %
Reálisak a követelmények, arányosak a közvetített tananyaggal.	50 %
Alacsonyak a követelmények.	4.17 %
5. Kérem, értékelje az oktatók és a hallgatók viszonyát az Ön szakján 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem jellemző, 6= erősen jellemző.	
Kölcsönös tisztelet és megbecsülés jellemzi.	5,54
Segítséget, konzultációs lehetőségeket kapunk.	5,25
Partneri a viszony.	5,04
Kevés odafigyelést kapunk.	2,04
6. Milyennek találja a szakjához kapcsolódó szakmai, pedagógiai gyakorlatot?	
Jól szervezett, átgondolt, naprakész tudásra tehetek szert.	58.33 %
Jól szervezett, de elavult tudást közvetít.	29.17 %
Rosszul szervezett, nem tölti be funkcióját.	4.17 %
Nem kapcsolódik gyakorlat a szakomhoz.	8.33 %
7. Kérem, értékelje a szak képzési infrastruktúráját 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=tejesen elégedett vagyok vele. (Ha nincs labor, műhely vagy gyakorlóterem, kérem, hagyja a sort válasz nélkül.)	
Tantermek felszereltsége	4,86
Laborok és műhelyek, műtermek felszereltsége	4,2
Gyakorlóterem biztosítása	4,78
Oktatástechnika	4,76
Számítógépek száma	4,91
Számítógépek elérhetősége	4,87
Internet-elérhetőség	4,48
Könyvtári szolgáltatások	4,91
Jegyzetellátottság	4,74
Akadálymentesítés minősége	4,92
8. Mennyire elégedett Ön a szak által szervezett tanulmányutakkal, üzemlátogatásokkal, művészeti táborokkal?	
Teljes mértékben elégedett vagyok, elég lehetőséget biztosít.	20.83 %
Kevés hallgató számára biztosítanak ilyesfajta lehetőségeket.	12.5 %
Számomra nem elérhetők ezek a lehetőségek.	12.5 %
Egyáltalán nem szerveznek ilyen utakat a szakomon.	54.17 %

9. Kérem, értékelje a Tanulmányi és Felvételi Csoport működését 1-6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6= teljesen elégedett vagyok vele.	
Az ügyintézés gyorsasága	4,88
Az ügyintézés pontossága	5,38
A Tanulmányi és Felvételi Csoportban dolgozók szakmai felkészültsége, tájékozottsága	5,25
A dolgozók segítőkészsége	5,42
A fogadóórák időtartamának és időpontjának megfelelése	4,88
A hallgatók tájékoztatásának minősége	4,63
10. Kérem, értékelje az intézeti adminisztrációt 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele.	
Az ügyintézés gyorsasága	5,04
Az ügyintézés pontossága	5,21
A dolgozó felkészültsége, informáltsága	5,17
Az iroda nyitva tartása, a dolgozó elérhetősége	4,79
A hallgatók tájékoztatásának minősége	4,79
11. Kérem, értékelje a szakot az alábbi szempontok alapján 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele.	
Más intézményekben szerzett kreditek elismertetése	5,5
Az intézményen belül egy másik képzés során megszerzett kreditek elismertetése	5,8
Az órarend rugalmas alakítása a tanulmányi idő kitolódása nélkül	5,15
12. Kérem, értékelje a szakot az alábbi szempontok alapján 1 - 6-ig, ahol 1=egyáltalán nem tartom megfelelőnek, 6=teljesen elégedett vagyok vele.	
A szak hírneve	4,75
Az itt szerzett szakképzettség piacképessége	4,58
A szakon végzett hallgatók elhelyezkedési esélyei	4,71
Nem tudom megítélni	2,17
13. Szeretne-e majd az itt szerzett szakképzettséggel elhelyezkedni?	
Igen.	91.67 %
Nem.	8.33 %
14. A hallgatók által megfogalmazott fejlesztési javaslatok (változtatás nélkül)	
Legyenek tanulmányi utak vagy üzemlátogatások.	
betekintés valós munkahelyre ahol a szaknak megfelelő munkát végeznek.	
Munkalehetőségekhez való kiközvetítés.	

A legtöbb tárgynál a fő probléma a túl kevés óraszám, nem tudunk végig menni a tananyagon.	
Jelenlegi technológiák gyakoribb alkalmazása.	
15. Munkarend	
Nappali	79.17 %
Levelező	20.83 %

Nyíregyháza, 2025. jan. 30.

Dr. Vattamány Szabolcs főiskolai docens, szakfelelős

	Műszaki és Agrártudományi Intézet Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	A Műszaki és Agrártudományi Intézet a Nyíregyházi Egyetem „C” épületében található, 6 alapszakot (gépészmérnöki, járműmérnöki, közlekedésmérnöki, mezőgazdasági mérnöki, mezőgazdasági- és élelmiszeripari gépészmérnöki, repülőmérnöki), 4 felsőoktatási szakképzési szakot (gyógy- és fűszernövények, légijármű-vezetés, mezőgazdasági, műszaki), számos szakirányú továbbképzési szakot (pl. környezet- és vízgazdálkodási szakmérnök, minőségbiztosítási szakmérnök, munkavédelmi szakmérnök, tűzvédelmi szakmérnök), 2 osztatlan tanárképzési szakot (fizikatanár, technika- és tervezéstanár), valamint 1 szakmai tanárképzési szakot (mérnöktanár) gondoz. Ezekből három szakon (gépészmérnöki, mezőgazdasági mérnöki, repülőmérnöki) angol nyelven is folyik képzés. További

			egy szakon (járműmérnöki) várhatóan 2025 szeptemberében indul majd az angol nyelvű képzés. Az intézet oktatási infrastruktúrája megfelelő színvonalú, köszönhetően a 2024/2025 tanévben megvalósuló fejlesztéseknek: okostáblák, közösségi terek (Michelin, MNB), 20 db asztali számítógép a MAFGT laborokba, 30 db dokkolós laptop kiegészítőkkel (nagy méretű asztali kijelző, billentyűzet, vezetékes egér stb.) az oktatók és egyéb dolgozók számára. Beszerzésre került továbbá egy lézerhegesztő berendezés, valamint egy mikrohullámú szárítóberendezés.
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG 1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Oktatói létszámbővítés feltétlenül indokolt, elsősorban a már futó, illetve a 2025 szeptemberében induló angol nyelvű képzések tantárgyainak oktatásához. Másrészt a magyar nyelvű járműmérnöki szakhoz tartozó tantárgyak oktatása miatt, továbbá a mezőgazdasági mérnök szak párhuzamosan futó évfolyamai

		okán. A létszámbővítést indokolja az is, hogy 2023 szeptemberétől Mátészalkán kihelyezett képzés formájában elindult a gépészmérnöki képzés levelező munkarendben. A létszámbővítés legalább 3-4 fő teljes munkaidős oktató (mesteroktató és/vagy tanársegéd és/vagy adjunktus és/vagy főiskolai/egyetemi docens) felvételét jelenti.
3	2.1 Dolgozói összetétel	A létszámbővítés megvalósítása lehetőség szerint teljesállású oktatók felvételét jelenti. Az intézetben az aktív részfoglalkoztatású oktatói arány: 16 % (2024. szeptemberi állapot szerint).
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.	A 73%-os minősítettség mellett az intézet oktatói személyi állománya munkaköri bontást és korcsoport szerinti megosztást tekintve kiegyensúlyozottnak tekinthető. A Nyíregyházi Egyetem középtávú (2023-2025) HR tervezés időszakában 3 fő főiskolai tanár, 1 fő főiskolai docens, 1 fő

			mesteroktató és 1 fő műszaki oktató tölti/töltötte be a rá irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt. A többi kolléga - nyilatkozata alapján - munkaviszonyát a továbbiakban is fent kívánja tartani a Nyíregyházi Egyetemmel. Az intézetben foglalkoztatott oktatók átlagéletkora: 51 év.
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		A létszámbővítés lehetőleg tanársegéd és/adjunktus felvételével, az arányosság miatt.
6	2. táblázat: Az Intézet fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		Létszámbővítés legalább 2 fő minősített oktatóval, illetve 2 fő doktorandusz vagy legalább 10 év szakmai tapasztalattal rendelkező oktatóval.
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		1 fő főiskola docenssé történő előléptetése. 1 fő főiskolai docens egyetemi docenssé történő előléptetése

			1 fő egyetemi tanárrá történő kinevezése.
11	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	
12	1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	
13	2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	
14	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei		
15	3.1. Oktatási eredmények értékelése		
16	hallgatói létszám		
17	képzési szint		
18	munkarend		
19	képzés finanszírozása		
20	lemorzsolódott hallgatók száma		

21	tanulmányok lezárásának értékelése		2025 júniusi záróvizsga várható létszáma: 50-60 fő.
22	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
23	7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		2024/25. tanév őszi és tavaszi félév tervezett külföldi hallgatói létszáma mintegy 50 fő.
24	idegen nyelvű kurzusok		Gépészmérnöki, repülőmérnöki mezőgazdasági mérnöki alapképzési szakokon. 2024/25. tanév őszi és tavaszi félév tervezett külföldi hallgatói létszáma mintegy 50 fő.
25	kiutazó egyetemi hallgatók		20-30 fő (gépészmérnöki, járműmérnöki, közlekedésmérnöki és repülőmérnöki képzésben részt vevő) hallgató számára a Pannónia program keretében, üzemlátogatás szervezése Nagybányára (repülőgép alkatrészgyár látogatása). További egyéni hallgatói kiutazások (mezőgazdasági mérnöki szak).

26	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	
27	8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		
28	9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		- Intézményi házi TDK megszervezése 2025. május 3-4. - OTDK részvétel 2025 április: 2-3 hallgató (Debreceni Egyetem és Sapientia EMTE) - Hazai versenyeken való részvétel: NVLklub, Mérnökök ligája, Claas-Unitech.
29	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		
30	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		Egyéni/csoportos formában félévente 15-15 alkalommal
31	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG1.5, 1.2 Stratégia: 2. pillér	

	Az Intézet tudományos-szakmai tevékenysége	ESG1.5, ESG1.9 Stratégia: 2. pillér (Kutatói együttműködések fejlesztése rész) és 3. pillér	- Tudományos Szakmai Konferenciák szervezése 2025 novemberében. - Duális mérnöki szakmai kerekasztal szervezése két alkalommal 2025 februárban és szeptemberben. - Kutatók éjszakája szervezése 2025 szeptember. - Fizika nyári tábor szervezése 2025 június.
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)		Évente 30-35 publikáció; Konferenciárésztétel 10-12 fő résztvételével: -DAB-konferencia, Debrecen, 3 fő; -XXX.FMTÜ, Kolozsvár, 2025. márc.20-21, 4 fő -66. Országos Fizikatanári Ankét és Eszközbemutató c. konferencián résztvétel, Kecskemét, 2025.okt., 3 fő - Külföldi tanulmányút 4-6 fő résztvételével. - MSE2025 (Manufacturing Science and Education. 11th International Conference) Sibiu, 4-6 June 2025, 1 fő

			- MTeM 2025 (International Conference on Modern Technologies In Manufacturing, Technical University of Cluj-Napoca), october 2025, 1 fő - Külföldi tanulmányút 4-6 fő részvételével
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai		- Kolozsvári Műszaki Egyetem, - Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem, Marosvásárhely - Partiumi Keresztény Egyetem - Szabadkai Műszaki Főiskola - Miskolci Egyetem, Gépgyártás-tudományi Intézet - Duális és szakmai gyakorlatot biztosító cégek (Michelin, Lego, Contitech, Hübner-H, Eissmann, Autopress, Hajdu Zrt., Kft. stb., kb. 50 cég) - Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Szakképzési Centrum - Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
34	MELLÉKLET		

35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján
36	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		
37	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		
38	4. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
39	5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		

Nyíregyháza, 2025. február 27.


.....
Dr. Kovács Zoltán
intézetigazgató


.....
Krajnyik Károly
minőségirányítási felelő

Az ESG minőségbiztosítási standardjai

Standard száma	Standard	Standard tartalma
ESG 1.1	Minőségbiztosítási politika	Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.
ESG 1.2	A képzési programok kialakítása és jóváhagyása	Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.
ESG1.3	Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.
ESG1.4	A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

ESG1.5	Oktatók	Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.
---------------	---------	--

ESG1.6	Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.
ESG1.7	Információkezelés	Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.
ESG1.8	Nyilvános információk	Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.
ESG1.9	A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.
ESG1.10	Rendszeres külső minőségbiztosítás	Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

	Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Minőségfejlesztési Terv 2024/25-ös tanév	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények): A Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet a Nyíregyházi Egyetem B épületében található, 2 tanár szakot, 2 alapszakot, valamint 1 szakirányú továbbképzési szakot gondoz. Oktatási infrastruktúrája jó színvonalú, köszönhetően a közelmúltban megvalósuló fejlesztéseknek (okostáblák, digitális eszközök).	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	
2	2. Az Intézet személyi állománya: Jelenleg 25 oktató dolgozik intézetünkben, közülük 17 teljes munkaidőben, 3 részmunkaidőben, 4 megbízással foglalkoztatott (óraadó), valamint 1 idegen nyelvi lektor. A 20 teljes- valamint részmunkaidőben foglalkoztatott oktató közül: 4 főiskolai tanár, 2 egyetemi docens, 6 főiskolai docens, 4 adjunktus, 3 tanársegéd, 1 mesteroktató. A teljes oktatói állomány átlagéletkora: 49.3 év.	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszú távon önálló Nyíregyházi Egyetem)	

	Minősítettség: a 20 teljes- és részmunkaidőben foglalkoztatott oktató közül 16 rendelkezik PhD fokozattal (80%), és 2 fő habilitált (10%). Oktatói létszámbővítés indokolt, 1 fő tanársegéd felvétele az Angol Nyelv és Kultúra Intézeti Tanszékre.		
3	2.1 Dolgozói összetétel		
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		Lásd 1. számú Excel-táblázat
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		
6	2. táblázat: Az Intézet fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		Lásd 2. számú Excel-táblázat
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		Lásd 3. számú Excel-táblázat
9	Tudományos-szakmai előrehaladás: Dr. Sebestyén Zsolt 2027-re tervezi a habilitációját. 2024-ben megtörtént a javaslattevél: Dr. Tukacs Tamás előléptetése egyetemi docenssé 2025-ben.		

	Lukács Béla, az Angol Nyelv és Kultúra Intézeti Tanszék tanársegédje 2025-ben megvédi a PhD-disszertációját, így adjunktusi előléptetését az intézetigazgató kezdeményezi. Kiss Sándor, az Angol Nyelv és Kultúra Intézeti Tanszék tanársegédje 2026-ban megvédi a PhD-disszertációját, így adjunktusi előléptetését az intézetigazgató kezdeményezi. Radnai Dániel, az Angol Nyelv és Kultúra Intézeti Tanszék tanársegédje 2026-ban megvédi a PhD-disszertációját, így adjunktusi előléptetését az intézetigazgató kezdeményezi.		
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	
11	1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	Lásd 4. számú melléklet

12	2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	Lásd 4. számú melléklet
13	3. Az intézet kulcsfontosságú eredményei		
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		Ld. 1. és 2. melléklet
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		
19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése		
21	3.2 Nemzetköziesítés		
22	7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév): AEP őszi félév: 51 fő AEP tavaszi félév: 43 fő ANYE (1 féléves): kb. 10 fő MID – magyar mint idegen nyelv egyéves előkészítő képzésben az őszi félévben: 10 fő; a tavaszi félévben 9 fő		

23	Idegen nyelvű kurzusok: ősz félév: AEP-kurzus (2 csoportban) CI3003 Angol általános nyelvi kurzus CI3006 Angol általános nyelvi kurzus tavaszi félév: AEP-kurzus (2 csoportban) és ANYE-kurzus (1 féléves) CI3004 Angol általános nyelvi kurzus CI3007 Angol általános nyelvi kurzus		
24	kiutazó egyetemi hallgatók		
25	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	
26	8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények: Házi TDK 2024. november 26-án 8 hallgató részvételével, OTDK-ra 4 hallgatót javasoltunk.		
27	9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények:		

	Házi TDK 2025. április 29-én 7-8 hallgató részvételével.		
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások: Felzárkóztató kurzusok tartása, patronáló tevékenységek a munkaszerződésekben vállaltak szerint.		
29	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk: Egyéni és csoportos formában az oktatók munkaszerződésében vállaltak szerint.		
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység		
31	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút		Ld. 5. számú melléklet
32	Hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai		Ld. 6. számú melléklet
33	MELLÉKLET		
34	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		
35	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		
36	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		
37	4. sz. melléklet: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által		

38	5. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
39	6. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		

Az ESG minőségbiztosítási standardjai

Standard száma	Standard	Standard tartalma
ESG 1.1	Minőségbiztosítási politika	Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.
ESG 1.2	A képzési programok kialakítása és jóváhagyása	Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.
ESG1.3	Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.
ESG1.4	A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

ESG1.5	Oktatók	Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.
---------------	---------	--

ESG1.6	Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.
ESG1.7	Információkezelés	Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.
ESG1.8	Nyilvános információk	Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.
ESG1.9	A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.
ESG1.10	Rendszeres külső minőségbiztosítás	Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév): Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések

Jelenleg a Nyelv-és Irodalomtudományi Intézetben anglisztika és szlavisztika alapszakon, illetve az angol nyelv és kultúra tanári osztatlan tanárszakon folyik idegen nyelven képzés.

4. sz. melléklet: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által:

2024 április-májusában az intézetünkhöz tartozó következő szakokról készült hallgatói elégedettségmérés:

- *Magyar osztatlan tanári szak,*
- *Anglisztika alapszak,*
- *Angol nyelv és kultúra tanára osztatlan tanárképzési szak*
- *Szlavisztika (ukrán) alapképzési szak*

Az egyes szakokra vonatkozó eredményeket a szakfelelősökkel áttekintettem, s levontuk a szükséges következtetéseket. Intézkedésként arról rendelkeztem, hogy az eredmények javítása érdekében, a konkrétan meghatározható területeken a szakfelelősök tájékoztassák az oktatókat is arról, hogy mi a konkrét teendő, illetve megfogalmaztam azt a feladatot, hogy folyamatosan tartanunk kell a kapcsolatot ebben az ügyben, hogy figyelemmel kísérjük a bekövetkezett változásokat, és megtegyük a szükséges aktuális intézkedéseket.

A fenti általános jellegű feladatmeghatározáshoz, pontosításhoz konkretizálásként néhány lényeges konkrétum feltétlenül kiemelendő az elégedettségmérés eredményei, tanulságai és meghozott intézkedések köréből. A 2024-es hallgatói elégedettségmérés értelmezése, értékelése és a tanulságok levonása után megfogalmazott intézkedési terv:

Magyar osztatlan tanári szak

A Nyíregyházi Egyetem magyar szakos hallgatóival 2024 májusában végeztettük el az aktuális hallgatói elégedettségmérési kérdőív kitöltését. Az ívet ebben az évben 11 nappali képzésben részt vevő hallgató töltötte ki, ami a teljes hallgatói létszám 29%-át jelenti. Ez az arány jelentős romlás az előző évhez képest, ugyanis 2023-ban 17 (51%) hallgató vett részt a felmérésben. Bár a kitöltésre a tanulmányi időben nyújtottunk lehetőséget, továbbra sem sikerült teljesíteni azt az elvárást, hogy a teljes hallgatói kör bekapcsolódjon a feladatba. A felmérést csak nappali képzésben részt vevő, azon belül pedig – információink szerint – kizárólag a csak egy éves tapasztalattal rendelkező első évfolyamos hallgatók töltötték ki. Nem vettek részt a felmérésben a levelezős osztatlan és mesterszakos, valamint a felsőbb évfolyamos hallgatók. Levelező képzésben jelentősen nőtt a hallgatói létszám (közelíti a nappalis hallgatók számát), ami pozitív visszajelzés a munkánkkal kapcsolatban. Véleményük azonban hiányzik munkánk reális értékeléséhez. A felsőbb évfolyamos hallgatók nagyobb tapasztalata is sokat segítené a fejlesztendő területek felmérésében. Bár a felmérés önkéntes és anonim, az intézet oktatóinak ösztönzőbben kellene hatniuk a jövőben a hallgatókra a kitöltés érdekében. Nem elvetendő ötlet a papíralapú kitöltés, amit minden képzéstípusban egyértelműen többen végeznének el. A kitöltési arány javulása révén pedig részletesebb és objektívebb képet és visszajelzést kapnánk a nyelvészeti és irodalmi tanszékek oktatóinak munkájáról.

A kérdőív első két kérdése az oktatás színvonalára vonatkozik. A szaktárgyakat érintő, oktatással kapcsolatos kérdésre adott válaszok eredményei zömmel pozitívak, 4 fő tartja magas színvonalúnak (36,36%), 6 fő megfelelőnek (54,55%), 1 fő (9,09%) szerint erősen hullámzó, míg az előző évvel ellentétben alacsony színvonalúnak senki nem értékelte az oktatást. Ez az

arány nagyjából megfelel a korábbi felmérések átlagának (2023-ban: magas (33,33%), megfelelő (44,44%), erősen hullámzó (16,67%), alacsony (5,56%)), így kijelenthető, hogy a hallgatók zöme továbbra is meg van elégedve az oktatás színvonalával. A pedagógiai-pszichológiai tárgyak oktatásának színvonalát 6 fő ítélte magas (54,55%), 5 fő (45,45%) megfelelő színvonalúnak, negatív tartományba tartozó válaszok itt sem érkeztek. A 2023-as felmérés eredményeivel összevetve itt is javuló tendenciáról beszélhetünk, sikerült néhány százalékpontos növekedést elérni (2023-ban: magas (33,33%), megfelelő (50%), erősen hullámzó (11,11%), alacsony (5,56%)). Ugyanakkor a kitöltők aránya, valamint a felsőoktatásban eltöltött idejük és tapasztalatuk miatt az eredmények fenntartásokkal kezelendők. Mindkét kérdésben pontosabb eredményeket kapnánk felsőbb évfolyamos és levelezős hallgatóktól, az ő bevonásuk a felmérésbe elengedhetetlen.

A kérdőív 3. kérdése a szak módszertan oktatásának színvonalával volt kapcsolatos. Erre a kérdésre adott válaszok a gyakorlat alapú képzések bevezetése miatt különösen fontos visszajelzéssel szolgálnak. A válaszok alapján a hallgatók közül 6 fő magas (54,55%), 3 fő megfelelő (27,27%) és két fő (18,18%) hullámzó színvonalúnak tartja a szak módszertani előadásokat. Ezek az arányok ugyan javuló tendenciát mutatnak a szak módszertani képzést illetően 2023-hoz képest (magas (27,28%), megfelelő (61,11%), erősen hullámzó (11,11%)), de itt is figyelembe kell venni a kitöltők kevés tapasztalatát ezen a területen.

