



NYÍREGYHÁZI  
EGYETEM  
- 1914 -

**A NYÍREGYHÁZI EGYETEM  
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE  
2016-2020**

Elfogadva:  
2016. április 7.  
Utolsó módosítás:  
2017. május 16.

## Tartalomjegyzék

<b>1. Vezetői összefoglaló.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Helyzetértékelés .....</b>	<b>5</b>
A helyzetértékelés a 2015. évvel zárul: a 2. fejezetben ezért még a „Nyíregyházi Főiskola” megnevezés szerepel. ....	5
2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése .....	5
2.1.1 Az intézmény gazdasági környezetének értékelése.....	5
2.1.2 Az intézmény demográfiai környezetének értékelése .....	6
2.1.3. Az intézmény oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban .....	7
2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban .....	8
2.1.5. Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása.....	9
2.1.6. Versenyársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban.....	9
2.2. A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban.....	11
2.2.1. Az intézmények képzésben részt vevő humán-erőforrásának értékelése.....	11
2.2.2. Az intézmény képzési portfóliójának értékelése .....	12
2.2.3. A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)	13
2.2.4. A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése)	13
2.3. A K+F+I tevékenységek értékelése .....	14
2.3.1. A kutatási portfólió értékelése .....	14
2.3.2. A K+F+I kapacitások értékelése .....	15
2.3.3. A „K+F+I” eredményesség és a technológia transzfer értékelése.....	15
2.4. A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése .....	16
2.4.1. A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése.....	16
2.4.2. A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése .....	16
2.4.3. Nemzetközi szerepvállalás értékelése .....	17
2.5. A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján) .....	17
2.5.1. Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése.....	17
2.5.2. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése .....	18
2.5.3. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása.....	18
2.5.4. A pályázati abszorpciók képesség és a forrásbevonó képesség elemzése .....	18
2.5.5. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása) .....	19
2.5.6. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.....	22
<b>3. Az intézmény stratégiája (jövőkép és akciók 2016-2020 között a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján) .....</b>	<b>23</b>
3.1. Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban).....	23
3.2. Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében.....	24
3.2.1. a képzési tevékenységben .....	29
3.2.2. a K+F+I tevékenységben .....	32
3.2.3. a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben .....	40
3.3. Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján .....	44
3.4. A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)	44

## 1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A 2000-től Nyíregyházi Főiskola néven működő integrált felsőoktatási intézmény hazánk egyik legelmaradottabb megyéjének egyetlen önálló felsőoktatási intézménye. Ez a megye ugyanakkor európai szinten is kiemelkedően fontos egyedi természeti és kulturális értékekkel rendelkezik. Lakossága az átlaghoz képest még mindig egyedülállóan fiatal. Itt a legmagasabb a gyermek- és fiatalkorúak aránya, hallgatóink körülbelül kétharmada Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből érkezik. Ebből a tényből a város és a megye felemelkedése szempontjából is fontos feladatunk következik: segítsük a fiatalokat abban, hogy ne kövessék azt a ma jellemző tendenciát, mely során elhagyják a megyét, a régiót. Intézményfejlesztési tervünk ezek figyelembevételével került kidolgozásra, élve azzal a lehetőséggel, hogy 2016. január 1-jétől Alkalmazott Tudományok Egyetemként működhetünk tovább. Ez lehetőséget ad arra is, hogy szorosabbra fűzve a kapcsolatot a környezetünkben található nagyvállalatokkal és kis- és középvállalkozásokkal, az intézményünkben rendelkezésre álló tudást a lehető legrövidebb úton a gyakorlat számára alkalmazhatóvá tegyük. Intézményfejlesztési tervünk a város, a megye és a régió pontos igényeinek megfelelő működés kialakításához szükséges, szakértői tanulmányokra alapozott helyzetértékeléssel kezdődik, amelybe a társadalmi-gazdasági környezet, a képzési tevékenység, a K+F+I és a harmadik misszió értékelése is beletartozik. Ezt követi egy olyan jövőkép megfogalmazása, amely egy dinamikus változó környezetben lehetőséget ad arra, hogy egy erős Nyíregyházi Egyetem jöhessen létre az elkövetkezendő években. Ennek érdekében a stratégiai irányokat és az akcióterveket fogalmazzuk meg úgy, hogy továbbra is nyitottak maradjunk a változó környezethez való alkalmazkodáshoz, az oktatási intézmények, a cégek és vállalatok irányából érkező igényeket kiszolgáló újabb képzések indításához.