Az oktatók szakmai felkészültségére vonatkozó 4-5. kérdésekre adott válaszokból kiderül, hogy a hallgatók pozitívan ítélik meg a tanárok felkészültségét. A szaktantárgyak esetében ezek az értékek magasabbak, mint az előző évben: 72,73% (8 fő) kiemelkedőnek, 18,18% (2 fő) megfelelőnek, 9,09% (1 fő) erősen változónak tartja az oktatói felkészültséget (2023-ban: kiemelkedő (38,89%), megfelelő (44,44%), erősen változó (16,67%)). A kiemelkedő minősítés aránya jelentősen nőtt az előző évhez képest. A pedagógiai-pszichológiai tárgyak esetében az oktatók felkészültségét a megkérdezettek 54,55%-a (6 fő) ítélte kiemelkedőnek, 36,36%-a (4 fő) megfelelőnek és 9,09% (1 fő) erősen változónak (2023-ban: kiemelkedő 33,33%, megfelelő 38,89%, erősen változó (27,78%)).

A 6. kérdés változott az előző évhez képest. Idén arra voltunk kíváncsiak, hogy a szak módszertani órák, foglalkozások milyen mértékben segítik a hallgatókat az iskolai gyakorlatra való felkészülésben. 1-től 6-ig terjedő skálán adhatták meg válaszaikat, az eredményként kapott 4,73-as átlag pozitív visszajelzés a szak módszertan oktató kolléga munkájáról.

A tantárgyi követelményrendszerre vonatkozó kérdésekre (7-9.) adott válaszok szerint a szaktantárgyak esetében a hallgatók közül 4 fő (36,36%) ítélte meg a követelmények nehézségi szintjét magasnak, de teljesíthetőnek (2023-ban: 50%), ami csökkenés az előző évhez képest, 2 fő (18,18%) tartja magasnak, nagyon nehezen teljesíthetőnek (2023-ban: 5,56%), míg 5 hallgató (45,45%) szerint reálisak és arányosak a közvetített tananyaggal (2023-ban: 38,89%). A pedagógiai-pszichológiai tárgyak esetében 7 hallgató (63,64%) nyilatkozott úgy, hogy a követelmények reálisak és arányosak a közvetített tananyaggal (2023-ban: 61,11%), 6 fő szerint (36,36%) magasak a követelmények, de teljesíthetők (2023-ban: 33,33%), ami szinte teljesen megegyezik az előző évi adatokkal. A szak módszertan kapcsán az eredmények érdekes képet mutatnak: 5 fő (45,45%) szerint magas, de teljesíthető (2023-ban: 22,22%), míg 6 fő (54,55%) szerint reális a követelményrendszer (2023-ban: 72,22%).

A hallgatók önértékelését szolgálja a 10. kérdés, ami az oktatás révén fejlesztett képességeikre kérdez rá. Egyszerre 3 képességet jelölhettek meg, az eredmények pedig a

korábbi években tapasztaltakat erősítik. A legmagasabb értékeket idén is a lexikális tudás (72,73%) kapta, de felzárkózott mellé az önálló tanulás (72,73%). Ezeket követi a gondolkodás (63,64%), a kommunikáció (54,55%), a megszerzett tudás alkalmazása (45,45%), és az önkifejezés 36,36%-kal. Azonos pontszámot kapott a kreativitás és a tolerancia (18,18%), a csapatmunka és a vitakészség (9,09%). A legalacsonyabb pontszámot a korábbiakhoz hasonlóan az innováció kapta (0%). Az értékek a tavalyi felméréssel összehasonlítva hasonló arányokat mutatnak, nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az oktatás során a folyamatosan alacsony értékeket kapó készségek fejlesztésére.

Az oktatók és hallgatók viszonyára vonatkozó kérdések (11-13.) a szaktantárgyak és a pedagógiai-pszichológiai tárgyak esetében is magas pontszámot kaptak: a kölcsönös tisztelet és megbecsülés (5,09 és 5,45), a segítségnyújtás, konzultációs lehetőségek (4,73 és 5,64), valamint a partneri viszony (5 és 4,91). Ez azt bizonyítja, hogy a hallgatók és oktatók folyamatosan jó, kölcsönös tiszteleten és megbecsülésen alapuló kapcsolatban vannak egymással. Figyelmeztető azonban, hogy a hallgatók részéről az előző évhez hasonlóan a kevés odafigyelésre is érkeztek visszajelzések (2,45 és 2,36), aminek a javítása, 1-es pontszámhoz való közelítése az oktatók részéről további munkát, tehetséggondozást, felzárkóztató és patronáló kurzusok, konzultációs lehetőségek biztosítását követeli meg. A szakmódszertan kapcsán hasonló értékek születtek (4,82; 4,27; 4,64 és 2,91).

Az egyetem infrastrukturális feltételeivel kapcsolatos kérdésre (14.) adott válaszok alapján a hallgatók továbbra is kritikusan ítélik meg az intézmény helyzetét. Az idei értékek a korábbi felmérésekhez hasonló képet mutatnak. A legmagasabb pontszámot a könyvtári szolgáltatások minősége kapta (5,57), ezt követi a jegyzetellátottság (5,6) és az intézmény akadálymentesítése (5). Jónak ítélték az oktatástechnikát (4,8) és a tantermek felszereltségét (4,38). Közepes értékelést kapott az internetelérés (3,86), a számítógép-ellátottság (3,67), valamint a gyakorlótermek biztosítása (3,5). Alacsonyabb minősítést kapott a laborok és műhelyek, műtermek felszereltsége (3,33), valamint a számítógépek elérhetősége (3).

A kérdőív 15. kérdése a Tanulmányi és Felvételi Csoport működésével kapcsolatos hallgatói értékelésekre keres választ. A hallgatóktól rendszeresen kapunk visszajelzéseket a TFCs munkájáról, az értékelés pontszámai pozitív változásokat mutatnak. A felmérés eredményeinek az értékelése továbbra is a Csoport munkatársainak a feladata. Az intézet oktatói minden esetben törekszenek a hallgatók objektív tájékoztatására az aktuális kérdésekben.

A pedagógia-pszichológia tárgyak oktatása a Bessenyei György Tanárképző Központ hatásköre, a központ működésére vonatkozó kérdésre (16.) adott válaszok értékelése szintén nem tartozik a feladataink közé.

Új kérdésként bekerült a kérdőívbe az intézeti adminisztráció értékelése (17.). A pontszámok alapján a hallgatók pozitívan ítélik meg a tanszéki adminisztrátor tevékenységét. Mind az ügyintézés gyorsasága, pontossága, a dolgozó felkészültsége és informáltsága maximumhoz közeli (4,64) értékelést kapott, de jónak ítélik a hallgatók tájékoztatásának minőségét (4,45) és a nyitvatartást, elérhetőséget is (4,18).

A 18. kérdés az iskolai tanítási gyakorlatra vonatkozott. Az értékelést kitöltő hallgatók közül 5 hallgatónak (45,45%) még nincsenek ezirányú tapasztalatai. Kisebb nehézségekkel 3 fő találkozott a gyakorlat során (27,27%). Jól szervezettnek és átgondoltnak 2 hallgató (18,18%) értékelte a gyakorlatot, 1 hallgató (9,09%) szerint pedig kevésbé illeszkedik a képzési programhoz. Teljesen negatív értékelés ebben a kérdésben – az előző évektől eltérően – nem érkezett.

A szakvezetővel való együttműködésre vonatkozó kérdésre (19.) többen pozitív válaszok érkeztek, 4 hallgató ítélte segítő-támogatónak (36,36%). A többi hallgatónak még nincs ezirányú tapasztalata (63,64%).

Az iskolai szakmai gyakorlattal kapcsolatos kérdésekre (20-21.) a hallgatók felének ezirányú tapasztalatlansága (54,55%) miatt szintén kevés válasz érkezett. Kisebb nehézségek adódtak a gyakorlat során 4 hallgató szerint (36,36%). Egy hallgató szerint pedig rosszul szervezett, s nem tölti be a funkcióját (9,09%).

A szakmai gyakorlatot vezető mentorral való együttműködéssel kapcsolatban (21.) a hallgatók 72,73%-a válaszolta azt, hogy még nincs ilyen tapasztalata, 2 hallgató (18,18%) segítő-támogatónak, 1 fő (9,09%) pedig bátorítónak minősítette.

Pozitív változás az előző évhez képest, hogy a hallgatók nagy része (81,82%) nyilatkozott úgy, hogy szeretne a nálunk szerzett szakképzettséggel tanárként elhelyezkedni (22. kérdés), 2 fő még bizonytalan ebben a kérdésben (18,18%).

A pontozásos értékelés mellett a hallgatók megjegyzéseket és javaslatokat is fűzhetnek a tanszékek oktatóinak a munkájához, a magyar szakos tárgyak tartalmához és követelményrendszeréhez, az iskolai gyakorlathoz, valamint a hallgatói élethez. Ezekben továbbra is elsősorban a technikai fejlesztést, az oktatást segítő eszközök újabbra cserélését, javítását jelezték irányunkba. Másrészt érkezett megjegyzés a szakmai gyakorlatok számának, arányának növelésére is. A hallgatókkal az oktatás során folytatott beszélgetésekben további kérések, kérdések, javaslatok szoktak felmerülni. Ösztönöznünk kell a kollégákat a hallgatók javaslatainak, észrevételeinek folyamatos gyűjtésére, ezek figyelembe vételére, megbeszélésére intézeti szinten.

Dr. habil. Minya Károly
szakfelelős

Angol nyelv és kultúra tanára osztatlan tanárszak

1) A 2023-as méréshez képest a kitöltők aránya **csökkent**, akkor 15-en, most 10-en töltötték ki a kérdőívet, amely a szak hallgatóinak 18%-át reprezentálja. A kapott adatok is ennek a fényében értelmezendők.

2) Az első három kérdés az oktatás színvonalát vizsgálja (a pedagógiai-pszichológiai tárgyak nem a mi intézetünk kompetenciája, így ezt itt nem értékeljük). A *szaktárgyak* tekintetében az oktatás színvonalának megítélésében **romlás** tapasztalható: 2023-ban mintegy 93% ítélte az oktatás színvonalát magasnak, illetve megfelelőnek, ez a szám idén csak 70%. A válaszadók harmada az oktatás színvonalát a szaktárgyak tekintetében erősen hullámszónak, illetve alacsony színvonalúnak vélte.

A *szakmódszertani* tárgyak oktatásával kapcsolatban a válaszadók fele megfelelőnek tartja a felkészítést, 10% magas színvonalúnak, ezzel szemben 40% erősen hullámszónak és hiányosnak véli a szakmódszertani felkészítést (ez utóbbinak az aránya 2023-ban csak 26,66% volt). Hozzá kell tenni, hogy nem tudjuk, a válaszadók közül hányan vesznek részt a „régiben” (ANO) tanárképzésben, és hányan az „újban” (OAN kóddal). Ez az információ árnyalná a képet, ugyanis az „új” tanári mintatantervben már kezdettől szerepel tanári felkészítés, partneriskolai gyakorlat, hospitálás.

- 3) A következő három kérdés az oktatók szakmai felkészültségének megítélésére kérdez rá (a pedagógiai-pszichológiai tárgyak nem a mi intézetünk kompetenciája, így ezt itt nem értékeljük). *Szaktárgyak* tekintetében tavaly 60% ítélte meg az oktatók ilyen felkészültségét kiemelkedőnek, ez most csak 20%. A válaszadók fele megfelelőnek, 30%-a pedig egyénenként erősen eltérőnek találja ezt az aspektust. Idén az oktatók *szak módszertani* felkészültségének megítélése helyett a kérdőív arra kíváncsi, hogy a szak módszertani órák mennyiben segítik az iskolai gyakorlatra való felkészülést. Egy 6-os skálán 4,4 pont született. (Az adat az előző évvel nem összehasonlítható.)
- 4) A következő blokk a tantárgyi követelményrendszert vizsgálja, és arra kérdez rá, hogy mennyire reálisak a követelmények (a pedagógiai-pszichológiai tárgyak nem a mi intézetünk kompetenciája, így ezt itt nem értékeljük). Szaktárgyak tekintetében **érdemi elmozdulást nem tapasztalunk**, a válaszadók 50%-a magasnak, de teljesíthetőnek vagy nehezen teljesíthetőnek, 50%-a pedig reálisnak ítéli a követelményeket (ez az arány tavaly 40-60% volt). Szak módszertani tárgyak tekintetében szintén nincs nagy változás, a fent említett arányszám idén 30-60%, tavaly pedig 40-60% volt. Összességében a válaszadók 90%-a reálisnak vagy magasnak, de teljesíthetőnek ítéli meg a tantárgyi követelményeket.
- 5) **Örvendetes**, hogy a válaszadók megítélése szerint a szakon folyó oktatás leginkább a *kommunikatív* készségeiket (70%) és az önálló tanulási, gyakorlási készségeiket (60%) fejlesztette – az előbbiben 30%-os növekedés tapasztalható. Szintén 60%-ra értékelték a lexikális tudást, szemben a tavalyi 40%-kal. Növekedés történt a megszerzett tudás alkalmazásában, 20%-ról 40%-ra.
- 6) Oktatók és hallgatók viszonya a szakon hagyományosan **jónak** mondható, mind szaktárgyak, mind szak módszertani tárgyak tekintetében, a legkevésbé jellemzőnek a „kevés odafigyelést kapunk” rubrikát jelölték (2,9 és 3,1 a hatos skálán).
- 7) Az infrastrukturális feltételek megítélésében **enyhe javulás** tapasztalható, a tavalyi 3,17-es átlag (6-os skálán) idén 3,53. Javult a számítógépek elérhetősége, a könyvtári szolgáltatások és a jegyzetellátottság megítélése.
- 8) A 18-21. kérdést magába foglaló blokk az iskolai tanítási gyakorlatra és a mentortanárral való együttműködésre kérdez rá. A *szakvezető által koordinált iskolai gyakorlat* tekintetében 50%-nak nincs még ilyen irányú tapasztalata, a fennmaradó 50%-ból viszont csak 10% nyilatkozott úgy, hogy jól szervezett és átgondolt (tavaly 20%), további 10% mondta azt, hogy rosszul szervezett (tavaly 20%), 20% azt, hogy kevésbé illeszkedik a képzési programhoz, 10% pedig azt, hogy kisebb nehézségek adódnak. Mivel a szöveges értékelésben sem jelenik meg az, hogy pontosan mi a gondjuk a tanítási gyakorlattal ezen hallgatóknak, így fejlesztési intézkedést is nehéz megfogalmazni. Az *összefüggő egyéni iskolai gyakorlat* tekintetében 70%-nak nincs még ilyen irányú tapasztalata, 10% ítélte meg úgy, hogy jól szervezett, 20%-nak adódtak kisebb nehézségei. A szakvezetővel illetve mentorral/konzulenssel való együttműködésben 60, illetve 90%-nak nincs még tapasztalata, akinek van, az pedig kedvező tapasztalatokról számolt be.
- 9) **Enyhe emelkedés** tapasztalható azok számában, akik az itt szerzett szakképzettséggel akarnak elhelyezkedni (53,33%-ról 60%).

10) Szöveges fejlesztési javaslatok és azokra való reagálás:

a) „Digitális táblák használatának oktatása.” – reális elvárás, hogy felkészítsük hallgatóinkat ezen eszközök használatára, ugyanakkor a nagy összegű eszközbeszerzéseknek sok akadálya van. „A projektorok sajnos nem mindig vannak megfelelő állapotban, vagy jelen.” – jogos az igény, lásd előző megjegyzés.

b) „Több pszichológiai témájú kurzus.” – ez az Alkalmazott Humántudományok Intézet kompetenciája, ugyanakkor őket is kötik a Képzési és Kimeneti Követelmények.

c) „Több tanítási gyakorlat. Kevesebb elmélet.” – az „új” (OAN és PAN kódú) tantervekben már az 1. félévtől megismerkednek a hallgatók az iskola világával, sőt, a PAN, „pilot” tanári szak kifejezetten gyakorlatorientált képzési struktúrát kínál. Ugyanakkor a gyakorlat nem vagy nehezen létezhet elméleti háttér nélkül.

d) „jobb tanárok” – itt nem fejtette ki a válaszadó, pontosan mire gondol.

Összességében: enyhe romlást tapasztalunk a tanárszak megítélésében, ugyanakkor rá kell mutatni, hogy ez az összes hallgató 10%-ának a véleményét tükrözi. Igyeckszünk minden tekintetben praktikusabbá, gyakorlatorientáltabbá tenni a tanárképzést, szorgalmazzuk a szakvezetőkkel és a partneriskolával való minél szorosabb kapcsolatot, amely kiemelt figyelmet fog kapni az legújabb, „pilot” tanári programban. *Fejlesztő intézkedésként jelenik meg, hogy a korábban közoktatásban is dolgozó és közoktatásvezetői képesítéssel rendelkező Kiss Sándor kollégánk jóvoltából együttműködést kezdeményeztünk a finn Tamperei Alkalmazott Tudományok Egyetemével a tanári felkészítést illető közös kurzus, illetve áttanítás vonatkozásában.*

A hallgatóknak a kérdőívben jelzett eszközigényei – digitális tábla, projektor – teljesen jogosak, szorgalmazzuk az eszközpark minél előbbi megújítását.

Dr. Ajtay-Horváth Magda

szakfelelős

Anglisztika alapképzési szak

1) A 2023-as méréshez képest (40 fő, 49%) ebben az évben a kitöltők aránya **csökkent**, összesen 17 fő, a szak hallgatóinak 16%-a töltötte ki a kérdőívet. A kitöltők 95%-a nappali tagozatos hallgató. Az eredményeket ezen számok tükrében érdemes elemezni.

2) Az oktatás színvonalának megítélésében **érdemi változást nem tapasztalunk**. Míg tavaly összesen 70% ítélte az oktatás színvonalát magas színvonalúnak, illetve megfelelőnek, ez az arány ebben az évben 64,71%. Alacsony színvonalúnak senki nem ítélte meg az oktatás minőségét, bár elgondolkodtató, hogy a válaszadók mintegy harmada, 35,29% a szakon folyó oktatást „erősen hullámozó” színvonalúnak írta le.

3) A szakon folyó képesség-, készségfejlesztés tekintetében néhány helyen **pozitív** hangsúlybeli eltolódást tapasztalunk. Míg tavaly a válaszadók 32,5%-a gondolta úgy, hogy a képzés a *csapatmunkát* fejleszti, idén ez az arány 58,82%. Nőtt azok aránya is, akik szerint a képzés a *kommunikációs* készségeket fejleszti (55-ről 64,5%-ra). A legnagyobb növekedés a megszerzett

tudás *alkalmazásánál* tapasztalható: 2023-ban a válaszadók mindössze 17,5%-a, idén 41,18%-a gondolta úgy, hogy a szakon folyó képzés a praktikus tudást segíti elő.

4) Az oktatók szakmai felkészültsége tekintetében gyakorlatilag **nincs változás**. A 2023-as mérés alkalmával 70% ítélte kiemelkedőnek, illetve megfelelőnek az oktatók szakmai felkészültségét, ez a szám idén 70,59%.

5) **Kismértékű változást** tapasztalunk annak megítélésében, hogy a tantervi követelmények mennyire teljesíthetők. Tavaly 17,5% ítélte a követelményeket nagyon nehezen teljesíthetőnek, ez a szám idén már 23,53%. Ugyanakkor csaknem a felére esett vissza azok aránya, akik magas, de teljesíthető követelményekről számoltak be, míg a válaszadók több, mint fele (58,82%) reálisnak ítélte a követelményeket.

6) Az oktatók és a hallgatók viszonya **hagyományosan jó** a szakon, érdemi változást az előző méréshez képest nem tapasztalunk, bár a „partneri viszony” rubrikát az előző évvel ellentétben (4,48) alacsonyabb pontszámmal értékelték (3,76).

7) A 6. kérdés nem releváns, ugyanis a szakhoz nem kapcsolódik szakmai vagy pedagógiai gyakorlat.

8) A szak infrastruktúrája átlagban tavaly átlagban 3.79 pontot kapott a 6-ból, ami nem rossz, de fejlesztendő. Idén pontosan ugyanez az átlagszám mutatkozik, tehát **érdemi változás a megítélésben itt nincs**. A tavaly legalacsonyabbra pontozott internet-elérhetőséget (2,5) idén kissé jobbnak ítélték meg (3,21), de ez is messze elmarad a maximális 6 ponttól. Mindenképpen szükséges a Wi-Fi lefedettség fejlesztése.

9) **Jogosan** mutatnak rá a válaszadók (2022-ben 70%, idén 47%), hogy nem szerveznek a szakon tanulmányutakat. Ennek megoldása fontos feladat. Figyeljük a pályázati lehetőségeket, azonban egy külföldi, angol nyelvterületre történő, legalább 1 hetes tanulmányút igen magas költségekkel jár.

10) Az intézeti adminisztráció tekintetében a tavalyi átlagszám 4 pont volt, idén **javulást** tapasztalunk, az átlagszám 4,2. Szinte minden tekintetben enyhe javulás mutatkozik a hallgatók megítélése szerint.

11) Öröndetes **javulás** mutatkozik az ügyintézés egyéb területein is: kreditelismerésnél 0,61, illetve 0,25 pontos javulás, az órarend rugalmas alakulásában 0,91 pontos javulás (1-6-os skálán). Igyekszünk hallgatóink tanulmányait segíteni a lemaradóknak hirdetett vizsgakurzusokkal, előfeltételek kiiktatásával, egyéni tanrendekkel.

12) A szak hírneve, az itt szerzett diplomák piacképessége, az elhelyezkedési esélyek megítélése tekintetében **érdemi változás nem** mutatkozik (a tavalyi 3,62-es átlagszám 3,55-re változott).

13) Az mindenképpen **öröndetes**, hogy 94.12% ezzel a szakképzettséggel szeretne elhelyezkedni. (Tavaly: 97,5%.)

14) Reflexiók a szöveges javaslatokra: Egy szöveges javaslat érkezett:

- „Kevesebb lexikális tudás, a múlt, történelem, irodalomról, inkább több tudás a nyelvről, fordítástechnikából, amivel boldogulna a szak legtöbbje.” – A hallgató által

megfogalmazott „fejlesztési javaslat” visszatérő téma: évek óta azt halljuk, hogy kevesebb kulturális komponensre van szükség, több, azonnal hasznosítható gyakorlati ismeretre. A mintatanterv összetételét a KKK szabályozza, így bármennyire is óhajtják a hallgatók, az angolszász irodalmi-történelmi és kulturális komponenseket nem tudjuk eliminálni, már csak azért sem, mert éppen a fordítói szakmához elengedhetetlenek a nyelvészeti és kulturális háttérismeretek. Egyébként pedig a 180 kreditből 50 kreditet kapnak a hallgatók Szakfordító specializációban, ezen kívül bőven vannak nyelvi, készségfejlesztő, nyelvészeti tárgyaik.

- **Fejlesztő intézkedésként 2024. szeptemberétől** bevezetésre került egy új, praktikus ismeretek előtérbe helyező 50 kredites *Üzleti és interkulturális kommunikáció* nevű specializáció.

Összességében: a 17 válaszadó kedvezően ítélte meg a szakon folyó munkát. *Fejlesztendő területek: 1) eszközellátottság növelése 2) tanulmányutak szervezése.*

A tavalyi értékelésben felmerült az angol nyelvi lektor hiánya, ez irányban fejlesztő intézkedés történt, 2024. szeptemberétől munkába állt Stuart Hemphill amerikai anyanyelvi lektor, aki készségfejlesztő tárgyakat fog tanítani 1. évesek számára.

Dr. Tukacs Tamás

szakfelelős

Szlavisztika (ukrán) alapképzési szak

Válaszadók száma: 21 fő (58 %)

A Nyíregyházi Egyetem szlavisztika (ukrán) alapképzési szak hallgatói a 2023/2024-es tanév második félévében hallgatói elégedettségmérésben vettek részt kérdőív kitöltése által. Az aktív hallgató közül 21 fő vett részt a felmérésben. Az előző évekhez képest valamivel többen vettek részt a kitöltésben, de még mindig nem a teljes létszám. A jövőbeni nagyobb részvételi arány érdekében igyekszünk tanszékünk kollégáival együtt felhívni hallgatóink figyelmét a kitöltés fontosságára, ugyanis az eredmények által tudjuk felmérni, hogy milyen téren kell változtatnunk/fejlesztőnünk bármit is.

Az oktatással kapcsolatosan összességében elégedettek a hallgatók: 85.71 % hallgató szerint magas színvonalú oktatás folyik a szakon, 14.29 % szerint – megfelelő, senki nem tartja erősen hullámnak az oktatás színvonalát, sem alacsony színvonalúnak.

A képességfejlesztés terén a lexikális tudást jelölték a legnagyobb számban – 95.24 %, a gondolkodást és a megszerzett tudás alkalmazását egyforma értékben jelölték – 76.19 %. Oktatóink szakmai felkészültségét is pozitívan értékelték: 90.48 % azt választotta, hogy az oktatók szakmai felkészültségét kiemelkedőnek találja, 9.52 % – megfelelőnek, erősen változónak senki sem találta az oktatók szakmai felkészültségét, valamint, hogy ne lennének naprakészek, szakmailag felkészültek az oktatók.

Az is kiderült, hogy a követelményrendszert nem tartják megterhelőnek, ugyanis a többség (76.19 %) reálisnak találja, csak 23.81 % találja magasnak, de teljesíthetőnek. Az

oktatók és a hallgatók viszonya is megfelelő, itt szintén pozitív visszajelzések voltak. A 6-os nagyságrendből 5,95-öt kapott a kölcsönös tisztelet és megbecsülés, 5,71 – miszerint segítséget, konzultációs lehetőségeket kapnak, 5,8-et a partneri viszony az oktató és hallgató között, a kevés odafigyelésre is érkezett viszont 1,43 pont a 6-ból, ami azt jelenti, hogy a jövőben még több odafigyelést igényelnek hallgatóink.

A szak képzési infrastruktúrájára az adott válaszok alapján nem rossz, viszont maximális pontszámot nem kapott. A szak által szervezett tanulmányutakkal a legtöbb hallgató elégedett, viszont 4.76 % számára nem elérhetők ezek a lehetőségek, így a jövőben ezeket több információs felületen is igyekszünk a hallgatóink felé eljuttatni.

A Tanulmányi és Felvételi Csoport működésével, valamint az intézeti adminisztrációval összességében meg vannak elégedve. Legmagasabb értéket a dolgozók segítőkészsége, a legkevesebbet, ami így is 5,19 pont volt a 6-ból, az ügyintézés gyorsasága kapta. Mindenki az itt szerzett szakképzettséggel szeretne elhelyezkedni.

A többség meg van elégedve, csak két észrevétel, javaslat fogalmazódott meg, miszerint: *„Érdemes lenne az ukrán kultúrát tágabb kontextusban is vizsgálni közép-és kelet-európai tanulmányokban, illetve az ukrán nyelvhez közel álló nyelvek és kultúrák (pl. cseh, szlovák, lengyel, belorusz, stb.) tanulmányozásával színesebbé tenni. Erre a hallgatók részéről is mutatkozna igény”*. Úgy véljük, hogy a hallgató nem vette figyelembe azokat a meglévő kurzusokat, amelyek a szláv nyelveket foglalják magukba: *A szláv népek kultúrája, Bevezetés a szláv nyelvtudományba, Magyar–szláv nyelvi, történelmi és kulturális kapcsolatok*. A másik észrevétel, hogy a kurzusban szerepelhetne egy másik idegen nyelv. Mivel nyelvi szakról van szó, elsősorban a két célnyelvre (ukrán és magyar) szeretnénk koncentrálni, ugyanis sok esetben nehézséget okoz a hallgatók számára, hogy mind a kettőn megfelelő mértékben kommunikáljanak szóban és írásban. Egy harmadik nyelv már megterhelő lenne számukra. De itt meg kell említenünk, hogy van lehetőségük intézetben belül nyelvi kurzusokra jelentkezni.

Dr. Stefuca Viktória
szakfelelős

Nyíregyháza, 2024. 09. 29.

Dr. habil. Minya Károly
intézetigazgató

Dr. Tukacs Tamás
minőségirányítási felelős

5. sz. melléklet: Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút

Minőségfejlesztési terv 2024/2025. tanév		Publikációk	Konferencia- szereplések	Külföldi tanulmányút
1	Dr. Ajtay-Horváth Magda	2	1	0
2	Dr. Tukacs Tamás	2	1	0
3	Lukács Béla	2	2	0
4	Dr. Somfalvi Zita	2	2	0
5	Dr. Vesszős Balázs	2	4	0
6	Kiss Sándor	4	3	1
7	Dr. Szőke Dávid	11	3	1
9	Dr. Minya Károly	6	2	0
10	Dr. Sebestyén Zsolt	4	2	0
11	Dr. Kiss Anita	3	2	0
13	Dr. Karádi Zsolt	12	4	0
14	Dr. Antal Balázs	Kb. 10	2	
15	Radnai Dániel	Kb. 8	3	0
16	Dr. Stefuca Viktória	3	5	1
17	Dr. Balla Evelina	3	7	1
18	Dr. Bárány Erzsébet	3	5	1
19	Dr. Pösze Andrea	3	3	0
20	Dr. Kiss Kálmán	1	4	0
21	Konczné Nagy Zsuzsa	0	1	0
22	Sipos Livia	0	1	0
	Összesen	Kb. 81	57	5

6. sz. melléklet: Hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai

- Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok

1. Magyar Nyelvészeti Intézeti Tanszék:

Debreceni Egyetem, Magyar Nemzeti Helynévtár Program.

2. Angol Nyelv és Kultúra Intézeti Tanszék:

Debreceni Egyetem, Angol-Amerikai Intézet: PhD képzés és mentorálás kapcsán együttműködés, kontaktszemély: Dr. Ureczky Eszter. A cél a tehetséges hallgatóink mentorálása MA vagy PhD képzésben való továbbtanulásuk területén.

- Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok

2. Angol Nyelv és Kultúra Intézeti Tanszék:

Tampere University of Applied Sciences (Finnország) - tanárképzési együttműködés, Erasmuson keresztül megvalósuló hallgatói mobilitás (2025. márciustól), illetve Kiss Sándor kolléga részt vett a Tamperei Egyetem által szervezett képzésen (online). A cél további cserediák-program megvalósulása.

University of Gävle (Svédország) - Erasmus + mobility együttműködés. 2025. május végén partnerintézményi együttműködés tárgyában egyeztetés várható.

Tervezett együttműködés a Heidelbergi Egyetemmel Erasmus+ mobility együttműködés tárgyában, ezzel kapcsolatban novemberben Dr. Szőke Dávid kolléga egy filmtudományi konferencia keretein belül fog egyeztetni ottani kollégákkal.

3. Ukrán Nyelv és Kultúra Intézeti Tanszék:

Kyryvi Rih-i Nemzeti Egyetem – Őszi filológia továbbképzés közös szervezése és lebonyolítása

Cserkászi Nemzeti Egyetem (Ukrajna) – partnerintézményi együttműködés, konferenciaszervezés (az Ukrán Nyelv és Kultúra Tanszék társszervező).

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola – partnerintézményi együttműködés közös vendégelőadások lebonyolítása.

Ungvári Nemzeti Egyetem – partnerintézményi együttműködés közös konferenciaszervezés (az Ukrán Nyelv és Kultúra Tanszék társszervező), közös vendégelőadások szervezése.

Ukrajna Nemzeti Élet- és Környezettudományi Egyetem – konferenciaszervezés (az Ukrán Nyelv és Kultúra Tanszék társszervező).

Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Szláv Nyelvi és Irodalomtudományi Intézet – Pannónia hallgatói mobilitáson vettek részt.

Nyíregyháza, 2025. február 27.



Dr. habil. Minya Károly

intézetigazgató



Dr. Tukacs Tamás

minőségirányítási felelős

**Az Óvó- és Tanítóképző Intézet
a 2024/25. tanévre szóló minőségfejlesztési terve**

	Óvó- és Tanítóképző Intézet Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	Az Óvó- és Tanítóképző Intézet a Nyíregyházi Egyetem „B” épületében található, 2 alapszakot (tanító, óvodapedagógus) gondoz. Oktatási infrastruktúrája jó színvonalú, köszönhetően a közelmúltban megvalósuló fejlesztéseknek (okostáblák, digitális eszközök)
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Az Óvó- és Tanítóképző Intézetben 8 dolgozó van, ebből 7 oktató 1 ügyintéző. 6-8 fő/részmunkaidős oktató felvétele szükséges a 2024/25-ös tanévben
3	2.1 Dolgozói összetétel		7 oktató ebből 4 nő és 3 férfi. 1 női ügyintéző
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		(2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat

5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		főállású oktató 7 Id. Excel 2. táblázat
6	2. táblázat: Az Intézet fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		Id. Excel 2. táblázat
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		Id. Excel 3. táblázat
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		Id. Excel 3. táblázat
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		1 fő adjunktusiból főiskolai docenssé történő előléptetése 1 fő tanársegédből adjunktusi történő előléptetése
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	
11	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia: 2-3. pillér 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	Id. 4. melléklet

12	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján 1. Melléklet
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		
19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése Végzős hallgatói állomány (2024/2025. tanév)		2025 januári záróvizsga várható létszáma: 3 fő 2025 júniusi záróvizsga várható létszáma: 31-60 fő

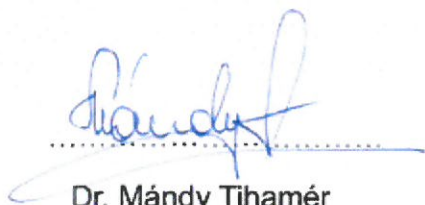
21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
22	Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		Az Óvó- és Tanítóképző Intézetben nincs külföldi hallgató.
23	idegen nyelvű kurzusok		Nincs ilyen kurzus.
24	kiutazó egyetemi hallgatók		Nincs.
25	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	
26	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2024. december, 9 hallgató részvételével
27	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2024. május, 9 hallgató részvételével

28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		Tanulástámogató rendezvények szervezése: LEGO-gyárlátogatás koncertlátogatás szervezése oktatási intézmények látogatása szakest szervezése társasjáték est szervezése színházlátogatás látogatós múzeumlátogatás tanulmányi kirándulásszervezése főzőverseny szervezése
29	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		Egyéni/csoportos formában félévente 10-10 alkalommal
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG1.5, 1.2 Stratégia: 2. pillér	
31	Az Intézet tudományos-szakmai tevékenysége	ESG1.5, ESG1.9 Stratégia: 2. pillér (Kutatói együttműködések fejlesztése rész) és 3. pillér	Kutatók éjszakája Tudományos Szakmai Konferencia szervezése 2025 novemberében Tanítási verseny szervezése Meseegyetem szervezése Liturgikusénekek-versenyen való részvétel Országos konferencia szervezése: A magyar felsőoktatás aktuális helyzete

32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (2.mellékletben)		Évente 12-13 publikáció; Konferencia részvétel 7-8 fő alkalommal; Külföldi tanulmányút 1-2 fő részvételével
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai (3. melléklet)		- Partiumi Keresztény Egyetem - Tokaj Hegyalja Egyetem
34	MELLÉKLET	ESG1.7 Stratégia: 2-3. pillér	
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján
36.	2. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		

37.	3. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		
38.	4. melléklet: Szakfelelősök értékelése		

Nyíregyháza, 2025. február 28


 Dr. Mándy Tihamér
 főiskolai docens
 minőségirányítási felelős


 Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna.
 főiskolai tanár
 mb. intézetigazgató

Hallgatói elégedettségmérés eredményei

Szakfelelősi vélemény

Óvodapedagógus alapszak

Mivel a legutolsó hallgatói elégedettségmérésre 2024 júniusában került sor, csupán ezekre az adatokra és Imre Rubenné dr. lelkiismeretesen összeállított, részletes értékelésére tudok támaszkodni, amikor éppen hivatalba lépő szakfelelősként a hallgatói véleményekből lesűrhető következtetéseket összegzem.

A hallgatói vélekedések értékelésekor előjáróban azt le kell szögezni, hogy a képzés belső logikáját, rendszerét ők kevésbé látják át, a képzési és kimeneti követelményekkel (mint a képzést szabályozó alaptényezőkkel) nincsenek tisztában. Amikor gyakorlatiasabb képzést tartának kedvezőbbnek, akkor nem tudják azt, hogy az elméleti és gyakorlati tárgyak, valamint órák aránya előre meghatározott, az előírt arányok megfelelő betartása nélkül szakot nem indíthat egy intézmény, illetve az adott szakot a MAB nem akkreditálja.

A hallgatói vélemények összesítésekor azt is figyelembe kell venni, hogy mindössze a szak hallgatóinak 18%-ának (56 fő) véleménye alapján fogalmazta meg a korábbi szakfelelős a következtetéseit.

Egyértelműen pozitív visszajelzésként értékelhető, hogy a hallgatók 78%-a elégedett az oktatók szakmai felkészültségével, kiemelkedőnek vagy megfelelőnek tartja az oktatói által megjelenített szakmai minőséget. 85%-uk a tantárgyi követelményeket is teljesíthetőnek tartja, bár ezeknek a válaszadóknak fele úgy vélekedik, hogy a követelmények magasak, de teljesíthetők. Ez sem negatív visszajelzés, hiszen a magas, de teljesíthető követelmények azt jelzik, hogy meg kell dolgozni a gyakorlati jegyekért és a vizsgák teljesítéséért, és hallgatóink is tisztában vannak azzal, hogy annak az eredménynek van értéke, ami mögött munka van.

Ugyancsak pozitívan értékelik a válaszadók az oktatók és hallgatók közötti viszonyt: erre 6-os skálán 5,14-es átlag született a visszajelzéseik alapján. A nappalisok esetében nem nehéz megvalósítani a családi légkört, a folyamatos kapcsolattartást, de még a nagyobb létszámú levelezős csoportokban is törekednek az oktatók a hallgatók egyéni problémáinak gyors megoldására, a gyakori konzultációs lehetőségek biztosítására. A válaszadók 2/3-a a gyakorlati képzéssel is elégedett, jól szervezettnek és átgondoltnak tartják a képzésükhöz kapcsolódó gyakorlatokat.

Elégedetlenséget a képzés infrastruktúrájával és a szak által szervezett tanulmányutakkal kapcsolatban fogalmazott meg a hallgatók többsége. A nappalis hallgatók számára minden tanévben igyekszünk lehetőséget biztosítani szakmai kirándulásokon, tanulmányutakon való részvételre. Oktatóink szívesen, örömmel szerveznek ilyen programokat. A nagy létszámú levelezős évfolyamok esetében ilyen tanulmányutak megszervezése nagyon nehezen megoldható. Mivel péntek délutáni és szombati időszavokban folyik a levelezős képzés, hallgatóink nyilván ezekben az intervallumokban tudják szabaddá tenni magukat, viszont pl. óvodai látogatást sem péntek délutánra, sem szombatra nem szervezhetünk. A levelezősök esetében a magas létszám is jelentős akadálya annak, hogy tanulmányutakat szervezzünk.

Alapvetően elégedettek a hallgatók a Tanulmányi és Felvételi Csoport szolgáltatásainak a minőségével. Ugyancsak pozitív megítélésben részesítették az intézeti adminisztrációt. A szak hírnevével, az itt szerzett szakmai ismeretek piacképességével sincs problémájuk, jól használhatónak ítélik a nálunk szerzett tudást. 94%-uk szeretne óvodapedagógusi munkakörben elhelyezkedni. Ez a magas arány mindenképpen azt jelzi, hogy oktatóink színvonalas munkát végeztek, sikerült nekik megkedveltetni a hallgatókkal a választott pályát, sikerült felébreszteni a hallgatók szakmai elkötelezettségét.

A hallgatói oldalról megfogalmazott fejlesztési javaslatok, kritikák elsősorban a mentor óvodapedagógusok kommunikációját érintették, általában a szakmai segítségnyújtás elmaradására, elégtelen voltára panaszkodtak a hallgatóink. Természetesen az „audiat ut altera pars” elve alapján érdemes lenne a mentorok véleményét is megismerni, hiszen amit a hallgatók kevésnek vagy minimálisnak érzékelnek, az a másik fél vélekedése alapján elegendő mennyiségű is lehet. Nyilván kevésbé vannak tisztában a hallgatók a mentorok leterheltségével, feladataik sokrétűségével. Mindazonáltal továbbítjuk ezt a kritikát a gyakorlóhelyként kijelölt óvodák vezetőinek, és a mentoroknak tartott tájékoztatókon is nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a hallgatókkal való megfelelő bánásmódra, a partneri kommunikációra felhívjuk a figyelmüket.

A képzés anyagának gyakorlatiasabb tálalására vonatkozó igényt az oktatóknak jelezzük, és folyamatosan arra ösztönözzük kollégáinkat, hogy mutassanak rá az elméleti órákon is a tárgyalt ismeretek gyakorlati felhasználhatóságára. Ez megnyugtató lehet a hallgatók számára, akik nem mindig látják át az elmélet és a gyakorlat összefüggéseit.

A jövőben is első helyen fog állni oktatói célkitűzéseink között, hogy hallgatóink visszajelzéseire támaszkodva odafigyeljünk a képzés tartalmainak korszerűsítésére, fejlesztésére.

Nyíregyháza, 2025. február 28.

dr. Vincze Tamás András

szakfelelős

HALLGATÓI ELÉGEDETTSÉGEMÉRÉSI EREDMÉNYEK 2024

TANÍTÓ ALAPSZAK

SZAKFELELŐSI VÉLEMÉNY

A vizsgált időszakban a tanító szakra vonatkozó hallgatói elégedettségmérés kérdőívet mindössze 26 hallgató töltötte ki, az aktív státuszú hallgatói létszámhoz képest 18%-uk vett részt a mérésben. A hallgatók által teljesített félévek számát illetően az előző évhez képest nem állnak adatok a rendelkezésünkre. Törekednünk kell arra, hogy a következő mérés során több hallgató töltse ki a kérdőívet.

A válaszadók fele 50%-a megfelelőnek, 26,92%-a pedig magas színvonalúnak ítélte a tanító szakon folyó oktatás színvonalát. Összesítve a válaszadók több mint 76%-a jó, ill. kiváló minősítést adott.

A **képességfejlesztés értékelése** során a válaszoló hallgatók 61,54 %-a az önálló tanulást, 57,69%-a a kommunikációt, 53,85%-a a lexikális tudást és a kreativitást, 42,31%-a a gondolkodási képesség fejlesztését jelölte meg. Fejlesztendő területek: innováció, vitakészség és a tolerancia.

Továbbra is törekednünk kell az oktatási módszerek fejlesztésére (kooperatív tanulástechnika, a reflektív, interaktív és problémaalapú tanulás technikája). Önálló feladatokat (kiselőadások tartása egy adott témából, házi dolgozatok készítése, óratervezet írása) kell adnunk a hallgatóknak.

Az **oktatók szakmai felkészültségét** a hallgatók 46,15%-a kiemelkedőnek, 38,46%-a pedig megfelelőnek tartja. Folyamatos taneszközfejlesztést végzünk, írott segédanyagokat — tankönyveket, jegyzeteket, oktatási segédanyagokat készítünk a hallgatóknak.

A tantárgyi követelményrendszert a válaszadók 46,15%-a magasnak, de teljesíthetőnek ítéli, 34,62%-a reálisnak, és 15,38%-a tartja magasnak és nagyon nehezen teljesíthetőnek.

Feladatunk a bevált jó gyakorlatok folytatása. Továbbra is időben tájékoztatjuk a hallgatókat a követelményekről. Az oktatók minden szemeszter elején elkészítik az oktatott tárgyak tematikáját, amelyet az intézetigazgató ellenőriz és jóváhagy. Az oktatók a tantárgyhoz tantárgyi követelményeket fogalmaznak meg, melyeket az első órán ismertetnek a hallgatókkal. A követelményrendszer felkerül az Óvó- és Tanítóképző Intézet honlapjára, s egész félévben nyilvános a hallgatók számára.

Az **oktatók és hallgatók viszonyát** a kölcsönös tisztelet, a megbecsülés és a segítségnyújtás jellemzi. A jövőben is minden oktató konzultációs lehetőséget biztosít a hallgatóknak, az Óvó- és Tanítóképző Intézetben oktatók heti egy fogadóórát tartanak. A tanító szakon törekszünk a patronáló tanári rendszer hatékony működtetésére: minden évfolyamon patronáló tanár segíti a hallgatókat.

A **szakhoz kapcsolódó szakmai gyakorlat** a tanító szakos hallgatók 65,38%-a szerint továbbra is jól szervezett, naprakész tudást közvetít. A hallgatók mindössze 19,23%-a látja úgy, hogy a gyakorlati képzés rosszul szervezett, nem tölti be a funkcióját. A hallgatói válaszokból nem derül ki, hogy miért ez a véleményük.

A **szak képzési infrastruktúrája** 2,8–4,6 közötti értékeket kapott. A hallgatók legjobban a könyvtári szolgáltatásokkal és az akadálymentesítés minőségével elégedettek. A továbbiakban is mindent megteszünk, hogy az oktatási feladatoknak a kielégítő megvalósításához

folyamatosan biztosítsuk és fejlesszük az egység infrastrukturális alapfeltételeit a mindenkori hallgatói létszámnak megfelelően.

A szakon folyó **tanulmányutak** szervezésével kapcsolatban továbbra sem elégedettek a hallgatók, bár minden évben tanulmányutat szervezünk Debrecenbe, és a hallgatók meglátogatják a LEGO gyárat. A jövőben igyekszünk új tanulmányutakat szervezni a hallgatóknak.

A **Tanulmányi és Felvételi csoport működését** illetően a tanító szakos hallgatók a dolgozók segítőkészségét, szakmai felkészültségét, tájékozottságát és az ügyintézés pontosságát tartották legjobbnak. Az értékek alapján javítandó a fogadóórák időtartamának és időpontjának megfelelősége, az ügyintézés gyorsasága és a hallgatók tájékoztatásának minősége.