Fontosnak érezzük a megyebeli vállalkozásokkal, a társadalmi szervezetekkel már meglévő kapcsolatok további bővítését, az együttműködések számának fokozását, azok kiterjesztését a régióra is. A kiaknázatlan területeken – K+F+I, közvetlen adótranszferek – proaktivitást határozunk meg magunknak, amely elsősorban a mezőgazdasági és élelmiszeripari, a műszaki, illetve az informatika területén kell, hogy megjelenjen. A térségünkben lévő nagyszámú kis- és középvállalkozás (KKV) önmagában nem alkalmas az innovációra, de együttműködve, az intézményünkkel összefogva reális esély teremthet a megvalósítására, a térség további felzárkóztatására. Célként fogalmaztuk meg, hogy a jövő Nyíregyházi Egyeteme a térségünk katalizátora legyen, szellemi tudásközpontként funkcionáljon a környezetében úgy, hogy együttműködik a hazai és a határon túli felsőoktatási intézményekkel. **A minőségi oktatás a jövő egyetlen lehetséges útja**, amelynek alapjai a jogszabályokban rögzítettek és az intézményünkben kell valóra váltani. Ennek jegyében törekszünk a minél magasabb színvonalú oktatásra, ahol a fókuszban a hallgató, a jövő értelmiségi embere áll. Egyetemet csak egyetemi gondolkodású emberekkel tudunk működtetni, ezért a képzéseink tartalmi felülvizsgálatát haladéktalanul megindítjuk, az aktuális igényekhez úgy igazítjuk, hogy az egyszerre feleljen meg a modern kor elvárásának és a gazdaságossági követelményeknek. Felvállaljuk ugyanakkor azt is, hogy képzéseink egy részének térségi, lokális igényeket kell kiszolgáltatnia, magán hordozva az unikális jegyeket. Az idegen nyelvű, a rövid időtartamú célorientált képzéseket úgy kívánjuk növelni, hogy az nem járhat a minőség romlásával. Távlati célként reális az esély egy doktori iskola felállítására és működtetésére, adottságaink révén képesek lehetünk rá, ezzel is enyhítve a magasan művelt szakemberek keleti térségben mutatkozó hiányát.

Az intézményfejlesztési tervünk lezárultával egy olyan egyetemet kívánunk létrehozni és működtetni, amely a Nemzeti Felsőoktatás integráns része, képzései révén minőséget nyújt,

pozícionálja az intézményt, megkerülhetetlen a térség tudásbázisában, a munkavállalóinak biztos jövőképpel szolgál kiszámítható fejlődés mellett.

Az intézményfejlesztési terv (IFT) kidolgozására az intézményvezetés 2015 őszén részletes akcióterv alapján szakmai munkacsoportokat állított fel (oktatási, tudományos, intézményi stratégiai, vagyongazdálkodási, pénzügyi-gazdasági). A munkacsoportok felállításával az alábbi célokat fogalmazta meg: 1. a szubszdiaritás elvét szem előtt tartva a kidolgozásban a legkompetensebb személyek vegyenek részt; 2. minél szélesebb kör vállaljon feladatot a munkafolyamatokban, így az elfogadottság széles bázison alapuljon; 3. a résztvevők érezzék felelősséget az intézmény jövőjéért. Az akcióterv elfogadott ütemezése az előzetesen megadott időintervallumok alapján:

1. Munkacsoportok felállítása, a menetrend elfogadása (szenátusi döntéssel megerősítve),
2. Stratégia kijelölése (meghatározása) magasabb vezetői testület (rektori-kancellári) által, majd annak véleményeztetése:
  - intézetigazgatói értekezlettel
  - Eötvös Gyakorlóiskolával
  - Közalkalmazotti Tanáccsal, Szakszervezettel
  - Tudományos Tanáccsal,
  - Hallgatói Önkormányzati Testülettel.
3. A beérkezett és kiértékelt vélemények alapján a magasabb vezetői testület (rektori-kancellári) döntése a stratégiai irányról,
4. A munkacsoportok stratégiai irányok alapján összeállított anyagainak értékelése magasabb vezetői testület (rektori-kancellári) által,
5. Az IFT\_1.0 verzió megismerése (2015. november 16.)
  - Vélemények beszerzése a 2. pontban felsorolt szervezetektől;
  - Belső ellenőri, költségvetési főfelügyelői, minőségirányítási vezetői vélemények bekérése,
  - A Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei társadalmi szerveződések véleményének bekérése.
6. Végző IFT előterjesztése (2015. december 4.),
7. Konzisztórium véleményezése,
8. Fenntartói visszajelzés 2016. március 31-ig.

## 2. HELYZETÉRTÉKELÉS

A helyzetértékelés a 2015. évvel zárul: a 2. fejezetben ezért még a „Nyíregyházi Főiskola” megnevezés szerepel.