2025. 02. 28.

Dr. Nagy Balázs PhD
a tanító alapszak szakfelelőse

	Testnevelés és Sporttudományi Intézet Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	A Testnevelés és Sporttudományi Intézet a Nyíregyházi Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Intézetének épületében található, amely 2 alapszakot és 4 szakmai tanárképzési szakot gondoz. Oktatási infrastruktúrája fejlesztésre szorul, melybe beletartozik valamennyi sportlétesítmény és az épületben található szemináriumi termek. Digitális eszközellátottság fejlesztése a közelmúltban megkezdődött (okostáblák, számítógép, laptop beszerzése megtörtént). További fejlesztést igényel a termek projektorral történő felszerelése.
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	A sportszakember-képzésben a hallgatói létszám dinamikus emelkedésének következtében az oktatói óraterhelés nagymértékű megnövekedése, valamint a nagy létszámú külső óraadó oktatók foglalkoztatásának csökkentése szükségessé teszi a teljes vagy részmunkaidőben foglalkoztatottak humán erőforrás fejlesztését. Javaslat: 2-3 fő teljes vagy részmunkaidőben foglalkoztatott oktató felvételének megkezdése a 2024/25-ös tanévben.

3	2.1 Dolgozói összetétel		A létszámbővítés megvalósítása lehetőség szerint főállású oktatókkal. Az aktív főállású/aktív nem főállású oktatói arány: 12/14. (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat
4	Az Intézet dolgozói összetétele beosztás, foglalkoztatás, valamint korfa alapján.		A Testnevelés és Sporttudományi Intézet teljes munkaidős és részmunkaidős oktatóinak átlagéletkora: 46,88 év, ezért a korfa alapján a létszámbővítést fiatalítással szükséges megoldani. (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint		Létszámbővítés lehetőleg tanársegédek és adjunktusok felvételével.
6	Az Intézet fő-részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint		ld. Excel 1. táblázat
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		A doktori tanulmányukat folytató oktatók tanulmányi előrehaladásának segítése. A minősítéssel rendelkező oktatók továbbképzésének biztosítása és a minősített oktatók létszámának emelése. A minősített fő-

			és részmunkaidős oktatók és a nem minősített fő- és részmunkaidős oktatók aránya: $5/7=0,71$. (2024. szeptemberi állapot szerint)
8	Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		ld. Excel 1. táblázat
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		1 fő főiskolai docensé történő előléptetése; 1 fő doktori fokozatszerzésének várható időpontja: 2025. augusztus; 1 fő doktori értekezésének leadásának várható időpontja: 2025. augusztus.
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	
11	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	
12	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra	ESG1.3	

	vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	Stratégia:2-3. pillér	
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG1.7 Stratégia: 1 pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		
19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése Végzős hallgatói állomány (2024/2025. tanév)		2025. januári záróvizsga várható létszáma: 15-17 fő. 2025. júniusi záróvizsga várható létszáma: 35-42 fő.
21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	

22	Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		-
23	idegen nyelvű kurzusok		Általános testnevelés tantárgy oktatása idegen nyelvű hallgatók részére.
24	kiutazó egyetemi hallgatók		-
25	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás		
26	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2024. december, 3 fő hallgató részvételével.
27	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2025. április, 25 fő hallgató részvételével.
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		Patronáló tanári tevékenység valamennyi oktató bevonásával folyamatosan; A lemorzsolódás csökkentése, lemaradó, valamint a tehetséges hallgatók tanulmányi,

			sport és tudományos tevékenységének előmenetelét támogató mentorprogram működtetése, ösztöndíjlehetőségek biztosítása. Csapatépítő sportprogramokon történő részvétel biztosítása.
29	Felzárkóztató kurzusok/konzultációk		Rendszeres felzárkóztató kurzusok és konzultációk biztosítása valamennyi oktató bevonásával egész évben folyamatosan.
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG1.5, 1.2 Stratégia: 2. pillér	
31	Az Intézet tudományos-szakmai tevékenysége	ESG1.5, ESG1.9 Stratégia: 2. pillér (Kutatói együttműködések fejlesztése rész) és 3. pillér	Kutatók éjszakája; Egyetemi Sport Nemzetközi Napja; Tudomány napja; Mozdulj Középiskolás a Nyíregyházi Egyetemen (Mix Röplabda Kupa, 3x3 Kosárlabda Torna, Korcsolyázz a nyíregyházi egyetemistákkal, Mikulás Kézilabda Kupa, Egyetemi Úszó Kupa); Jótekonysági sportnap; Játékos sportvetélkedő; Nyitott tanterem program; FITT-Város, kapcsolódás a városi sportrendezvényekhez.
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések,		Évente 15 publikáció;

	külföldi tanulmányút (mellékletben)		Évente 28 konferenciaszereplés 8 fő részvételével; Külföldi tanulmányút 1 fő részvételével Pannónia Ösztöndíj keretében (Portói Egyetem, Portugália).
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai		-Tudományos, élő együttműködés kiépítése hazai és külföldi egyetemekkel, sportélettani és módszertani központokkal (NEKA, Babes-Bolyai Egyetem, Nagyváradi Egyetem); -Magyar Testnevelés és Sporttudományi Egyetem Humánbiológiai Munkacsoport; -Gyakorlatorientált és értékközpontú pedagógusképzés pilot program elindítása (együttműködés az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel és a Debreceni Egyetemmel); -Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskola témavezetés, műhelyvitan való részvétel Debreceni Egyetem Gazdálkodás és Szervezéstudományok Doktori Iskola, PhD témavezetés, doktori védés; - Magyar Sporttudományi Társaság; -Országos Tudományos Diákköri Tanács; -Magyar Úszószövetség; -A szakmai gyakorlatot biztosító kiemelt akadémiák, sportegyesületek, sportági szakszövetségek számának bővítése; -Tudományos szakma által elismert kutatók, gyakorlati szakemberek meghívása tudományos előadások és szemináriumok

			szervezése a hallgatók, kollégák és a régió szakemberei számára.
34	MELLEKLET	ESG1.7 Stratégia: 2-3. pillér	
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		A pontos adatokat a Hallgatói Szolgáltató Központ szolgáltatja.
36	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/2025. tanév)		A pontos adatokat a Hallgatói Szolgáltató Központ szolgáltatja.
37	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		-
38	4. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
39	5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi		

partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		
--	--	--

Nyíregyháza, 2025. február 27.

.....
 Dr. Vajda Ildikó
 intézetigazgató

.....
 Molnár Anita
 minőségirányítási felelős

Az ESG minőségbiztosítási standardjai

Standard száma	Standard	Standard tartalma
ESG 1.1	Minőségbiztosítási politika	Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.
ESG 1.2	A képzési programok kialakítása és jóváhagyása	Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közölt, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.
ESG1.3	Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.
ESG1.4	A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

ESG1.5	Oktatók	Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.
---------------	---------	--

ESG1.6	Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.
ESG1.7	Információkezelés	Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.
ESG1.8	Nyilvános információk	Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.
ESG1.9	A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.
ESG1.10	Rendszeres külső minőségbiztosítás	Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

4. sz. melléklet

MTMT adatbázis

Dr. Vajda Ildikó

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10017236>

Molnár Anita

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10074976>

Dr. Moravec Marianna

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10058535>

Dr. Olajos Judit

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10049324>

Pálinkás Réka

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10082590>

Szabó Dániel

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10075270>

Urbinné dr. Borbély Szilvia

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10058534>

Vajda Tamás

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10049331>

	Történettudományi és Filozófia Intézet Minőségfejlesztési Terv 2024/2025-ös tanév	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG 1.3 Stratégia: Digitális infrastruktúra fejlesztése	A Nyíregyházi Egyetem által beszerezni tervezett okoskijelzők használatának beépítése az intézet által meghirdetett kurzusokba.
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG 1.5 Stratégia: Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem	Az oktatói létszám bővítése egy főállású oktatóval és egy külső óraadóval.
3	2.1 Dolgozói összetétel		A dolgozói összetétel módosítása egy új főállású oktató és egy külső óraadó alkalmazása által.
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		Nem releváns.
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		Dr. habil. Zsoldos Ildikó – intézetigazgató, főiskolai tanár Dr. Buhály Attila – intézetigazgató-helyettes, főiskolai docens Dr. habil. Gulyás László Szabolcs – főiskolai docens Dr. Szoboszlai György Csaba – főiskolai docens

			Dr. Vinnai Győző – főiskolai docens Dr. Szabó-Zsoldos Gábor – adjunktus Körei László – doktorandusz, tanársegéd Asztalosné Győri Ildikó – igazgatási ügyintéző
6	2. táblázat: Az Intézet fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		nem releváns
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		Az oktatói létszám bővítése egy főállású oktatóval és egy külső óraadóval.
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		nem releváns
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG 1.1 Stratégia: Belső folyamatok folyamatos fejlesztése	
11	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG 1.1 ESG 1.3 ESG 1.9	Az OMHV kérdőívekre adott válaszokat és az azokból levont konzekvenciákat az intézetigazgató az oktatókkal megbeszéli, és meghatározza az ezek alapján esetlegesen szükséges változtatásokat.

		Stratégia: Belső folyamatok folyamatos fejlesztése	
12	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG 1.1 ESG 1.3 ESG 1.9 Belső folyamatok folyamatos fejlesztése	Az OMHV kérdőívekre adott válaszokat és az azokból levont konzekvenciákat az intézetigazgató az oktatókkal megbeszéli, és meghatározza az ezek alapján esetlegesen szükséges változtatásokat.
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei		
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		
19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése		
21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG 1.2	

		Stratégia: Külföldi hallgatók toborzása és az idegen nyelvű képzések fejlesztése	
22	7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		nem releváns
23	idegen nyelvű kurzusok		Dr. Szoboszlai György Csaba, a 2024/2025-ös tanév őszi félévében, a Szociális etika (MSP1105) c. kurzust külföldi hallgatóknak angol nyelven tartja meg.
24	kiutazó egyetemi hallgatók		nem releváns
25	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG 1.3 ESG 1.6	
26	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények	ESG 1.3 Stratégia: TDK tevékenység fejlesztése (részvétel növelése,	A Történettudományi és Filozófia Intézet a 2024/2025-ös tanév őszi félévében egy TDK ülés megrendezését tervezi, amely egyben lehetőség a 37. OTDK-ra való kvalifikációra.

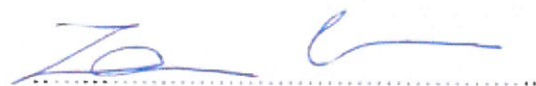
		oktatói ösztönzők kialakítása)	
27	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények	ESG 1.3 Stratégia: TDK tevékenység fejlesztése (részvétel növelése, oktatói ösztönzők kialakítása)	A Történettudományi és Filozófia Intézet a 2024/2025-ös tanév tavaszi félévében egy TDK ülés megrendezését tervezi. Körei László a Nyíregyházi Egyetem OTDK-n részt vevő hallgatóinak retorikával kapcsolatos felkészítő alkalmat tart.
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások	ESG 1.4 ESG 1.6 Stratégia: Hallgatói szolgáltatások fejlesztése	A Történettudományi és Filozófia Intézet oktatói az őszi és tavaszi félévben patronáló alkalmakat tartanak, amelyek fókuszában a különböző évfolyamokat érintő tanulmányi kérdések állnak. <u>Patronáló tanárok:</u> I. évf.: Dr. Buhály Attila II. évf.: Dr. habil. Gulyás László Szabolcs III. évf.: Dr. Szoboszlai György Csaba IV. évf.: Dr. Szabó-Zsoldos Gábor

29	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk	ESG 1.6 Stratégia: Hallgatói szolgáltatások fejlesztése	A Történettudományi és Filozófia Intézet oktatói az őszi és a tavaszi félévben felzárkóztató alkalmakat szerveznek a lemorzsolódás csökkentésének érdekében.
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG 1.5	
31	Az Intézet tudományos-szakmai tevékenysége	ESG 1.5 Stratégia: Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer	A Történettudományi és Filozófia Intézet oktatóinak előadásai a Kutatók Éjszakáján. (2024. szeptember 27.) „Így ünnepeltünk 100 éve” kamarakiállítás megrendezése a Jósza András Múzeummal és a Magyar Történelmi Társulat Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei tagozatával együttműködve. (2024. november 21.) „Tanácsok a múlttól a jelennek” c. tudományos konferencia a Történettudományi és Filozófia Intézet és a Magyar Történelmi Társulat Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyei tagozatának szervezésében. (2024. november 26.) A Helytörténeti Pályázat kiírása, lebonyolítása a Magyar Nemzeti Levéltár Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Levéltárával, a Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtárral és a Jósza András Múzeummal együttműködve. (2025 tavasz-nyár)

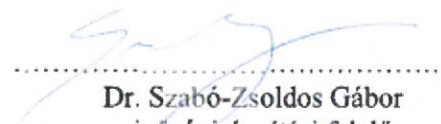
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)	ESG 1.5	A Történettudományi és Filozófia Intézet oktatóinak aktív jelenléte a hazai és nemzetközi tudományos szintén publikációkon és konferenciaszerepléseken keresztül.
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai	ESG 1.5	- Jósza András Múzeum - a Magyar Nemzeti Levéltár Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Levéltára - Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtár - Magyar Történelmi Társulat
34	MELLÉKLET		
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		nem releváns
36	2. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		nem releváns
37	5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok		nem releváns

	- Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		
38	4. melléklet: Szakfelelősök értékelése		nem releváns

Nyíregyháza, 2025. február 27.



Dr. habil. Zsoldos Ildikó
intézetigazgató



Dr. Szabó-Zsoldos Gábor
minőségirányítási felelős

	Vizuális Kultúra Intézet Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	A Vizuális Kultúra Intézet a Nyíregyházi Egyetem „B” épületében található (5. emelet és alagsor), 2 alapszakot (ebből 1 aktív jelenleg), 1 szakmai tanárképzési szakot gondoz (osztatlan tanár szak és rövid ciklusú tanári mesterképzés). Oktatási infrastruktúrája megfelelő színvonalú, műtermi felszerelések tekintetében kifejezetten jó a közelmúlt fejlesztéseinek köszönhetően (bár további műtermekre, műhelyekre szükség lenne), a digitális-informatikai eszközállomány fejlesztése azonban elengedhetetlen (projektorok, számítógépek, okostáblák, egyéb digitális eszközök).
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Oktatói létszámbővítés indokolt, 2-3 főállású oktató felvétele szükséges lenne az elkövetkezendő időszakban, részben a tanári mesterszakra jelentkezők létszáma, másrészt az oktatói korfa tendenciái miatt is.
3	2.1 Dolgozói összetétel		A létszámbővítés megvalósítása lehetőség szerint főállású oktatókkal,

			mivel az aktív főállású/aktív külső óraadó oktatói arány: 11/3 fő. (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		A létszámbővítés lehetőség szerint 40 év alatti oktatókkal, mivel a főállású oktatók átlagéletkora: 53 év (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		A létszámbővítés lehetőleg tanársegédek és adjunktusok felvételével, az arányosság miatt.
6	2. táblázat: Az Intézet fő-részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		ld. Excel 2. táblázat
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		A létszámbővítés minimum 1 fő minősített oktatóval. A minősített főállású oktatók aránya: $5/12=0,42$ (2024. szeptemberi állapot szerint)

8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		Id. Excel 3. táblázat
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		4 fő esetében Phd fokozat megszerzése prognosztizálható (doktori tanulmányok folyamatban)
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	
11	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	
12	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján

			1. Melléklet
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		
19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése Végzős hallgatói állomány (2024/2025. tanév)		2025 januári záróvizsga várható létszáma: 3 fő 2025 júniusi záróvizsga várható létszáma: 50-60 fő
21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
22	Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		
23	idegen nyelvű kurzusok		
24	kiutazó egyetemi hallgatók		1-2 fő a Pannónia program keretében
25	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	

26	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2024. november 21, 15 fő hallgató részvételével Ebből OTDK-n való részvételre jogosult 8 fő
27	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2025. április-május, kb. 10-15 fő hallgató részvételével 37. OTDK-n való hallgatói és oktatói részvétel (Eger): kb. 10-15 fő (hallgató), 3-5 fő (oktató - zsűritagként)
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		Műteremhasználat tanórán kívül (B épület alagsor és 5. emelet), kollégiumi alkotóműhely kialakítása kívánatos lenne. Könyvtárgaléria működtetése, hallgatói pályázatok segítése, felzárkóztató programok, tanulmányutak, tárlatlátogatások, tárlatvezetések, stb.
29	Felzárkóztató kurzusok/konzultációk		Egyéni/ és csoportos formában félévente 14-14 alkalommal
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG1.5, 1.2 Stratégia: 2. pillér	
31	Az Intézet tudományos-szakmai tevékenysége	ESG1.5, ESG1.9 Stratégia:	Kutatók éjszakája - képzőművészeti kiállítás oktatók és hallgatók munkáiból (szept.-nov.). 2024. november 4, 6 és 13, a VKI oktatóinak, jelenlegi és volt

		2. pillér (Kutatói együttműködések fejlesztése rész) és 3. pillér	hallgatóinak alkotó és kutatómunkáját bemutató konferencia (Magyar Tudomány Ünnepe). 2025. áprilisában is sor kerül hasonló intézeti rendezvényre. Hallgatói kiállítások, Záró- és Diplomakiállítás, hallgatói pályázatok (Prokop 105), külföldi hallgatói szereplések, cserekapcsolatok kiállításai (Szlovénia, Primorska Egyetem), OTDK-n való részvétel hallgatókkal, oktatókkal (Eger).
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (2. mellékletben)		Évente 20-30 publikáció; hazai és nemzetközi kiállításokon való részvétel (egyéni és csoportos); konferenciárészvétel (5-6 fő), de konferenciaszervezés is; hazai vagy külföldi tanulmányút, ill. művésztelepen való részvétel (2-3 fő), de művésztelep szervezése is – pl. Fametsző művésztelep. (2. melléklet)
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai (3. melléklet)		- Jósza András Múzeum, Nyíregyháza - Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium - Nyíregyházi Városi Galéria - Sóstói Múzeumfalu - Nyíregyházi Állatpark - Miskolci Galéria - Művésztelep, Debrecen - Déry Múzeum, Debrecen - Szolnoki Művésztelep - Szépművészeti Múzeum, Budapest

			- Műcsarnok, Budapest - Magyar Nemzeti Galéria, Budapest - Hopp Ferenc Ázsiai Művészeti Múzeum, Budapest - Magyar Képzőművészeti egyetem, Budapest - Lembergi Akadémia (Lviv, Ukrajna) - Primorska Egyetem (Koper, Szlovénia) (3. melléklet)
34	MELLÉKLET	ESG1.7 Stratégia: 2-3. pillér	
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján
36.	2. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
37.	3. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		

	- Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		
38.	4. melléklet: Szakfelelősök értékelése		

Az ESG minőségbiztosítási standardjai

Standard száma	Standard	Standard tartalma
ESG 1.1	Minőségbiztosítási politika	Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.
ESG 1.2	A képzési programok kialakítása és jóváhagyása	Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.
ESG1.3	Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.
ESG1.4	A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

ESG1.5	Oktatók	Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.
---------------	---------	--

ESG1.6	Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.
ESG1.7	Információkezelés	Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.
ESG1.8	Nyilvános információk	Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.
ESG1.9	A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.
ESG1.10	Rendszeres külső minőségbiztosítás	Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

	Zenei Intézet Minőségfejlesztési Terv 2024/2025. tanév	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	A Zenei Intézet a Nyíregyházi Egyetem „B” épületében található, 2 osztatlan tanárképzési szakot gondoz. Oktatási infrastruktúrája megfelelő színvonalú.
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Oktatói létszámbővítés indokolt, egyelőre külső óraadókkal.
3	2.1 Dolgozói összetétel		A létszámbővítés megvalósítása lehetőség szerint főállású oktatókkal, mivel az aktív főállású/aktív nem főállású oktatói arány: 8/10 fő. (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		A létszámbővítés lehetőség szerint 40 év alatti oktatókkal, mivel a főállású és részmunkaidős oktatók átlagéletkora: 47 év (2024. szeptemberi állapot szerint) ld. Excel 1. táblázat
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói		A létszámbővítés lehetőleg fokozattal rendelkező oktatókkal történjen

	szervezeti egységenként, beosztás szerint		adjunktusok/főiskolai docensek felvételével, az arányosság miatt.
6	2. táblázat: Az Intézet fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint		Id. Excel 2. táblázat Főiskolai tanár: 1 fő Főiskolai docens: 2 fő Adjunktus: 3 fő Tanársegéd: 4 fő Mesteroktató: 2 fő
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		A létszámbővítés minimum 4 fő minősített oktatóval. A minősített fő- és részmunkaidős oktatók aránya: $5/12=0,42$ (2024. szeptemberi állapot szerint)
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		Id. Excel 3. táblázat DLA fokozat: 4 fő PhD fokozat: 1 fő
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		2 fő adjunktus történő előléptetése 1 fő főiskolai docens előléptetése
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	
11	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti,	Nem kerültek a szakok értékelésre az alacsony kitöltési adatok miatt.

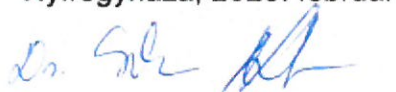
		gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	
12	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján 1. Melléklet
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		
19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		2025. júniusi záróvizsga várható létszáma: 14 fő

21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
22	Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		Nem releváns
23	idegen nyelvű kurzusok		Nem releváns
24	kiutazó egyetemi hallgatók		
25	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	
26	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		
27	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		Házi TDK 2025. május eleje, tervezett szerint kb. 6 fő
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		
29	Felzárkóztató kurzusok/konzultációk		Egyéni/csoportos formában félévente az indikátorok követelményei alapján

30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG1.5, 1.2 Stratégia: 2. pillér	
31	Az Intézet tudományos-szakmai tevékenysége	ESG1.5, ESG1.9 Stratégia: 2. pillér (Kutatói együttműködések fejlesztése rész) és 3. pillér	Kutatók éjszakája 2024.09.27. Magyar Tudomány Ünnepe 2024.11.12
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (2. mellékletben)		
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai (3. melléklet)		- Babeş-Bolyai Tudományegyetem Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
34	MELLÉKLET	ESG1.7 Stratégia: 2-3. pillér	
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján

36.	2. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		Indikátorok követelményei alapján
37.	3. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		- Babeş-Bolyai Tudományegyetem Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
38.	4. melléklet: Szakfelelősök értékelése		

Nyíregyháza, 2025. február 28.


Dr. Sinka Krisztina Barbara
intézetigazgató


Juhász Erika
minőségirányítási felelős

	Bessenyei György Pedagógusképző Központ (BGYPK) Minőségfejlesztési Terv 2024/2025 tanévre	Illeszkedés az ESG pontokhoz és az intézményi stratégiához	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	A BGYPK a Nyíregyházi Egyetem „B” épületében található az 1. emeleten. A pedagógusképzéshez kapcsolódó szakok, (csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító és osztatlan tanárszakok, szakpárok) gondozását, a gyakorlatok mindennemű szervezését végzi. A tanárszakokhoz kapcsolódóan a mintatantervek készítését, módosítását is végzi.
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG1.5 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	A főigazgató asszony és egy fő oktató,- az oktatói létszám, tudományos-szakmai előrehaladás és egyebek tekintetében - a szakhoz kapcsolódó intézethez (AHI, KOI) tartozik. 2 fő főállású ügyintéző látja el a feladatokat, egy fő felvétele szükséges a 2024/25-ös tanévben
3	2.1 Dolgozói összetétel		Egy fő főállású igazgatási ügyintéző felvétele szükséges a 2024/25-ös tanévben a megnövekedett hallgatói létszám és gyakorlatok magas száma miatt.
4	Megjegyzésben olvasható, nem táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		Főállású BGYPK dolgozók: Nagyné Budaházi Erika főállású ügyvivő szakértő 48 éves Pappné Főrizs Ágnes főállású igazgatási ügyintéző 50 éves Dr. Kálmán Anikó részfoglalkozású ügyvivő szakértő 65 éves Kliebert Zsoltné főállású igazgatási ügyintéző 50 éves (2025. februártól dolgozik az intézetben)

5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		Dr. Márton Sára (főigazgató) főállású oktató AHI 63 év Bácskainé dr. Pristyák Erika főállású oktató (heti 2 óra órakedvezményrel a BGYPK-ban) KOI 52 év segítő munkatárs: Dr. Buhály Attila főállású oktató TFI 52 év
6	2. táblázat: Az Intézet fő-részmunkaidős – és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		A főigazgató asszony és egy fő oktató,- az oktatói létszám, tudományos-szakmai előrehaladás és egyebek tekintetében - a szakhoz kapcsolódó intézethez (AHI, KOI) tartozik.
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	ESG1.5 Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére	2. 6. sorban jelezve
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		2. 6. sorban jelezve
9	Tudományos-szakmai előrehaladás	Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer II. pillér Képzési programok megújítása • Innovatív képzések kínálatának és minőségének fejlesztése • Kutatási	2. 6. sorban jelezve A pedagógusképzés Pilot programjában való részvétel folytatása, ehhez kapcsolódó belső továbbképzés szervezése 2025. október-december.

		együttműködések bővítése	
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	A BGYPK tevékenységéhez kapcsolódó értékelés, lásd D. melléklet
11	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	A BGYPK tevékenységéhez kapcsolódó értékelés, lásd D. melléklet
12	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia:2-3. pillér	A BGYPK tevékenységéhez kapcsolódó értékelés, lásd D. melléklet
13	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		Dr. Óhegyi Katalin + Nagyné Erdős Judit számításai alapján 1. Melléklet
15	hallgatói létszám		
16	képzési szint		
17	munkarend		
18	képzés finanszírozása		
19	lemorzsolódott hallgatók száma		
20	tanulmányok lezárásának értékelése Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		Tanárképzésben érintett záróvizsga: 2025 januári záróvizsga várható létszáma: 82 fő 2025 júniusi záróvizsga várható létszáma: 233 fő

22	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	Az intézetben jelenleg nincs angol nyelvű képzés, nem indokolt, ugyanis a pedagóguspályán a munkaerőpiac még ezt nem igényli. A hallgatók nyelvvizsgákkal rendelkeznek, aki nem rendelkezik nyelvvizsgával Pedagógia szaknyelv kurzuson kell részt vennie.
23	Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		
24	idegen nyelvű kurzusok		
25	kiutazó egyetemi hallgatók		
26	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG 1.2, 1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér A képzési programok kialakítása és jóváhagyása. Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket.	
27	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK,		Helyi TDK <i>Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció</i>

	2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		(főszervező: Dr. Buhály Attila) Mindkét félévben megrendezésre kerül. 2024. december nagyjából 10 hallgató részvételével 2025. május várhatóan 8-10 hallgató részvételével. A legjobbak továbbjutottak az OTDK-ra
28	8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		A legjobbak, 3 fő továbbjutott az OTDK-ra
29	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		Alkotópedagógia Műhely elindítása lásd B.) melléklet
30	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		intézetenként, szakonként
31	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység		Az oktatók a saját intézetükben kapcsolódnak be
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)	ESG1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.	Részvétel a MRK Pedagógusképzési Bizottságának és a Tanárképzők Szövetségének fórumán az osztatlan és rövid ciklusú tanárképzés, mesterképzés gyakorlati rendszerének átalakításával kapcsolatban. Szakmódszertani Kollégium folyamatos működtetése, szakmódszertant oktatók munkájának segítése. MI a pedagógusképzésben.
33	Hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai		
34	MELLÉKLET		

35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai	ESG1.8 Nyilvános információk. Az intézmények tegeyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről	Honlapunkon neptunkóddal közzétett információk. <u>2024/25. tanév I. félévben</u> várható létszámok 51 fő tanárszakos hallgató összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra történő beosztása történik meg. 40 fő Partneriskolai gyakorlat 1. (pedagógia, pszichológia) beosztása történik meg. 43 fő Partneriskolai gyakorlat 1. (szakhoz kapcsolódó szakmódszertani) beosztása történik meg. 13 fő Partneriskolai gyakorlat 3. (szakhoz kapcsolódó módszertani) beosztása 20 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 3. beosztása 12 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 4. beosztása 160 fő tanárszakos hallgató iskolai tanítási gyakorlatra történő beosztása 7 típusú gyakorlatra összesen a 2024/25. tanév I. félévében várhatóan 339 fő hallgató beosztása történik meg. <u>2024/25. tanév II. félévben:</u> 143 fő tanárszakos hallgató összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra, 30 fő tanító szakos hallgató komplex összefüggő gyakorlatra történő beosztása történt meg. 55 fő óvodapedagógus hallgató összefüggő gyakorlatának gyakorlóhely választásában való koordinációs munka valósul meg. 42 fő Partneriskolai gyakorlat 2. (pedagógia, pszichológia) beosztása 45 fő Partneriskolai gyakorlat 2. (szakhoz kapcsolódó módszertani) beosztása 4 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 1. beosztása 21 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 2. beosztása történik meg. 10 fő Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlat 3. beosztása 112 fő tanárszakos hallgató iskolai tanítási gyakorlatra történő beosztása 9 típusú gyakorlatra összesen a 2024/2025. tanév II. félévében közel 462 fő hallgató beosztása történik meg.
----	--	--	---

36	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		Várhatóan 50 fő nappali és 270 fő (megközelítő adatok) levelező képzésben résztvevő tanárjelölt záróvizsgázó a teljes tanévben. Záróvizsgabizottságok összeállítása, megszervezése: 2025. január várhatóan 5-6 bizottság, 3-6 fős oktatói létszámmal, maximum 15 fős hallgatói létszámmal bizottságonként. 2025. június várhatóan 14-16 bizottság
37	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		
További mellékletek			
38	A.) melléklet Pedagógusképzéssel kapcsolatos tevékenységek		lásd táblázat
39	B.) melléklet Egyetemmel, képzéssel, oktatással, tudományos munkával kapcsolatos tevékenységek		lásd táblázat
40.	C.) melléklet Minőségirányítási feladatok		lásd táblázat

Mellékletek

A Bessenyei György Pedagógusképző Központ 2024/2025 tanévre szóló minőségfejlesztési terve

A.) melléklet Pedagógusképzéssel kapcsolatos tevékenységek

Sor-szám	Intézkedés	Határidő / esedékesség	Felelős
1.	A 2024-2025 tanévben esedékes szakmai gyakorlatok szervezése /iskolai tanítási gyakorlatok, összefüggő egyéni iskolai és óvodai gyakorlatok: óvodapedagógus, tanító, tanár. Partneriskolai gyakorlatok 1., 2., (pedagógia, pszichológia), partneriskolai gyakorlatok 1., 2., 3. (szakokhoz kapcsolódó, szakmódszertani), Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok, 1., 2., 3., 4. /	Szeptember-október, január-február és május-június folyamán és szükség esetén	Dr. Márton Sára (főigazgató) Dr. Nagyné Budaházi Erika
2.	A 2024-2025 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatok előkészítése, hallgatók beosztása, együttműködés a gyakorlóiskolával (partneriskolai gyakorlatok, pályaszocializációs gyakorlatok, iskolai tanítási gyakorlatok, összefüggő egyéni iskolai gyakorlatok)	folyamatos	Dr. Nagyné Budaházi Erika
3.	A megnövekedett gyakorlatok száma miatt nagyon-nagy a leterheltség, új kolléganő felvételét javasoljuk	2024. szeptember	

4.	Kapcsolattartás a HSZK-val az aktuális hallgatói információk és feladatok tárgyában; egyéb oktatásszervezési feladatok	folyamatos	Dr. Nagyné Budaházi Erika
5.	A képzésbe bekapcsolódó meglévő és új mentortanárok, konzulensek, szakvezetők szakmai felkészítése a feladatok komplexitása és változásai miatt.	szeptembertől; februártól	Dr. Márton Sára Dr. Buhály Attila (oktató, Történettudományi és Filozófia Intézet) Bácskainé dr. Pristyák Erika (oktató, Turizmus és Földrajztudományi Intézet)
6.	Kapcsolattartás a mentorokkal, konzulensekkel, partneriskolai szakvezetőkkel, gyakorlatvezetőkkel; Egyeztetések: BGYPK, NYE Gazdasági Igazgatóság, HSZK, Megbízási szerződések megkötése, postázása. Kétkörös aláírások, ellenjegyzések végigvitele, teljesítésigazolások elkészítése és összegyűjtése. Egyéb gazdasági ügyek szervezése.	folyamatos	Pappné Fórizs Ágnes
7.	Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakkal kapcsolatos oktatói keresetkiegészítések és külső óraadói szerződések elkészítése.	folyamatos	Pappné Fórizs Ágnes

8.	Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak ismeretköreihez tantárgyhirdetés, konzultációs rend készítése.	szeptember, január	Pappné Fórizs Ágnes
9.	Kapcsolattartás óvodapedagógus és csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak gyakorlatvezetőivel; Egyeztetések: BGYPK, NYE Gazdasági Igazgatóság, HSZK, Megbízási szerződések megkötése, postázása. Kétkörös aláírások, ellenjegyzések végigvitele, teljesítés igazolások elkészítése és összegyűjtése. Egyéb gazdasági ügyek szervezése.	folyamatos	Pappné Fórizs Ágnes
10.	Szakmai gyakorlat (tanár, tanító, óvodapedagógus, csecsemő- és kisgyermeknevelő szakok esetében) és közösségi pedagógiai gyakorlat (tanárszak esetében) biztosítása céljából intézményekkel együttműködési megállapodások kezdeményezése és megkötése	folyamatos	Dr. Nagyné Budaházi Erika
11.	A portfóliók feltöltéséhez a hallgatók adatainak manuális bevitele az adott felületre és az elkészült portfóliók elektronikus kezelése/nyomonkövetése, bírálatok begyűjtése a bírálótól	november-december május-június	Dr. Nagyné Budaházi Erika
12.	Záróvizsga bizottságok szervezése	január, június	Dr. Márton Sára Dr. Nagyné Budaházi Erika

13.	Tanárképzési Tanács munkájának szervezése	folyamatosan 2023. október 10.	Dr. Márton Sára Dr. Nagyné Budaházi Erika
14.	BGYPK leltár, leltárfelelős	november	Pappné Fórizs Ágnes
15.	Gyakorlati képzések szervezési feladatainak koordinálásában való részvétel, a képzésszervező munkájának segítése	folyamatos	Bácskainé dr. Pristyák Erika
16.	Szakmai kapcsolattartás a gyakorlóléhelyekkel (mentorokkal, szakvezetőkkel, intézményvezetőkkel) főigazgatói megbízás szerint	folyamatos	Bácskainé dr. Pristyák Erika
17.	Tanítási gyakorlat esetében a gyakorlóiskolával, esetlegesen a partneriskolákkal való kapcsolattartás, hallgatói óratartás látogatása a BGYPK részéről	folyamatos	Bácskainé dr. Pristyák Erika
18.	Részvétel a MRK Pedagógusképzési Bizottságának és a Tanárképzők Szövetségének fórumán az osztatlan és rövid ciklusú tanárképzés, mesterképzés gyakorlati rendszerének átalakításával kapcsolatban.	folyamatosan a tanévben 2025. febr.ár 2025. június	Dr. Márton Sára Dr. Buhály Attila Bácskainé dr. Pristyák Erika
19.	Szaktódszertani Kollégium folyamatos működtetése, szaktódszertant oktatók munkájának segítése. MI a pedagógusképzésben.	2024. októbertől 2025. március	Dr. Buhály Attila Bácskainé dr. Pristyák Erika Karafa Sándor
20.	Egyeztető megbeszélések a vármegye tankerületi központjainak igazgatóival (Nyíregyháza, Mátészalka, Kisvárdá)	2024. október-november	Dr. Márton Sára

21.	Pedagógiai technikumokkal szakmai együttműködés, beiskolázás segítése.	2024. októbertől	Bácskainé dr. Pristyák Erika
	Országos pedagógiai verseny zsűriben való közreműködés	2025. március	Dr. Márton Sára

B.) melléklet Egyetemmel, képzéssel, oktatással, tudományos munkával kapcsolatos tevékenységek

Sor-szám	Intézkedés	Határidő / esedékesség	Felelős	
1.	A Nyíregyházi Egyetem innovatív tevékenységébe való bekapcsolódás:	Folyamatos 2024. szeptembertől		Folyamatosan részt veszünk az öko-egyetem tevékenységében
	Bekapcsolódás az Öko-egyetem (Zöld-egyetem) tevékenységébe, szemléletformálás		Bácskainé dr. Pristyák Erika	A Víz és a Föld világnapjához kapcsolódva rendezvény
	Öko-egyetem honlap szerkesztése		Nagyné Budaházi Erika	
2.	Képzésfejlesztés és belső továbbképzés. Ebben a tanévben egy átfogó belső továbbképzést szervezünk a tanárszakokon oktató kollégáknak, a pilot tanárképzési program gyakorlatorientált oktatásához kapcsolódva a Nat,	Folyamatos belső továbbképzés: 2024 november-december	Dr. Márton Sára	

	kerettanterv és érettségi követelményeit figyelembe véve. Legalább 10 órás belső szakmai továbbképzést tervezünk.			
3.	Pályázaton való részvétel: Alkotópedagógia Műhely elindítása	Folyamatos	Dr. Márton Sára Dr. Buhály Attila	Eszközbeszerezési lista alapján érkeznek az eszközök, terem kialakítása folyamatos.
	Részvétel a dolgozók számára szervezett belső továbbképzéseken (össz dolgozói értekezlet, módszertani, minőségirányítási, munkavédelmi, tűzvédelmi oktatások, továbbképzések.		Minden munkatárs	
4.	Tanárszakos szakest – 3. évfolyam szervezésében	Folyamatos	2025. március	Folyamatos, rendszeres részvétel
	7 NAP - színházi előadás, 3-4. évfolyam tanárszakos hallgatók számára		Dr. Márton Sára 2025. március 4.	
5.	A beiskolázási rendszer fejlesztése, a képzés népszerűsítése: • Nyíregyházi Egyetem Nyílt Napjain való részvétel	2024. november 13. 2025. január vége	Dr. Márton Sára Bácskainé dr. Pristyák Erika	Nyílt napon aktív részvétel, önálló BGYPK standdal és az egyetem többi intézetével együttműködve.

	- Kapcsolatfelvétel középiskolai földrajztanárokkal - Részvétel középiskolák pályaaorientációs napján On-line szülői értekezletek		Dr. Nagyné Budaházi Erika Pappné Fórizs Ágnes	Középiskolákkal való együttműködés: például: Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium, Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium, Nyíregyházi Krúdy Gyula Gimnázium.
	Tervezett konferenciárészvételek:	2024. november		Tanárképzés konferencia 1.
6.	XXVI. Országos Közoktatási és Szakképzési szakértői konferencia „Akik arra születtek” - pedagógus-életpályát népszerűsítő sajtónyilvános rendezvény - Tudomány Napja - NYE - Miskolci Taní-tani Konferencia Az oktatók a saját szakterületi, szakmai konferenciáin is részt vesznek emellett.	2024. november 27. 2024. november 11-12-13. 2025. február 7. 2025. március-április	Dr. Nagyné Budaházi Erika Pappné Fórizs Ágnes Dr. Márton Sára Dr. Buhály Attila Bácskainé dr. Pristyák Erika Bácskainé dr. Pristyák Erika	Akik arra születtek - 2024. november 27-én 13:00 Bessenyei Aula Belügyminisztériummal közös szervezésben Tanárképzők Szövetsége Szakmódszertani Szakosztályának tagjai vagyunk, részt veszünk a munkában

	Hallgatói tehetséggondozás,	folyamatosan	Dr. Márton Sára	Mindkét félévben megrendezésre kerül.
7.	Helyi TDK <i>Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció</i>	2024. december	Dr. Buhály Attila	2024. december nagyjából 8-10 hallgató részvételével
		2025. május	Bácskainé dr. Pristyák Erika	2024. május nagyjából 8-10 hallgató részvételével.
				A legjobban továbbjutottak az OTDK-ra

C.) melléklet Minőségirányítási feladatok - nem szükséges, kötelező melléklet az idei MFT-ben, mellékeljük

Sor-szám	Intézkedés	Határidő / esedékesség	Felelős
1.	Az előző évi Minőségfejlesztési terv értékelése	2024. 09. 30.	Bácskainé dr. Pristyák Erika
2.	Minőségfejlesztési terv készítése a 2024/2025. tanévre	2024. 10. 31.	Dr. Márton Sára Bácskainé dr. Pristyák Erika
3.	Hallgatói és dolgozói elégedettségmérések követése	folyamatos	Dr. Márton Sára Bácskainé dr. Pristyák Erika
4.	Rövid távú oktatói karriertervek elkészítése	2024. október 31.	intézetekben
5.	Minőségirányítási feladatok, vállalások eredményességének, karriertervek teljesülésének, valamint a munkatársak és az oktatók tevékenységének értékelése.	2024. október 31.	intézetekben Dr. Márton Sára
	A nem oktatói munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelése	módosulás: 2025. február 27.	

6.	A minőségirányítási tevékenységekkel kapcsolatos tájékoztatás közzététele a honlapon (minőségirányítási terv, valamint eredménye, a központra vonatkozó minőségirányítási folyamatleírás)	folyamatos	Dr. Nagyné Budaházi Erika
7.	Dolgozói elégedettségmérés	2024. november	minden munkavállaló
8.	A 2., 3., 4., 6., 7. és 10 féléves tanárszakos hallgatók tájékoztatása az iskolai tanítási és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatról.	2024. szeptember jelenléti és online formában	Dr. Márton Sára Dr. Nagyné Budaházi Erika, Bácskainé dr. Pristyák Erika Pappné Fórizs Ágnes

Nyíregyháza, 2025. február 27.

Bácskainé dr. Pristyák Erika
minőségirányítási felelős

Dr. Márton Sára
főigazgató

	Értékesítés, Marketing és Kommunikációs és PR Iroda Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az iroda általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG1.3, 1.6, 1.9 Stratégia: 2. pillér (innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	Az iroda az A tanulmányi épület 1. emeletén, 3 irodahelyiségben található. A Nyíregyházi Egyetem Értékesítés, Marketing, Kommunikáció és PR Irodája átfogó szolgáltatásokat nyújt a hallgatók, a leendő hallgatók és az egyetemi közösség számára. Az iroda rendszeresen szervez állásbörzéket és karriernapokat, ahol a résztvevők közvetlen kapcsolatba léphetnek a régió munkaadóival, megismerhetik a munkaerő-piaci lehetőségeket, és karrier-tanácsadáson vehetnek részt. Feladata továbbá az intézmény arculatának építése, a kommunikációs és marketing-, és a felvételeihez kapcsolódós sales tevékenységek koordinálása, valamint a tudományos eredmények bemutatása.
2	2. Az iroda személyi állománya	ESG1.5 Stratégia:	Az iroda személyi állománya: 1 fő vezető, 5 fő munkatárs. A személyi állomány 2025. január 1-jétől 6 fő teljes munkaidős, határozatlan idejű szerződéssel foglalkoztatott.

2024.03.

		1. pillér (Hosszútávon- önálló Nyíregyházi Egyetem)	
3	2.1 Dolgozói összetétel		Az iroda személyi állománya: 1 fő vezető, 5 fő munkatárs. A személyi állomány 2025. január 1-jétől 6 fő teljes munkaidős, határozatlan idejű szerződéssel foglalkoztatott.
4	1. táblázat: Az iroda dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		1 fő vezető (férfi, 45 év) 2001-óta munkaállományban, 1 fő kommunikációs munkatárs (nő, 44 év) 0,5 éve állományban, 1 sales munkatárs (nő, 40 év) 0,5 éve állományban, 1 fő hallgatói koordinátor munkatárs (nő, 40) eddig megbízási szerződéssel, 1 fő fotós, komm. munkatárs (férfi, 39 év) 15 éve állományban, 1 fő munkatárs (férfi, 25 év) 1 éve állományban
5	2.2 Az egység főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		<i>nem releváns</i>
6	2. táblázat: Az Intézet fő-részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói		<i>nem releváns</i>

	szervezeti egységenként, beosztás szerint		
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		<i>nem releváns</i>
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		<i>nem releváns</i>
9	Tudományos-szakmai előrehaladás		<i>nem releváns</i>
10	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	ESG1.3 Stratégia: 1. pillér	<i>nem releváns</i>
11	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)	ESG1.3 Stratégia: 2-3. pillér 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	<i>nem releváns</i>
12	Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)	ESG1.3 Stratégia: 2-3. pillér	<i>nem releváns</i>

13	3. Az intézet kulcsfontosságú eredményei	ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	
14	3.1. Oktatási eredmények értékelése		nem releváns
15	hallgatói létszám		nem releváns
16	képzési szint		nem releváns
17	munkarend		nem releváns
18	képzés finanszírozása		nem releváns
19	lemorzsolódott hallgatók száma		nem releváns
20	tanulmányok lezárásának értékelése Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		nem releváns
21	3.2 Nemzetköziesítés	ESG1.2, ESG1.7 Stratégia: 1. pillér	nem releváns
22	Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi)		nem releváns

	félév)		
23	idegen nyelvű kurzusok		<i>nem releváns</i>
24	kiutazó egyetemi hallgatók		<i>nem releváns</i>
25	3.3 Tehetséggondozás- felzárkóztatás	ESG1.3, 1.6 Stratégia: 3. pillér	<i>nem releváns</i>
26	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		<i>nem releváns</i>
27	A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		<i>nem releváns</i>
28	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		<i>nem releváns</i>
29	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		<i>nem releváns</i>
30	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG1.5, 1.2 Stratégia: 2. pillér	<i>nem releváns</i>

31	Az Intézet tudományos-szakmai tevékenysége	ESG1.5, ESG1.9 Stratégia: 2. pillér (Kutatási együttműködések fejlesztése rész) és 3. pillér	<i>nem releváns</i>
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (2.mellékletben)		<i>nem releváns</i>
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai (3. melléklet)		- <i>nem releváns</i>
34	MELLÉKLET	ESG1.7 Stratégia: 2-3. pillér	<i>nem releváns</i>
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		<i>nem releváns</i>

36.	2. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		<i>nem releváns</i>
37.	3. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		<i>nem releváns</i>
38.	4. melléklet: Szakfelelősök értékelése		<i>nem releváns</i>

Az ESG minőségbiztosítási standardjai

Standard száma	Standard	Standard tartalma
ESG 1.1	Minőségbiztosítási politika	Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.
ESG 1.2	A képzési programok kialakítása és jóváhagyása	Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.
ESG1.3	Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözzék ezt a megközelítést.
ESG1.4	A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

ESG1.5	Oktatók	Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.
---------------	---------	--

ESG1.6	Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.
ESG1.7	Információkezelés	Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.
ESG1.8	Nyilvános információk	Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.
ESG1.9	A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.
ESG1.10	Rendszeres külső minőségbiztosítás	Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.