### 2.1 A TÁRSADALMI-GAZDASÁGI KÖRNYEZET ÉRTÉKELÉSE

#### 2.1.1 Az intézmény gazdasági környezetének értékelése

A Nyíregyházi Főiskola Szabolcs–Szatmár–Bereg megye egyetlen önálló, állami felsőoktatási intézménye, amely **alapvetően regionális szerepet tölt be elsődlegesen az Észak-alföldi régióban**, ezen belül is Szabolcs–Szatmár–Bereg megyében, valamint megyehatárhoz közel élő fiatalok továbbtanulási igényeit elégíti ki.

Nyíregyháza Szabolcs-Szatmár-Bereg megye székhelye, **Magyarország 7. legnagyobb városa**, lakónépessége 118 ezer fő. A megyei iparban, kereskedelemben, turizmusban, feldolgozóiparban és a K+F vonatkozásában egyaránt meghatározó a város jelentősége. Nyíregyháza a megyén belül a legjelentősebb befektetési célpont, a külföldi működő tőke beáramlásának legfőbb területe. Nyíregyházán található a megye regisztrált gazdasági szervezeteinek 22%-a. A város ebből adódóan a megye legnagyobb foglalkoztatási centruma, kiterjedt ingázási övezettel rendelkezik. A megyén belül gazdasági szerepköre mellett kiemelkedik oktatási, közszolgáltatási, kulturális szerepköre is.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye Magyarország észak-keleti periferiáján, és egyúttal az Európai Unió keleti határán helyezkedik el. A megye gazdasági szempontból hazánk elmaradottabb térségei közé tartozik (a megyében található 13 járásból 12 hátrányos helyzetű), gazdasági teljesítménye továbbra is a leggyengébbek közé tartozik hazánkban, kedvezőtlen versenyhelyzetben van más régiókkal és megyékkel szemben (*melléklet 1. sz. táblázat*). A megye gazdasági szerkezetében kiemelt jelentősége van a mezőgazdaságnak és az építőiparnak, melyek az országos átlagnál nagyobb súlyban vannak jelen a megyében, míg az ipar és a szolgáltatások a hazai átlagnál kisebb súllyal rendelkeznek, nehézipar nyomokban lelhető fel. Az egy főre jutó ipari termelés értéke a megyében 1 282 ezer forint, az országos átlagnak (2 597 ezer forint) csak a fele. Ennél rosszabb mutatóval csak Borsod-Abaúj-Zemplén és Somogy megye rendelkezik. Az iparon belül is fontos szerepe van a mezőgazdaságra alapozott feldolgozóiparnak. A megye az ország kevésbé iparosodott térségei közé tartozik, főként a mezőgazdaság és a feldolgozóipar területén rendelkezik fejlődési potenciállal. A mezőgazdaság aránya a bruttó hozzáadott értékből 9,8%, az országos átlagnak (4,4%) több mint kétszerese. A megye gazdaságának szerkezetét a kisvállalkozások magas aránya, illetve a kevésbé technológia-intenzív, ezért alacsony jövedelemtermelő képességű iparágak jellemzik. A KKV szektor jelenleg gyenge a megyében, versenyképessége korlátozott, jelentős részük kényszervállalkozás. Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében 2014-ben 122 026 regisztrált gazdasági szervezet került nyilvántartásba. A működő vállalkozásokon belül 2014-ben 100 145 egyéni és 16 291 társas vállalkozás szerepel a statisztikákban. Előbbiek a régiót tekintve 38, hazánkat illetően pedig 5,5%-os arányban vannak jelen, míg utóbbiak ugyanezen arányai 30% és 3%.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében a rendszerváltást követő gazdasági szerkezetátalakulás a foglalkoztatottságra és a munkanélküliségre is kedvezőtlen hatással gyakorolt. A 2012-től a megye mutatói kis mértékben ugyan, de javulást mutatnak (*melléklet 2. sz. táblázat*). A 15-74 éves népesség foglalkoztatási aránya 2014-ben 49,6%, amely elmarad az országos átlagtól (54,1%), s a megyéket tekintve Borsod-Abaúj-Zemplén, Nógrád, Békés és Somogy megyét előzi meg. A munkanélküliségi ráta az Észak-Alföld régióban 11,8%, Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében 13,6%, a régióhoz tartozó két másik megyében alacsonyabb: Hajdú-Bihar 12,9%, Jász-Nagykun-

Szolnok megye: 7,6% (KSH 2014). A megye egyik legnagyobb társadalmi problémája az inaktív népesség magas aránya. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye humán erőforrása az egyik legalacsonyabb versenyképességű Magyarországon. Az alkalmazásban állók havi nettó átlagkeresete a 2015. évi 1. féléves KSH adatok alapján 110 835 Ft, amely messze elmarad a budapesti átlagkeresetektől és az országos átlagtól (az országos átlag 159 308 Ft, a budapesti: 204 557 Ft), legalacsonyabb a megyék sorában. A hátrányos helyzetű társadalmi csoportok elsősorban a megye perifériás térségeiben – pl. Szatmár-Beregi térség - koncentrálnak.