Nyiregyháza, 2025. február 28.



.....
Miskuly Katalin
minőségirányítási felelős



.....
Béres Tamás
irodavezető



**A Nyíregyházi Egyetem
Értékesítés, Marketing és Kommunikációs és PR Iroda
Minőségfejlesztési Tervéhez készült Intézkedési Terv
a 2024/2025-ös tanévre**

Ssz.	Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
1.	A munkaköri leírások felülvizsgálata	irodavezető	2025. 06. 30.	HR-feladat
2.	Az Értékesítés, Marketing és Kommunikációs és PR Iroda által kezelt online felületek aktualizálása (nye.hu, intézményi facebook oldal, instagram oldal, Tik-tok oldal)	Az Értékesítés, Marketing és Kommunikációs és PR Iroda munkatársai	folyamatos	PR-feladat
3.	Intézményi kiadványok, prospektusok megjelentetésének előkészítése és koordinálása (Intézményi Prospektus, Intézményi Leporellő, Intézményi tájékoztatóanyagok, Egyetemi Tükör Felvételi Különszám vagy FELVÉTELI MAGAZIN, felvételi marketinganyagok)	Az Értékesítés, Marketing és Kommunikációs és PR Iroda munkatársai	folyamatos	PR-feladat
4.	Közreműködés az intézmény külső gazdasági partnerekkel, intézményekkel kötendő együttműködéseinek előkészítésében	Az Értékesítés, Marketing és Kommunikációs és PR Iroda munkatársai	folyamatos	PR-, és marketing feladat, együttműködésben az egyetem vezetésével
5.	Az intézmény hallgatóinak karrier-támogatása (rendezvények szervezése, Állásbörze és Karrier előadások szervezése)	Az Értékesítés, Marketing és Kommunikációs és PR Iroda munkatársai	folyamatos, illetve 2025. március, 2025. szeptember	karrier-feladat
6.	Intézményi rendezvények szervezése (felvételi és egyéb rendezvények) (Nyílt nap, tájékoztató rendezvények, kulturális programok, ünnepségek)	Az Értékesítés, Marketing és Kommunikációs és PR Iroda munkatársai	folyamatos	PR-feladat



Ssz.	Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
7.	Kapcsolattartás a végzett hallgatókkal (karrier és alumni tevékenység) Pályakövetés, Karrierkövetés, DPR feladatok	Az Értékesítés, Marketing és Kommunikációs és PR Iroda munkatársai, HSZAK munkatársai	folyamatos	alumni feladat, együttműködésben a Hallgatói Szolgáltató és Alumni Központtal

Nyíregyháza, 2025. február 28.

Mészky Katalin
minőségirányítási felelős

Béres Tamás
irodavezető

61/91-2/2025

A NYÍREGYHÁZI EGYETEM Gazdasági Iroda
Minőségfejlesztési terve a 2024/2025. tanévre



	Intézet/ Egységek Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Egység általános helyzetképe (infrastruktúra, körülmények...)	ESG 1.1 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	A Gazdasági Iroda alapvető feladata a kompetenciájába tartozó közérdekű adatok, információk közzétételének biztosítása és azok aktualizálása. Munkaköri leírások felülvizsgálata, a jogszabályok és intézményi szabályzatokban meghatározott feladatok, hatáskörök megjelölésével. Határidő: jogszabály által előírt határidő, ill.

			a jogszabályi, intézményi szabályzatok, utasítások függvényében. A munkavégzéshez szükséges informatikai eszközpark cseréje megtörtént.
2	2. Az Egység személyi állománya	ESG 1.1 Stratégia 1. pillér	A Gazdasági Iroda létszáma: 16 fő
3	2.1 Dolgozói összetétel		
4	Az Egység dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján.		1 Fő gazdasági irodavezető (gazdasági főigazgató) 1 Fő Számviteli és Pénzügyi csoportvezető 1 Fő Bér- és Munkaügyi csoportvezető 13 Fő ügyintéző

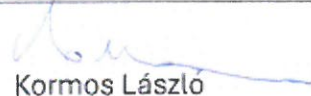
5	2.2 Az Egység főállású és részfoglalkozású dolgozói szervezeti egységeként, beosztás szerint		
6	Az Egység fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott dolgozói szervezeti egységeként, beosztás szerint		15 Fő dolgozó főmunkaidős foglalkoztatott, 1 Fő hallgatói munkaszerződéssel van foglalkoztatva
7	2.3 A dolgozók minőségének biztosítása	ESG: 1.2 Stratégia: 1. pillér	
8	Az Egység fő- és részállású dolgozói tudományos minősítés szerint		
9	Szakmai előrehaladás		A Gazdasági Irodán belüli belső továbbképzés az adótörvények, pénzügyi és számviteli jogszabályok változása esetén. A pénzügyi és számviteli rendszer változásai miatt a dolgozók külső szakmai továbbképzéseken való

			részvételének biztosítása minél szélesebb körben. Határidő: szükség szerint, ill. egyedi döntés függvényében.
11	Az oktatói munka hallgatói véleményezése		
12	1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)		
13	2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)		
14	3. Az intézet kulcsfontosságú eredményei		
15	3.1. Oktatási eredmények értékelése		
16	hallgatói létszám		
17	képzési szint		
18	munkarend		
19	képzés finanszírozása		
20	lemorzsolódott hallgatók száma		
21	tanulmányok lezárásának értékelése		

22	3.2 Nemzetköziesítés		
23	7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		
24	idegen nyelvű kurzusok		
25	kiutazó egyetemi hallgatók		
26	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás		
27	8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		
28	9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		
29	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		
30	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		
31	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység		
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)		
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai		

34	MELLÉKLET		
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		
36	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		
37	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		
38	4. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
39	5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		

Nyíregyháza, 2025. február 27.


Kormos László

Mb. Gazdasági Irodavezető


Varga Andrásné

minőségirányítási felelős



NYIREGYHÁZI
EGYETEM
1914

HALLGATÓI SZOLGÁLTATÓ
ÉS ALUMNI KÖZPONT

4400 Nyíregyháza, Sóstori út 31/B
Telefon: +36 (42) 599-431
E-mail: hszk@nyie.hu

Ikt. sz.: HSZK/ 223-1 /2025.

A HALLGATÓI SZOLGÁLTATÓ ÉS ALUMNI KÖZPONT
2024/25. TANÉVI MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TERVE

Ssz.	Hallgatói Szolgáltató és Alumni Központ Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1.	Az elektronikus kérelmek körének bővítése: - szakdolgozati témavezető és/vagy cím változtatása	ESG 1.4; 1.6 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Határidő: 2025. július 31. Felelősök: Orgován György, Varga Dávid
2.	A szakdolgozat Neptun egységes tanulmányi rendszerbe történő feltöltésének kidolgozása	ESG 1.4; 1.6 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Határidő: 2025. július 31. Felelősök: Orgován György, Varga Dávid
3.	Résztétel a Neptun-rendszerrel és az Oktatási Hivatal eljárásaival kapcsolatos külső továbbképzéseken és szakmai napokon		Határidő: folyamatosan Felelős: Nagyné Erdős Judit
4.	A HSZAK dolgozóinak belső továbbképzése jogszabályi, eljárásrendi változások esetén.		Határidő: szükség szerint Felelős: Nagyné Erdős Judit
5.	Időpontfoglaló modul bevezetése a digitális átállás kapcsán	ESG 1.4; 1.6 Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Határidő: 2025. július 31. Felelősök: Orgován György, Varga Dávid

Nyíregyháza, 2025. február 28.


Nagyné Erdős Judit
központvezető




Várnainé Juhász Beáta
minőségirányítási felelős

A Központi Könyvtár minőségfejlesztési terve

a 2024-2025. tanévre

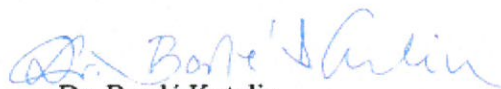
A Központi Könyvtár állománya				
Ssz.	Feladat	ESG/Stratégia	Határidő	Felelős
1.	Az elektronikus és hagyományos időszaki kiadványok megrendelése a 2025-ös évre		2024. nov. 30.	Szikoráné Rendes Marianna
2.	Az időszaki kiadványok állományba vétele és feldolgozása, raktározása, számlák nyilvántartása és kezelése.		folyamatos	Szikoráné Rendes Marianna
3.	A dokumentumok (a könyvtár által megrendelt új könyvek, intézeti dokumentum-beszerzések, ajándékkönyvek) formai és tartalmi feldolgozása, egyedi leltárba vétele az ALEPH integrált könyvtári rendszerben, és ezáltal a bibliográfiai és példányadataik nyilvánosan kereshetővé tétele az interneten keresztül		folyamatos	Fábián Róbert Kompár-Kalászos Ildikó
4.	Az Egyetem intézeteiben megvédett szakdolgozatok formai és tartalmi feldolgozása az ALEPH integrált könyvtári rendszerben, és így a bibliográfiai és lelőhelyadataik nyilvánosan kereshetővé tétele az interneten keresztül	ESG1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások)/Stratégia 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	folyamatos	Fábián Róbert, Karádiné Kövesdi Ágnes, Kompár-Kalászos Ildikó, Orosz-Antal Anita, Szikoráné Rendes Marianna, Tóth Nándor
5.	Az elektronikusan a Neptunba feltöltött szakdolgozatok áthelyezése az újonnan létrejövő Szakdolgozat Informatikai Adattárba (SZIA) illetve azok formai és tartalmi feldolgozása az adattárban és az ALEPH integrált könyvtári rendszerben	ESG1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások)/Stratégia 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	folyamatos	a könyvtár valamennyi dolgozója

6.	Az ALEPH integrált könyvtári rendszerben rögzített bibliográfiai rekordok, adatok ellenőrzése, javítása	ESG1.7 (Információkezelés)/ Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	folyamatos	Fábián Róbert, Karádiné Kövesdi Ágnes, Kompár- Kalászos Ildikó, Orosz-Antal Anita, Szikoráné Rendes Marianna, Tóth Nándor
A Központi Könyvtár szolgáltatásai				
1.	Könyvajánló kiállítás az új könyvekből		folyamatos	Orosz-Antal Anita
2.	A kölcsönzés adminisztrációja (a beiratkozás, a könyvtári tagság meghosszabbítása, a könyvtári dokumentumok kölcsönzésének előkészítése, a könyvtári dokumentumok kölcsönzése, ill. visszavétele) és az olvasók általános tájékoztatása		folyamatos	Fábián Róbert, Kompár-Kalászos Ildikó Orosz-Antal Anita, Tóth Nándor
3.	A folyóirat-olvasó rendjének biztosítása, és az állományából történő tájékoztatás		folyamatos	Szikoráné Rendes Marianna
4.	A könyvtárközi kölcsönzések (kérések, küldések) lebonyolítása		folyamatos	Karádiné Kövesdi Ágnes
5.	A Magyar Tudományos Akadémia Magyar Tudományos Művek Tárának intézményi adminisztrációja. (Az oktatók regisztrációja, tudományos publikációik és hivatkozásaik bibliográfiai adatainak és hozzáférhetőségének rögzítése, ellenőrzése.)	ESG1.5 (Oktatók)/ Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	folyamatos	a könyvtár valamennyi dolgozója
6.	Igényfelmérés az Egyetemen a 2026. évben használni kívánt az Elektronikus Információs szolgáltatás Nemzeti Program (EISZ) által nyújtott adatbázisok közül (Web of Science, ProQuest stb.) illetve az igényfelmérő leadása.	ESG1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások)/Stratégia 2. pillér (Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer)	2025. jún. 30.	Dr. Bordé Katalin
7.	Az Egyetem által a 2025. évben használni kívánt EISZ adatbázisok megrendelő nyilatkozatának leadása, valamint a hozzákapcsolódó támogatói okirat aláírása		2024. szept. 30. 2025. febr. 28.	Dr. Bordé Katalin

8.	A 2024. évi oktatói publikációk és idézők felvitele az MTMT adatbázisba	ESG1.5 (Oktatók)/ Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	2025. jan. 31.	Dr. Bordé Katalin, Karádiné Kövesdi Ágnes Szikoráné Rendes Marianna
9.	Az olvasók tájékoztatása, információnyújtás a könyvtár állományából és a könyvtár által elérhető adatbázisokból		folyamatos	Karádiné Kövesdi ÁgnesKompár-Kalászos Ildikó, Szikoráné Rendes Marianna, Tóth Nándor
10.	Digitalizálás korszerűsítése nagyteljesítményű könyvskenner robot beszerzés		2025. aug. 31.	Dr. Bordé Katalin Informatikai Csoport
11.	Könyvtárbemutató iskolás csoportoknak, hallgatóknak,		időszakos	Szikoráné Rendes Marianna
12.	Az egyetem által előfizetett adatbázisok használatának megismertetése a hallgatókkal.		időszakos	Szikoráné Rendes Marianna
13.	Ifjúsági közösségi szolgálat szervezése, középiskolai tanulók foglalkoztatása		folyamatos	Szikoráné Rendes Marianna
14.	Ismeretterjesztő előadások, művészeti kiállítások szervezése		időszakos	Dr. Bordé Katalin Szikorán Rendes Marianna
A Központi Könyvtár infrastruktúrája, információs technológiája				
1.	Számítógépek és azon használt alkalmazások karbantartása, cseréje		folyamatos	Informatikai Csoport
2.	Az ALEPH integrált könyvtári rendszer adminisztrátori feladatainak ellátása		folyamatos	Tóth Nándor
3.	Az ALEPH integrált könyvtári rendszer adatainak napi mentése, adminisztrációjának ellenőrzése		folyamatos	Tóth Nándor
4.	A könyvtár web-portáljának karbantartása		folyamatos	Tóth Nándor
Mérések, statisztikák a Központi Könyvtárban				
1.	Hallgatói elégedettségmérés	ESG 1.8 (Nyilvános információk) /Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	2025. nov. 30.	Tóth Nándor

2.	Éves könyvtári statisztika elkészítése	ESG 1.8 (Nyilvános információk) /Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	2025. febr. 28.	Dr. Bordé Katalin
A Központi Könyvtár dolgozóinak hazai konferenciákon való részvétele				
1.	Könyvtárüggyel, adatbázisokkal kapcsolatos konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel	ESG1.5 (Oktatók)/ Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	időszakos	a könyvtár valamennyi dolgozója
Jegyzetbolti munka				
1.	A jegyzetek iránti igények felmérése a tanév megkezdése előtt, majd azok megrendelése a kiadóktól. A megérkezett könyvek adatainak rögzítése a jegyzetbolti programba és a könyvek értékesítése.		2024. szept. 30. 2025. jan. 30.	Horváth Ilona
2.	A könyvújdonságok nyomon követése		folyamatos	Horváth Ilona
3.	Reprográfiai szolgáltatás		folyamatos	Horváth Ilona

Nyíregyháza, 2025. február 27.


Dr. Bordé Katalin
könyvtárigazgató


Fábán Róbert
minőségbiztosítási felelős

A Nemzetközi Kapcsolatok Iroda minőségfejlesztési terve
2024/2025. tanév

	Intézet/ Egységek Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG 1.6. Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások Stratégia: 1. pillér Hosszú távon önálló Nyíregyházi Egyetem Az Egyetem nemzetközi vonzerejének növelése	A Nemzetközi Kapcsolatok Iroda a Nyíregyházi Egyetem „A” épületében található a II. emeleten. Infrastruktúrája jó színvonalú, köszönhetően a közelmúltban megvalósuló fejlesztéseknek (hallgatói tér)
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG 1.5. Dolgozók Stratégia: 1. pillér Hosszú távon önálló Nyíregyházi Egyetem Az Egyetem nemzetközi vonzerejének növelése	Dolgozói létszámbővítés indokolt, a megelsősorban a megnövekedett hallgatói létszám miatt. 1 főmunkaidős dolgozó felvétele, nyári kisegítő munkára hallgató megbízása a 2024/25-ös tanévben
3	2.1 Dolgozói összetétel		A létszámbővítés megvalósítása főállású dolgozóval.

4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		lásd: A Nemzetközi Kapcsolatok Iroda dolgozói című táblázat
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		lásd: A Nemzetközi Kapcsolatok Iroda dolgozói című táblázat
6	2. táblázat: Az Intézet fő-részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		
9	Tudományos-szakmai előrehaladás	ESG 1.5 - dolgozók Stratégia: 1. pillér Hosszú távon önálló Nyíregyházi Egyetem	Új szakon végzettség szerzése 1 fő
11	Az oktatói munka hallgatói véleményezése		

Handwritten signature and date:
 12.1

12	1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)		
13	2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)		
14	3. Az intézet kulcsfontosságú eredményei		
15	3.1. Oktatási eredmények értékelése		
16	hallgatói létszám		
17	képzési szint		
18	munkarend		
19	képzés finanszírozása		
20	lemorzsolódott hallgatók száma		
21	tanulmányok lezárásának értékelése		
22	3.2 Nemzetköziesítés	ESG 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.9 Stratégia: 1. pillér Hosszú távon önálló Nyíregyházi Egyetem	A Nyíregyházi Egyetem nemzetközi kapcsolatainak fejlesztése, delegációk fogadása, kiutazások szervezésében való együttműködés.

	(Az Egyetem regionális és nemzetközi vonzerejének növelése) Nyilvános információk Stratégiai: 2. pillér Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer (Képzési programok megújítása, Innovatív képzések kínálatának és minőségének fejlesztése) Stratégia: 3. pillér Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása (Partneri együttműködések erősítése és bővítése)	A nemzetköziesítéshez kapcsolódó hazai és külföldi szakmai és információs rendezvényeken, továbbképzéseken való részvétel. A Nyíregyházi Egyetem nemzetközi kapcsolatainak fejlesztése, delegációk fogadása, kiutazások szervezésében való együttműködés. Önköltséges hallgatók beiskolázása (toborzás, tájékoztatás, felvételi dokumentáció kezelése). A Nyíregyházi Egyetem nemzetköziesítési stratégiájával összhangban (2022-2026) kitűzött célok koordinálása: - nemzetközi online láthatóság növelése - részvétel a nemzetközi hallgatótoborzásban - szakmai workshop és érzékenyítő tréning szervezése Honlapfejlesztés, az angol nyelvű Facebook-oldalak kezelése, aktuális hírek megjelenítése. Beérkező ERASMUS+ mobilitások gondozása CEEPUS pályázat gondozása és a terület fejlesztése. Diaszpóra ösztöndíjprogram gondozása és a terület fejlesztése.
--	---	---

Handwritten signature and initials

			Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram gondozása és a terület fejlesztése. Pannónia ösztöndíjprogram gondozása és a terület fejlesztése. Pannónia Ösztöndíjprogrammal kapcsolatban Nyílt Nap szervezése.
23	7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		A tavaszi félévben a beiratkozási folyamat még nem zárult le. 2025. februárjában 1 szemeszteres előkészítőt indítottunk. A Debreceni Egyetemről átvett 12 fő pilóta hallgatóval a Professional Pilot BSc Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok száma 45 főre emelkedett, az összes SH hallgató száma pedig 102 főre változott.
24	idegen nyelvű kurzusok	ESG1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Stratégia: 1. pillér Hosszú távon önálló Nyíregyházi Egyetem Az Egyetem nemzetközi vonzerejének növelése	13 szak
25	kiutazó egyetemi hallgatók	ESG1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Stratégia: 1. pillér Hosszú távon önálló Nyíregyházi Egyetem Az Egyetem nemzetközi vonzerejének növelése	2024/2025. tanév I. félévében 8 hallgató utazott külföldre
26	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG 1.3, 1.6 Stratégia: 2. pillér	Külföldi hallgatók által elnyert díjak, kitüntetések szorgalmazása

		Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer (Képzési programok megújítása, Innovatív képzések kínálatának és minőségének fejlesztése) Stratégia: 3. pillér Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása (Partneri együttműködések erősítése és bővítése)	
27	8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		
28	9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		
29	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		közösségi tér fejlesztése Hallgatói mentori hálózat működtetése, fejlesztése.

			Rendszeres szakmai tapasztalatcsere a hallgatók képviselőjével (HÖT)
30	Felzárkóztató kurzusok/konzultációk		beszélgető estek szervezése
31	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	ESG 1.2., 1.4.,1.5., 1.6., 1.7, 1.9. – Dolgozók Stratégiai pillér: 1. Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem (Az Egyetem regionális és nemzetközi vonzerejének növelése) Stratégiai pillér: 2. Innovatív és interaktív tudásbázis és tudástranszfer (Képzési programok megújítása, Innovatív képzések kínálatának és minőségének fejlesztése) Stratégiai pillér: 3. Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása (Partneri együttműködések erősítése és bővítése)	
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)		A nemzetköziesítéshez kapcsolódó hazai és külföldi szakmai és információs rendezvényeken, továbbképzéseken való részvétel.

 22

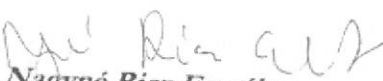
			Konferenciárésztétel 4-6 fő résztételével
33	hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai		A meglévő hazai és nemzetközi kapcsolatok erősítése. A Nyíregyházi Egyetem nemzetközi kapcsolatainak fejlesztése, delegációk fogadása, kiutazások szervezésében való együttműködés.
34	MELLÉKLET		
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév) Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		
36	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		
37	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		
38	4. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		



39	5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		
----	---	--	--

Nyíregyháza, 2025. február 28.


Béda Zsuzsa
 irodavezető


Nagyné Ricz Erzsébet
 minőségirányítási felelős



7. táblázat: Kimutatás a Nyíregyházi Egyetem külföldi hallgatói létszámairól a 2024/2025. tanév vonatkozásában (fő) 1. félév

Képzés megnevezése	Külföldi hallgatói létszám (fő)		
	Stipendium Hungaricum ösztöndíjasok	Önköltséges képzésben résztvevő hallgatók	Vendéghallgatók ERASMUS+ mobilitás keretében
Agricultural Engineering BSc	4	2	0
Biology BSc	6	5	2
Business Administration and Man. BSc	1	21	1
Computer Science BSc	18	43	0
Professional Pilot BSc	33	6	0
English and American Studies BA	4	12	1
Preparatory Course in Hungarian Language (non-degree, 2 semesters)	4	10	0
Integrated Foundation Programme (non-degree, 2 semesters)	0	52	0
Gazdálkodási és menedzsment BSc (magyar)	1	0	0
Gépészmérnöki BSc (magyar)	6	0	0
Képi ábrázolás BA (magyar)	1	0	0
Programtervező informatikus BSc (magyar)	6	0	0
Social Pedagogy MA	0	9	0
Environmental Science MSc	1	1	0
Visual Representation BA	0	0	1
Mechanical Engineering BSc	2	11	0
Összesen:	87 fő	172 fő	5 fő

hall

	Nyíregyházi Egyetem Hallgatói Önkormányzati Testület Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények....)	ESG 1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások) Stratégia 1. pillér (Hosszútávú önálló Nyíregyházi Egyetem)	A HÖT a hallgatók által megválasztott tisztségviselőkből álló testület. A HÖT fő feladata a hallgatók jogainak képviselete és védelme, mind intézményi, mind pedig a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája (HÖÖK) révén is. A HÖT működésének rendjét az alapszabálya határozza meg. Az alapszabályt a HÖT Küldöttgyűlése fogadja el, és a Szenátus jóváhagyásával válik érvényessé. A HÖT állandó, az Egyetem által biztosított ügyintézővel rendelkezik, aki részére az Egyetem külön irodát biztosít. A HÖT működéséhez és a feladatai elvégzéséhez az Egyetem biztosítja a feltételeket. A HÖT feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az Egyetem infrastruktúráját, ha ezzel nem korlátozza az Egyetem működését. A HÖT egyetértési jogot gyakorol az SZMSZ elfogadásakor és módosításakor, az alábbi körben: a Nyíregyházi Egyetem hallgatóinak térítési és juttatási szabályzata (továbbiakban: TJSZ, az oktatói munka hallgatói véleményezésének rendje, Tanulmányi és vizsgaszabályzat



			(továbbiakban: TVSZ). A HÖT közreműködik az oktatók oktatói tevékenységének hallgatói véleményezésében, továbbá egyetértési jogot gyakorol az ifjúságpolitikai és hallgatói célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor. A HÖT véleményét nyilváníthat, javaslattal élhet az Egyetem működésével és a hallgatókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A HÖT a jogait az alapszabályában rögzített módon gyakorolja. A HÖT tisztségviselői jelen vannak és képviselik a hallgatótársaik érdekét a Szenátus ülésein, az Intézeti tanácsuléseken, és az Egyetem állandó bizottságaiban.
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG 1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások) Stratégia 1. pillér (Hosszútávú önálló Nyíregyházi Egyetem)	A HÖT legfelsőbb választó és végrehajtó szerve a Küldöttgyűlés (valamennyi megválasztott tisztségviselő), legfelsőbb döntéshozó szerve az Elnökség (HÖT-elnök, HÖT-alelnök, a HÖT Ösztöndíj Bizottság elnöke, a HÖT Marketing és PR Bizottság elnöke, a HÖT Sport Bizottság elnöke, a HÖT Kulturális Bizottság elnöke, a HÖT Mentor Bizottság elnöke), végrehajtó testületei a HÖT Állandó Bizottságai (HÖT Ösztöndíj Bizottság, HÖT Marketing és PR Bizottság, HÖT Sport Bizottság, HÖT Kulturális Bizottság, HÖT Mentor Bizottság).

3	2.1 Dolgozói összetétel	ESG 1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások) Stratégia 1. pillér (Hosszútávú önálló Nyíregyházi Egyetem)	A HÖT intézményi szinten legfeljebb 25 főből (hallgatóból) állhat. A Küldöttgyűlés (HÖT valamennyi tagja) megválasztása 2 évente történik. A választáson minden hallgató választó és választható.
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		
6	2. táblázat: Az Intézet fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		
9	Tudományos-szakmai előrehaladás	ESG 1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások) Stratégia 1. pillér (Hosszútávú önálló Nyíregyházi Egyetem)	A HÖT tisztségviselői (6-7 fő) évente két alkalommal részt vesznek a Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája (HÖÖK) által szervezett vezetőképzőkön (tavaszi, őszi).

11	Az oktatói munka hallgatói véleményezése		
12	1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)		
13	2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)		
14	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei		
15	3.1. Oktatási eredmények értékelése		
16	hallgatói létszám		
17	képzési szint		
18	munkarend		
19	képzés finanszírozása		
20	lemorzsolódott hallgatók száma		
21	tanulmányok lezárásának értékelése		
22	3.2 Nemzetköziesítés		
23	7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		
24	idegen nyelvű kurzusok		

25	kiutazó egyetemi hallgatók		
26	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás		
27	8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		
28	9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		
29	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások	ESG 1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások) Stratégia 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	A Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája Mentorprogramja a Nyíregyházi Egyetemen is megtalálható. A programba mentorként történő belépésről a HÖT is tájékoztatja a hallgatókat, ösztönzi a tisztségviselőit, hogy jelentkezzenek az adott programba. Az intézményen belül a mentori feladatokat hallgatók látják el, akik segítséget nyújtanak az első évfolyamos hallgatótársaiknak a tanulmányukkal kapcsolatos adminisztrációs tevékenységek (pl.: diákigazolvány-igénylés, diákigazolvány érvényesítése, tanulmányi ügyintézés, Neptun rendszer használata, a Hallgatói Szolgáltató Központ tevékenységének a bemutatása, a HÖT tevékenységének a bemutatása, ösztöndíj-lehetőségekre történő felhívás). A HÖT részéről az első évfolyamra belépő hallgatók mentorálása már a

Gólyatáborban és a Gólyanapon elkezdődik. A HÖT tisztségviselői, legfőképpen a HÖT Mentor Bizottságának tagjai napi ügyeletet tartanak a HÖT irodájában a hallgatók segítésére, személyes segítségnyújtást biztosítanak a hátrányos helyzetű hallgatók számára, munkájuk során együttműködnek a Mentálhigiénés és Esélyegyenlőségi Központtal, évente legalább egyszer fórumot szerveznek a hallgatók számára. A HÖT a közösségi oldalak segítségével tájékoztatja a hallgatókat a támogató rendszerekről. A tisztségviselőkhöz és az ügyintézőkhöz a hallgatók bármikor, bármilyen formában fordulhatnak segítségért és információért.

A HÖT részt vesz és együttműködik az intézmény által szervezett rendezvényeken (pl.: adománygyűjtés, véradás, a Mentálhigiénés és Esélyegyenlőségi Központ előadásai, menekülteket támogató programok), ezekre a közösségi oldalakon hívja fel a figyelmet. A HÖT közösségfejlesztés céljából rendez Gólyatábort, Gólyanapot, Gólya- és Végzősbált, különböző e-sport-esteket, filmesteket, vetélkedőesteket, társasjátékesteket, sportbajnokságokat, amelyeken a hallgatók kötetlenebb

			hangulatban ismerhetik meg évfolyamtársaikat és hallgatótársaikat. Közösségfejlesztő tevékenységként együttműködik a Nemzetközi Kapcsolatok Irodával közös rendezvényeken, workshopokon.
30	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		
31	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység		
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)		
33	Hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai	ESG 1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások) Stratégia 1. pillér (Hosszútávú önálló Nyíregyházi Egyetem) Stratégia 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája (HÖÖK) és tagintézményei
34	MELLÉKLET		
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév)		

	Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		
36	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/20225. tanév)		
37	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		
38	4. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
39	5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		

Nyíregyháza, 2025. február 28.


Vincze Marcell
HÖT elnök




Tóth Kinga
HÖT ügyintéző

16. sz.: 19-5/2025.
2025.08.25.

A Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
Minőségfejlesztési terve a 2024/2025. tanévre

	Intézet/ Egységek Minőségfejlesztési Terv	ESG Stratégia	Megjegyzés
1	1. Az Intézet általános helyzetképe (infrastruktúra, oktatási körülmények...)	ESG 1.6 (Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások) Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Az Eötvös Gyakorlóiskola 12 évfolyamos többcélú intézmény, egységes iskola. Hármasszerepe: - általános iskolai oktatás - középfokú oktatás (4 és 8 osztályos gimnáziumi képzés) - felsőoktatási szerepkör (tanító és tanár szakos hallgatók gyakorlati helye) Az oktatási infrastruktúrája alapvetően jó színvonalú, köszönhetően a közelmúltban megvalósuló pályázati projekteknek (tantermi bútorzat, digitális panel, számítógéppark)
2	2. Az Intézet személyi állománya	ESG1.5 (Oktatók) Stratégia:	A 2024/2025. tanév során az alábbi álláspályázatokat tervezzük meghirdetni: 1 fő informatika szakos tanár

		1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	1 fő történelem – bármely szakos középiskolai tanár
3	2.1 Dolgozói összetétel		
4	1. táblázat: Az Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés, valamint korfa alapján.		lásd: Az Eötvös Gyakorlóiskola dolgozói című táblázat
5	2.2 Az Intézet főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		
6	2. táblázat: Az Intézet fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint		lásd: Az Eötvös Gyakorlóiskola dolgozói című táblázat
7	2.3 Az oktatók minőségének biztosítása		
8	3. táblázat: Az Intézet fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint		lásd: Az Eötvös Gyakorlóiskola dolgozói című táblázat
9	Tudományos-szakmai előrehaladás	ESG1.5 (Oktatók) Stratégia: 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	Tudományos fokozat szerzés: 2 fő tervezi Phd. fokozat megszerzését Továbbképzésen részt vevő dolgozók: 4 fő mesterszakon tervez végzettséget szerezni (2 fő matematika, 1 fő fizika, 1 fő olasz szakon)

			Pedagógus fokozatban előrelépés: 2 fő Gyakornok Pedagógus I. fokozatba minősül 5 fő Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba minősül 1 fő Pedagógus II. fokozatból Mesterpedagógus fokozatba minősül 4 fő Mesterpedagógus megújító minősítésben vesz részt 1 fő Phd. fokozattal rendelkező kutatótanár megújító minősítésben vesz részt
11	Az oktatói munka hallgatói véleményezése		
12	1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. őszi félév)		
13	2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok szakokra vonatkozó értékelése a szakfelelősök által (2024/25. tavaszi félév)		
14	3. Az Intézet kulcsfontosságú eredményei		
15	3.1. Oktatási eredmények értékelése		
16	hallgatói létszám		

17	képzési szint		
18	munkarend		
19	képzés finanszírozása		
20	lemorzsolódott hallgatók száma		
21	tanulmányok lezárásának értékelése		
22	3.2 Nemzetköziesítés		
23	7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2024/2025. tanév őszi, tavaszi félév)		
24	idegen nyelvű kurzusok		
25	kiutazó egyetemi hallgatók		
26	3.3 Tehetséggondozás-felzárkóztatás	ESG1.3 (Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés) Stratégia 3. pillér (Nyíregyháza és a régió üzleti, gazdasági, társadalmi fejlődésének támogatása)	A 11-12. évfolyamos tanulók 20%-a jelentkezzen OKTV-re Érje el a beküldési ponthatárt az I. fordulóra 3-4 fő, a II. fordulóra 2 fő

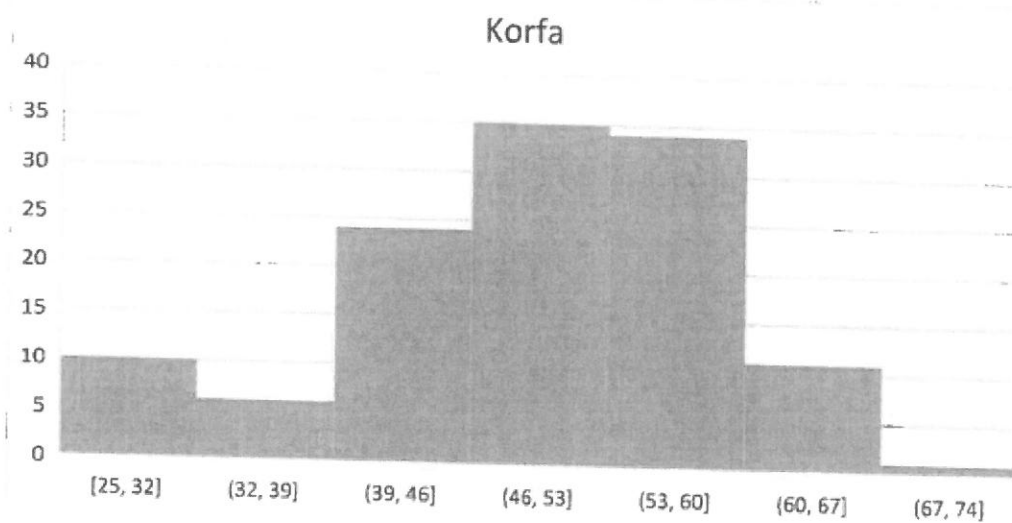
27	8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. őszi félév) OTDK eredmények		
28	9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024/25. tavaszi félév) OTDK eredmények		
29	Tanulástámogató feltételek és hallgatói szolgáltatások		
30	Felzárkóztató kurzusok/ konzultációk		
31	3.4. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység		
32	Tudományos publikációk, konferenciaszereplések, külföldi tanulmányút (mellékletben)	ESG1.5 (Oktatók) Stratégia: 2. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)	1-2 fő tudományos publikációja Konferenciaszereplés 3-5 fő részvételével Külföldi tanulmányút 5-6 fő részvételével
33	Hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai		Partiumi Keresztény Egyetem (Nagyvárad) Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége (tagiskolaként)
34	MELLÉKLET		
35	1. melléklet: Oktatási eredmények (2024/2025. tanév)		

	Az Intézet hallgatói állományának főbb adatai		
36	2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2024/2025. tanév)		
37	3. melléklet: Idegen nyelvű képzések		
38	4. melléklet: Az Intézet főállású oktatóinak publikációs teljesítménye és konferenciaszereplések (2024/2025. tanév)		
39	5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok - Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok - Gazdasági, társadalmi partnerekkel fenntartott kapcsolatok		Moldvai Csángó Magyar Szövetsége (Bákó) Baróti Szabó Dávid Technológiai Líceum (Barót) Partiumi Keresztény Egyetem (Nagyvárad) Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége (tagiskolaként) Gimnáziumok Országos Szövetsége (tagiskolaként) American Corner (Debrecen)

Nyíregyháza, 2025. február 28.

Dr. Komáromi István
igazgató

Rebenyák Erika
minőségirányítási felelős



1.1.1.1. Fejlesztések

A 2025. évben megvalósítandó jelentősebb fejlesztések jogcímei és forrásösszetétele

4. táblázat: Folyamatban lévő/tervezett beruházások

Sor-szám	Fejlesztés megnevezése és ingatlan megjelölése (cím, hrsz.)	Beruházás tervezett kezdete és befejezése	Fejlesztés típusa (új létesítés, teljes felújítás, részleges felújítás)	Fejlesztés forrása ¹	ESG Stratégia
1.	Eötvös József Gyakorlóiskola – Épületenergetikai felújítása az elkészült kivitelezési tervdokumentáció alapján (Nyíregyháza, Ungvár sétány 12. 2263/94)	2025. május 1-2026. december 31.	új létesítés	pályázat/céltámogatás	ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatás Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
2.	Eötvös József Gyakorlóiskola – lift és lépcső felújítás, az iskola akadálymentesítése az elkészült kivitelezési tervdokumentáció alapján (Nyíregyháza, Ungvár sétány 12. 2263/94)	2025. május 1-2026. augusztus 31.	elavult/hibás felújítása	saját forrás/ pályázat/ céltámogatás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
3.	Eötvös József Gyakorlóiskola – informatikai eszközök beszerzése egy informatikai terem felújításához, informatikai rendszer felújításához (Nyíregyháza, Ungvár sétány 12. 2263/94)	2025. április 1-2025. december 31.	elavult/hibás cseréje	saját forrás/ pályázat/ céltámogatás	ESG1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
4.	Egyetem – sporteszközök beszerzése megkötött támogatói szerződés alapján (RRF 2.1.2) (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2024. január 1-2025. december 30.	új létesítés	pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
5.	Egyetem – alkotópedagógiai műhely kialakítása megkötött támogatói szerződés alapján (RRF 2.1.2) (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2024. január 1-2024. december 30.	új létesítés	pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)

¹ A fejlesztés jellemzően állami (költségvetési) támogatásból, pályázati támogatásból, megállapodás alapján juttatott támogatásból, saját bevételeiből kerül megvalósításra.

* A KSH által közzétett éves fogyasztói árindex 2023. évre: 17,6 %, 2024. évre 3,7%.

27

Sor-szám	Fejlesztés megnevezése és ingatlan megjelölése (cím, hrsz.)	Beruházás tervezett kezdete és befejezése	Fejlesztés típusa (új létesítés, teljes felújítás, részleges felújítás)	Fejlesztés forrása ²	ESG Stratégia
6.	Egyetem – eljárást gyakorló (szimulátor) berendezés beszerzése megkötött támogatói szerződés alapján folyamatban lévő közbeszerzési eljárásban (RRF 2.1.2) (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1385/12)	2024. január 1-2025. december 30.	elavult helyett új beszerzés	pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
7.	Egyetem – „B” épület informatikai hálózat fejlesztése megkötött támogatói szerződés módosítása alapján (RRF 2.1.2) (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2024. augusztus 1-2025. december 30.	elavult/hibás helyett új létesítés	pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
8.	Egyetem – Campus Kollégium I. és IV. kollégiumi épület és összekötő folyosó informatikai hálózatának fejlesztése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. november 1-2026. december 30.	elavult/hibás helyett új létesítés	saját forrás/ pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
9.	Egyetem – Informatikai szolgáltató szervertermi szünetmentes áramforrás egység kapacitásának növelése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. április 1-2025. június 1.	elavult/hibás helyett új létesítés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
10.	Egyetem – Tornacsarnok épületenergetikai felújítás létrehozása az elkészült kivitelezési tervdokumentáció alapján (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. augusztus 1-2026. december 30.	elavult/hibás helyett új létesítés	pályázat/ céltámogatás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
11.	Egyetem – Tanuszoda épületenergetikai felújítás létrehozása az elkészült kivitelezési tervdokumentáció alapján (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. augusztus 1-2026. december 30.	elavult/hibás helyett új létesítés	pályázat/ céltámogatás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)

² A fejlesztés jellemzően állami (kötségvetési) támogatásból, pályázati támogatásból, megállapodás alapján juttatott támogatásból, saját bevételeiből kerül megvalósításra.

* A KSH által közzétett éves fogyasztói árindex 2023. évre: 17,6 %, 2024. évre 3,7%.

Sor-szám	Fejlesztés megnevezése és ingatlan megjelölése (cím, hrsz.)	Beruházás tervezett kezdete és befejezése	Fejlesztés típusa (új létesítés, teljes felújítás, részleges felújítás)	Fejlesztés forrása ³	ESG Stratégia
12.	Egyetem – 'A' épület épületenergetikai felújítás létrehozása az elkészült kivitelezési tervdokumentáció alapján (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. augusztus 1-2026. december 30	elavult/hibás helyett új létesítés	pályázat/céltámogatás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
13.	Egyetem – Campus Kollégium összekötő épület és főhőközpont épületenergetikai felújítása az elkészült kivitelezési tervdokumentáció alapján (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2024. augusztus 1-2026. december 30	elavult/hibás helyett új létesítés	pályázat/céltámogatás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
14.	Egyetem – Campus Kollégium I-IV. épületek Schrack optikai füstérzékelőinek cseréje (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. március 1-2025. december 31.	új létesítés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
15.	Egyetem – Sandra Ifjúsági Szálló Schrack optikai füstérzékelőinek cseréje, egyetemi tűzjelző hálózatba illesztéssel és grafikus felügyeleti rendszer kiépítése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/21/A)	2025. március 1-2025. december 31.	új létesítés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
16.	Egyetem – 250 db hallgatói laptop beszerzése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. február 1-2025. augusztus 30.	új beszerzés	saját forrás/ pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
17.	Egyetem – Tanuszoda új vízgépészeti rendszer tervezése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. április 1-2025. december 30.	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)

³ A fejlesztés jellemzően állami (költségvetési) támogatásból, pályázati támogatásból, megállapodás alapján juttatott támogatásból, saját bevételből kerül megvalósításra.

* A KSH által közzétett éves fogyasztói árindex 2023. évre: 17,6 %, 2024. évre 3,7%.

Sor-szám	Fejlesztés megnevezése és ingatlan megjelölése (cím, hrsz.)	Beruházás tervezett kezdete és befejezése	Fejlesztés típusa (új létesítés, teljes felújítás, részleges felújítás)	Fejlesztés forrása ⁴	ESG Stratégia
18.	Egyetem – „B” épület meghibásodott Honeywell épületautomatika rendszer felújítása (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. január 1-2025. április 30	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
19.	Egyetem – „B” épület csillagvizsgáló épületrész felújítása a beszerzett távcső befogadására (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. február 1-2025. április 30	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
20.	Egyetem – Campus Kollégium 1-es épület fsz.-4 emeleteken a szintű konyhák bővítésének, korszerűsítésének megvalósítása terv alapján (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. április 1-2025. szeptember 30.	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
21	Egyetem – Campus Kollégium 4-es épület -1 szinten imatermek létrehozása (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. január 1-2025. április 30	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
22.	Egyetem – Campus Kollégium összekötő épület I. emeletén tanuló/társalgó terem kialakítása (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. április 1-2025. szeptember 30.	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
23	Egyetem – Campus Kollégium összekötő épület -1 szinten hallgatói klub befejező munkáinak elvégzése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/2)	2025. január 1 – 2025. február 28.	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)

⁴ A fejlesztés jellemzően állami (költségvetési) támogatásból, pályázati támogatásból, megállapodás alapján juttatott támogatásból, saját bevételből kerül megvalósításra.

* A KSH által közzétett éves fogyasztói árindex 2023. évről: 17,6 %, 2024. évről: 3,7%.

Sor-szám	Fejlesztés megnevezése és ingatlan megjelölése (cím, hrsz.)	Beruházás tervezett kezdete és befejezése	Fejlesztés típusa (új létesítés, teljes felújítás, részleges felújítás)	Fejlesztés forrása ⁵	ESG Stratégia
24.	Egyetem – Campus Kollégium 4-es épületben, az összekötő épületben és a hallgatói klubba új kamera rendszer telepítése, a 2-es épületben a meglévő rendszer cseréje (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. április 1- 2025. december 30	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
25.	Egyetem- RFID alapú leltározási rendszerhez szükséges eszközök és licence beszerzése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. január 1 – 2025. március 31.	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
26.	Egyetem – Zenei Intézet részére speciális iMac Apple zenei számítógép beszerzése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. február 1 – 2025. december 31.	elavult régi cseréje	saját forrás/ pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
27.	Egyetem – Irányító Testületi Titkárság iktatóba 1-1 db A3-as és A4-es szkennel, valamint címkenyomtató beszerzése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. február 1 – 2025. május 31.	új beszerzés	saját forrás	ESG1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
28.	Egyetem – 6 db multifunkciós berendezés (nyomtató/másoló /szkennelő) és 3D nyomtató beszerzése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. március 1 – 2025. augusztus 31.	új beszerzés	saját forrás/ pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)

⁵ A fejlesztés jellemzően állami (költségvetési) támogatásból, pályázati támogatásból, megállapodás alapján juttatott támogatásból, saját bevételeiből kerül megvalósításra.

* A KSH által közzétett éves fogyasztói árindex 2023. évre: 17,6 %, 2024. évre 3,7%..

Sor-szám	Fejlesztés megnevezése és ingatlan megjelölése (cím, hrsz.)	Beruházás tervezett kezdete és befejezése	Fejlesztés típusa (új létesítés, teljes felújítás, részleges felújítás)	Fejlesztés forrása ⁶	ESG Stratégia
29.	Egyetem – Konyha-kollégium- uszoda új szennyvízelvezetési rendszer kivitelezése az elkészült terv alapján (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. március 1 – 2025. december 31.	új beszerzés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
30.	Egyetem – oktatást segítő vizuáltechnikai rendszerek/berendezések beszerzése, telepítése (az egységek igénye alapján) (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. március 1- 2025. december 31.	új létesítés	saját forrás/ pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
31.	Egyetem – Rendezvények kiszolgálását segítő rendszerek tervezése (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1375/22)	2025. április 1- 2025. december 31.	új létesítés	saját forrás/ pályázat	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
32.	Egyetem – új 200 fős hallgatói közösségi szálláshely épület koncepció és engedélyezési tervdokumentáció elkészítése. (Nyíregyháza, Sóstói út 31/b. 1385/12)	2025. február 1 – 2025. május 31	új létesítés	saját forrás	ESG 1.6 Stratégia 1. pillér (Hosszútávon önálló Nyíregyházi Egyetem)
Mindösszesen:					

⁶ A fejlesztés jellemzően állami (kötségvetési) támogatásból, pályázati támogatásból, megállapodás alapján juttatott támogatásból, saját bevételből kerül megvalósításra.

* A KSH által közzétett éves fogyasztói árindex 2023. évre: 17,6 %, 2024. évre 3,7%.

1. Eötvös József Gyakorlóiskola energetikai felújítása: Az iskola 1980-ban kezdte működését, az épület műszaki színvonala azóta jelentősen nem változott, fejlesztése jórészt elmaradt. A mai energetikai elvárásoknak megfelelő épület kialakítása szükséges. A felújítás tartalmazza az épület külső falazat utólagos hőszigetelését, fűtési, hűtési, légtechnikai korszerűsítését, világítás korszerűsítését, napelemes és hőszivattyús rendszer kialakítását.

2. Eötvös József Gyakorlóiskola lift és belső lépcső felújítás: Az 1980-as évek műszaki színvonalán lévő lift cseréje, korszerűsítése szükséges meglévő terv alapján az üzembiztos működés és az emeletekre történő akadálymentes közlekedés megvalósítása érdekében.

3. Eötvös József Gyakorlóiskola informatikai eszközök beszerzése: Az informatikai oktatás minőségének fejlesztése érdekében 30 db. PC monitorral, billentyűzettel, egérrel történő beszerzése szükséges a WiFi hálózat fejlesztésével.

4. Egyetem sporteszközök beszerzése:

RRF_2.1.2 pályázat keretében sporteszközök beszerzésére kerül sor, az elhasznált sporteszközök cseréjére, illetve a sport és testnevelés oktatás fejlesztéséhez új eszközök beszerzése szükséges a lemorzsolódás csökkentéséhez, a hallgatói közösségépítő lehetőségek megteremtéséhez, a Nyíregyházi Egyetem vonzerejének emeléséhez, ebből adódóan a hallgatói létszám növekedéséhez.

5. Egyetem alkotópedagógiai laboratórium kialakítása:

A Nyíregyházi Egyetemen a hallgatói oktatás fejlesztése, korszerűsítése céljából az RRF_2.1.2 pályázat keretében kerül kialakításra az alkotópedagógiai laboratórium, melyhez notebook, demonstrációs panel, 3D nyomtató, lézervágó, kéziszerszámok és szerszámgépek, alkotópedagógiai taneszköz készlet kerül beszerzésre pedagógus képzéssel, mentoringgal. A műhely létrehozásával az egyetem versenyelőnyre tehet szert regionális szinten, tovább növelve ezáltal a hallgatói létszámot elsődlegesen a tanító- és tanárképzés terén.

6. Egyetem eljárást gyakorló berendezés (szimulátor) beszerzése:

A Nyíregyházi Egyetem európai hírű repülőgép vezetés-oktatás része a repülőgép szimulátor használata. A világszerte fejlődő repülőgépekhez igazodó oktatás megkívánja a jelenlegi szimulátor cseréjét korszerűbb berendezésre az oktatás minőségének fenntartása, fejlesztése érdekében. Az egyetem vezetésének kiemelt célja a XXI. század kihívásainak megfelelő sokszínű multikulturális környezet megteremtése, a hazai, illetve nemzetközi láthatóság fokozása és a versenyképesség elérése, melynek feltételei az angol nyelvű képzések elindítása és a nemzetközi hallgatói létszám dinamikus növelése.

7. Egyetem „B” épület informatikai hálózat fejlesztése:

A Nyíregyházi Egyetem hosszútávú intézményfejlesztési céljai között első helyen szerepel digitális egyetem megvalósítása. Az egyetem jövője és hosszútávú fenntarthatósága szempontjából kiemelt jelentősége van annak, hogy az intézmény informatikai háttere megfelelő színvonalú legyen.

Az egyetem „B” épületében a 2003-ban telepített informatikai rendszer fejlesztése szükségessé vált az üzembiztos informatikai belső és külső szolgáltatás érdekében, a kor elvárásának megfelelő gyorsaságú és sávszélességű internet szolgáltatás biztosítása az oktatók és hallgatók, valamint a kollégisták és szállóvendégek részére. A fejlesztés az RRF 2.1.2 pályázat keretében történik.

8. Egyetem I. és IV. kollégium épületek és összekötő folyosó informatikai hálózatának fejlesztése:

A Nyíregyházi Egyetem hosszútávú intézményfejlesztési céljai között első helyen szerepel digitális egyetem megvalósítása. Az egyetem jövője és hosszútávú fenntarthatósága szempontjából kiemelt jelentősége van annak, hogy az intézmény informatikai háttere megfelelő színvonalú legyen.

Az egyetem 2003-ban telepített informatikai rendszer fejlesztése szükségessé vált az üzembiztos informatikai belső és külső szolgáltatás érdekében, a kor elvárásának megfelelő gyorsaságú és sávszélességű internet szolgáltatás biztosítása a kollégisták és szállóvendégek részére. A I. és IV. kollégium, és a kollégium alatti összekötő folyosó informatikai hálózatának fejlesztése magában foglalja a 10 Gbit/s sávszélességű vezetékes és a WiFi 6 szabványú vezeték nélküli hálózati infrastruktúra kialakítását.

9. Egyetem informatikai szolgáltató szervertermi szünetmentes áramforrás egység kapacitásának növelése: A Nyíregyházi Egyetem hosszútávú intézményfejlesztési céljai között első helyen szerepel digitális egyetem megvalósítása. Az egyetem jövője és hosszútávú fenntarthatósága szempontjából kiemelt jelentősége van annak, hogy az intézmény informatikai háttere megfelelő színvonalú legyen.

Az egyetem 2011-ben telepített szervertermi szünetmentes áramforrás egység kapacitásának fejlesztése szükségessé vált az intézményi informatikai belső és külső szolgáltatás üzembiztossága érdekében.

10. Egyetem tornacsarnok energetikai felújítása: Az 1970-es években épült épületben az álmennyezetnek és a beltéri világításnak történt 20 évvel ezelőtti kisebb felújítása, minden más a megépüléskori műszaki színvonalat képviseli az avulás nyomaival.

Az épület kora, a hőszigetelés hiánya, az épületgépészeti berendezéseinek elavultsága a téli időszakban azt szinte használhatatlanná teszi, a megfelelő fűtést nem lehet biztosítani, ami különösen a sportolóknál az izomzat letapadása esetén baleseti kockázatot is jelent.

A Tornacsarnok homlokzata kopolitúveg, mely mostanra kitöredezett, balesetveszélyessé vált, labdajátékokra kevésbé alkalmas, ideiglenes stabilizálását fóliázás biztosítja. Fentiek miatt forrás megléte esetén az épület teljes felújítása, megújuló energetikai megoldások alkalmazása vált szükségessé, mellyel több sportrendezvény megtartásával bevétel növekedés mellett jelentős fenntartási költségcsökkentés is elérhető mind az energiamegtakarítási, mind pedig a karbantartási oldalon.

11. Egyetem tanuszoda energetikai felújítása: A tanuszoda gépészeti és villamos berendezései az 1990-es években lettek felújítva. Az épület kora, a hőszigetelés hiánya, az épületgépészeti és villamos berendezéseinek elavultsága miatt a téli időszakban történő üzemeltetés rendkívül magas költséggel jár, a meghibásodások gyakoriak. Fentiek miatt forrás rendelkezésre állása esetén az épület teljes felújítása, energetikai racionalizálása vált szükségessé, ezen a területen a bevétel növekedés mellett jelentős fenntartási költségcsökkentés is elérhető mind az energia megtakarítási, mind pedig a karbantartási oldalon.

12. Egyetem „A” épületének energetikai felújítása: A 2003-ban használatba vett épület energetikai felújítása szükséges falszigeteléssel, árnyékolással, az épület automatika rendszer teljes cseréjével. A gyártói 10 éves élettartamot már 10 évvel túlhasznált tetőszigetelés teljes cseréje is szükséges hőszigeteléssel a szükséges forrás rendelkezésre állása esetén.

13. Egyetem Campus Kollégium összekötő épület és főhőközpont energetikai korszerűsítése, fejlesztése: szükséges az összekötő épület eddig még részben elmaradt energetikai felújítása, az utólagos fal hőszigetelés szabványnak megfelelő bővítése, a főhőközpont gépészeti, elektromos hálózat és automatika rendszer teljes korszerűsítése, az egyetem takarékos és üzembiztos fűtése/hűtése érdekében.

14. Egyetem Campus Kollégium I-IV. épületek Schrack optikai füstérzékelőinek cseréje:

A kollégium tűzjelzőrendszerének optikai érzékelői az épületek 2006-ban történt felújítása során lettek beépítve. Az érzékelőkre a gyártó 10 év szavatosságot adott. Az érzékelők az utóbbi két évben kezdtek téves tűzjelzést adni. A téves tűzjelzések után kötelező felülvizsgálatot kell tartani, melynek költsége esetenként 100 000,- Ft körül mozog, ezzel jelentős költséget okoz az üzemeltetőnek. Ezenkívül a jelenlegi optikai érzékelők már nem alkalmasak a megnövekedett hallgatói konyhai használat lekövetésére, szükséges olyan érzékelők beépítése, melyek hősebesség változás érzékeléssel biztosítják a tűzvédelmet a konyhákban is.

15. Egyetem – Sandra Ifjúsági Szálló Schrack optikai füstérzékelőinek cseréje, egyetemi tűzjelző hálózatba illesztéssel és grafikus felügyeleti rendszer kiépítése: A Sandra Ifjúsági Szálló tűzjelzőrendszerének optikai érzékelői az épület 2005-ban történt használatbavételétől működnek. Az érzékelőkre a gyártó 10 év szavatosságot adott. Az érzékelők az utóbbi két évben kezdtek téves tűzjelzést adni. A téves tűzjelzések után kötelező felülvizsgálatot kell tartani, melynek költsége esetenként 100 000,-Ft körül mozog, ezzel jelentős költséget okoz az üzemeltetőnek. Ezenkívül a jelenlegi optikai érzékelők már nem alkalmasak a megnövekedett hallgatói konyhai használat lekövetésére, szükséges olyan érzékelők beépítése, melyek hősebesség változás érzékeléssel biztosítják a tűzvédelmet a konyhákban is. Ezzel együtt integrálásra kerül a Kollégium-’B’ épület együttes tűzjelző rendszerhez felügyeleti számítógépen történő grafikus megjelenítéssel a tűzjelzések helyének gyorsabb azonosítása érdekében.

16. Egyetem - Hallgatói laptopok beszerzése:

A hallgatók tanulmányi lehetőségeinek javítása, az egyetem vonzóvá tétele érdekében a digitális egyetem megvalósításához szükséges a megfelelő minőségű és kapacitású laptopok beszerzése.

17. Egyetem - Tanuszoda vízgépészeti rendszer felújításának megtervezése:

Az egyetem tanuszodájának vízgépészeti rendszere 1990-ben készült el, mely az akkori előírásoknak bőven megfelelt. Az eltelt 30 évben a vízforgatós rendszerű medencékre vonatkozó üzemeltetési előírások olyan mértékben szigorodtak túlmenve bizonyos paraméterekben az EU-s szabványokon, melyet a jelenlegi vízkezelő, vízforgató rendszerrel rendkívül nehezen lehet tartani. Emiatt szükséges új vízkezelő, vízforgató rendszer kiépítése, melyhez a helyi adottságok figyelembe vételével a későbbi megvalósításhoz szükséges a gépészeti és automatika tervek elkészítése.

18. Egyetem ’B’ épület Honeywell épületautomatika rendszer felújítása:

Az egyetem ’B’ épületében működő Honeywell épületautomatika rendszer több ponton meghibásodott, az elavult, új alkatrészrel már nem pótolható 20 éves technológia helyett a rendszerben lévő automatika elemek felújítására van szükség az épület fűthetőségének, hűthetőségének és rendezvénytermének használhatósága érdekében.

19. Egyetem 'B' épület csillagvizsgáló felújítása:

Az egyetem 'B' épületében lévő csillagvizsgáló épületrész meglehetősen amortizálódott a használat hiányában. Az RRF 2.1.2 pályázat keretében az egyetem korszerű csillagvizsgáló távcső és tartozékok beszerzését realizálta. A távcső elhelyezhetősége és használhatósága érdekében szükséges a csillagvizsgáló kupola, várakozó tér és lépcső, valamint tanterem felújítása.

20. Egyetem - Campus Kollégium területén szinti közösségi konyhák bővítése- korszerűsítése:

A külföldi hallgatók/kollégisták száma 2024-ben jelentősen megnövekedett és 2025-ben ez a növekvő tendencia tovább várható. A távolról érkezett külföldiek mindennapi életvitele miatt fokozottabban használják a szinti konyhákat, melyek kapacitása erre kevésnek bizonyul. Szükséges a konyhák technikai korszerűsítése és területének bővítése a hozzákapcsolt – eddig nem létező – étkező/társalgóval. Az átalakítási tervek elkészültek, szeptember 1-ig az átalakítások megvalósulnak az I- es épület tisztasági festésével együtt.

21. Egyetem - Campus Kollégium területén imatermek létrehozása:

A megnövekedett létszámú külföldi hallgatók igénye a keresztény és muszlim vallások gyakorlására önálló, lakóterektől messzebb eső, nyugodt területen egy-egy imaterem létrehozása a nyugodt vallásgyakorlás biztosítása céljából.

22. Egyetem - Campus Kollégium területén közösségi társalgó/tanuló terem kialakítása:

A hallgatók létszámának növekedésével együtt jár a szűkre szabott szobák telítettsége, mely szükségessé teszi önálló tanuló és társalgó szoba kialakítását, ahol a lakószobák nyugaltságát nem zavarva lehet kollégiumi társasági életet élni, vagy kihelyezett számítógépeken tanulni, ismereteket fejleszteni. Ez lehetőséget biztosít az eltérő kultúrával rendelkező kollégisták ismerkedésére, egymás szokásainak megismerésére.

23. Egyetem - Campus Kollégium területén egyetemi hallgatói klub helyének kialakítása:

Az egyetemi hallgatók régi kérése egyetemi hallgatói klub helyének megteremtése, kialakítása. A klubban a hallgatók a napi terhelést kompenzálva szórakozhatnak, lejátzott/élő zenét hallgathatnak, beszélgethetnek. A HÖT által elfogadott/kijelölt helyiség alagsori volta miatt előbb az előírásoknak megfelelő hő- és füstelvezető rendszert kellett kiépíteni, mely 2024-ben elkészült. Ez évben a helyiség befejező munkáit és az audiovizuális berendezések beszerzését és beüzemelését megvalósítani.

24. Egyetem - Campus Kollégium területén térfigyelő kamerarendszer kialakítása és felújítása:

A 2018-as éveket megelőzően a kollégiumban rendkívül gyakoriak voltak a rongálások, melyek helyreállítása jelentős költségeket vont el az egyetemi költségvetésből. A kollégiumi épületekbe ezt követően telepített térfigyelő kamerarendszerek hatására jelentős mértékben lecsökkent a rongálások száma a felderítettség miatt. A 4-es épületbe, annak korábbi funkciója miatt nem lett telepítve kamerarendszer. A 2. -es épületben a kamerák előregedése miatt szükséges azok cseréje a személyi azonosíthatóság miatt, a 4-es épületben az eddigi tapasztalatok miatt szükséges az új telepítés.

25. RFID alapú leltározási rendszer kialakításhoz szükséges eszközök és licence beszerzése:

Az időszakos leltározás a tárgyi eszközökre ragasztott vonalkódok helyi tényleges leolvasása alapján történik. A vonalkódok megkeresése, adott esetben az eszköz engedély nélküli, vagy nem regisztrált áthelyezése, esetleg a vonalkód hiányzása/leesése miatt rendkívül bonyolult és időigényes feladat. Az új leltározási rendszerrel meghatározott területen belül az újonnan kihelyezett speciális címke fizikai megkeresése nélkül a leolvasó könnyen azonosítani tudja a leltári eszközt, megállapítva a pontos lokációt, azt is, hogy a megfelelő helyen van-e, illetve azt is, hogy ha más helyre történő áthelyezése szükséges és megállapítja a területről hiányzó eszközt. Az öt darab leltározó eszköz és a működést biztosító szoftver licence beszerzése szükséges.

26. Egyetem- Zenei Intézet speciális zenei informatikai terem eszközfelújítása:

A zenei informatikai tantárgy oktatására meglévő informatikai szaktanterem 13 éve telepített eszközeinek felújítására van szükség a korszerű oktatás fenntartása érdekében.

27. Egyetem – Irányító Testületi Titkárság központi iktató részére 1-1 db A3-as és A4-es szkennerek, valamint címkennyomtató beszerzése:

Az egyetem központi iktatójában lévő szkennelők és címkennyomtató több, mint 10 éve naponta szolgálja az iktatási rendszer működését. Ezen időszak alatt az alkatrészek jelentősen megkoptak, a régi gyártmányok miatt az alkatrész pótlása nem, vagy igen hosszú idő alatt lehetséges. Az egyetemi digitalizációs program keretében ezen berendezéseket is fejleszteni szükséges.

28. Multifunkciós eszközök beszerzése:

Az egyetem 2021-ben elkezdte lecserélni, majd évenként folytatta a régi, korszerűtlen, sűrűn meghibásodó irodatechnikai berendezéseit (nyomtatás, másolás, szkennelés), valamint elkezdte kivonni a működésből a gazdaságtalan kis asztali nyomtatókat/másolókat. 2025-ben folytatni kívánjuk a fejlesztést annak érdekében, hogy bevezetésre kerülhessen a személyi kóddal történő géphasználat a költségek csökkentése, valamint a javítás-karbantartás egyszerűsítése érdekében.

29. Egyetem - Konyha- kollégium- uszoda új szennyvízelvezetési rendszer kivitelezése elkészült terv alapján:

Az 1970-es években készült szennyvízelvezető rendszerek elöregedtek, a fák gyökerei benőtték a vezetékeket, ezzel folyamatos szennyvíz visszatörődés keletkezik. A konyhához rendelt régi szennyvíz zsírfogó alulméretezett, a jelenlegi előírásoknak és kapacitás igénynek nem felel meg, újat kell kiépíteni a biztonságos konyhai szennyvíz elvezetésére. Az uszoda szennyvíz kivezetésén keresztül a nyári időszakban rövid idő alatt lezúduló eső miatt a városi hálózathoz az ott felduzzadt csapadékvíz-szennyvíz keverék visszaáramlik az uszoda csapadékvíz rendszerébe, ezzel a padlóösszefolyókon keresztül elárasztva az uszoda gépészeti terét, a fertőzésveszélyen kívül adott esetben megakadályozva az uszoda működését.

30. Egyetem – oktatást segítő vizuáltechnikai eszközök/berendezések beszerzése, telepítése:

Az egyetem előadótermeiben meglévő AV rendszerek további fejlesztése szükségesszerűvé vált az oktatás minőségének javítása érdekében, projektorok vetítőlappal, kamerák, hangrendszerek aktív hangfalakkal telepítésével.

31. Rendezvények kiszolgálását segítő rendszerek tervezése

A saját és befogadott rendezvények sikeres megtartásához szükséges a megfelelő AV és más színpadtechnikai szolgáltatás. Jelenleg a 17-20 évvel ezelőtt telepített rendszerek elavultak, a mai kor által igényelt minőséget nem tudják biztosítani. Ahhoz, hogy a saját rendezvényeink minőségét javítani tudjuk és a termeket rendezvényekre jobb feltételekkel tudjuk kiajánlani, szükséges a fejlesztés. A tanács és díszterem esetében a különböző tanácskozások, fogadások, videokonferenciák, sajtó rendezvények megtartásának, közvetítésének minőségének javítása érdekében szükséges az AV fejlesztés, első lépésben a tervezéssel.

32. Egyetem – új 200 fős hallgatói közösségi szálláshely épület koncepció és engedélyezési tervdokumentáció elkészítése:

Az egyetemen a hallgatói létszám évről évre emelkedő tendenciát mutat. Ezzel együtt növekszik az elszállásolást igénylő hallgatók száma, mely már a 2025-2026 tanévben is csak a Bessenyei Hotel működés szüneteltetés terhére valósítható meg. További években várható hallgatói szállás igénylés növekedést az egyetem kapacitás hiányában nem tudja teljesíteni. A probléma megoldásához a meglévő kapacitás bővítése szükséges. Ennek egyik megoldási lehetősége új épület megépítése a 'C' épület melletti – egyetem tulajdonában lévő – területen. Tervezői bejárásom megállapításra került, hogy az adott területen az építmény megépíthető. A döntés meghozatalához szükséges a koncepcióterv és az engedélyezési tervdokumentáció elkészítése.

Nyíregyháza, 2025. április 03.



Tomasovszky Csaba

Vagyongazdálkodási

Irodavezető



Balogh Sándor

Minőségirányítási

megbízott