### **2.1.2 Az intézmény demográfiai környezetének értékelése**

2015-ös adatok szerint Szabolcs-Szatmár-Bereg megye lakossága 562 ezer fő, itt él az ország lakosságának 5,7%-a és az Észak-alföldi Régió népességének 38%-a (*melléklet 3. sz. táblázat*). Lakosságszáma alapján a régió legnépesebb megyéje. Egy adott térség népességének alakulását a természetes népmozgalom és a migrációs folyamatok közösen formálják. Az európai társadalmakat a születésszám csökkenése és a népesség elöregedése jellemzi, ami 1981-től Magyarországra is érvényes. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye demográfiai helyzete sajátos, csak némi késéssel követi az európai trendeket. Annak ellenére, hogy Budapestet kivéve, Pest és Borsod-Abaúj-Zemplén megye után itt születik a legtöbb gyermek, a megye lakosságszáma 2001-től folyamatosan csökken. A belföldi vándorlási különbözet mutató szerint a 2014-es adatok alapján Szabolcs-Szatmár-Bereg, Borsod-Abaúj-Zemplén után a második leggyengébb népesség megtartó erejű megye. 2001-2014 közötti időszakban a népmozgalmi adatok azt mutatják, hogy a megyében az élveszületések száma – a 2005-ös és a 2014-es évet kivéve – évről évre csökken, de az ezer lakosra vetített élveszületések száma (10,5) még így is meghaladja az országos átlagot (9,3) és ebben csak Borsod-Abaúj-Zemplén megye előzi meg. A 14 évesek és fiatalabbak aránya a megyei lakónépességen belül 16,4 százalék, ami a legmagasabb az összes megye közül, az országos értéket 2 százalékkal meghaladja (az országos érték 14,4 százalék).

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye korstruktúrája az országos helyzethez képest egyedülállóan fiatal. Itt a legmagasabb a gyermekkorúak és a legalacsonyabb a 65 évesnél idősebbek aránya. A népesség-előreszámítások szerint ez az életkori megoszlás hosszabb távon is érvényesülni fog, annak ellenére, hogy az öregedés megyénkben is jellemzővé válik, de öregedési index értéke kedvezőbb az országosnál, a legalacsonyabb hazai érték. A megye demográfiai helyzetét és részben korösszetételét jelentősen befolyásolja a migráció. A KSH adatai alapján az Észak-Alföld régióban a belföldi vándorlás a térségen belül legnagyobb mértékben és ütemben Szabolcs-Szatmár-Bereg megye népességének számát csökkentette. Az innen elvándorlók száma minden évben meghaladta a régió, illetve a régió másik két megyéjének adatait és országos viszonylatban is kiemelkedően magas. A rendelkezésre álló adatok alapján az elvándorlás hátterében a kedvezőbb gazdasági-egzisztenciális és foglalkoztatási feltételek állnak. Ez azt is feltételezi, hogy mobilitásra elsődlegesen a kedvezőbb társadalmi helyzetű csoportok tagjai képesek, az itt maradók pedig főleg a gazdasági, társadalmi és szociális szempontból legrászorultabbak köréből kerülnek ki. Ugyanakkor a külső, nemzetközi migráció pozitívan hatott a megye lakónépességére, aránya országos viszonylatban is kiemelkedő.

Az élveszületésekből következő tanulói létszámcsökkenés elsősorban az alapfokú oktatást érintette, ami úgy országosan, mint a Nyíregyházi Főiskola beiskolázása szempontjából meghatározó Borsod-Abaúj-Zemplén, Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyékre egyaránt érvényes. A születési számok alakulása miatt az általános iskolába járó tanulók körében további csökkenés prognosztizálható. Az elmúlt 15 évben a vizsgált megyékben az országos értékektől jelentősebb volt az általános iskolások számának csökkenése, amit az élveszületések folyamatos csökkenése mellett a hazai méreteket meghaladó belső migráció indokol. Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében 2014-ben 25 százalékkal kevesebb gyermek járt általános iskolába, mint

a bázisévben, 2000-ben (melléklet 4. sz. táblázat). A demográfiai folyamatok tanulói létszámot csökkentő hatása a középfokú oktatásban csak 2005-től érezhető. A hatás nem azonos mértékben érintette a különböző iskolatípusokat. A Nyíregyházi Főiskola számára az érettségít adó középiskolások arányának változását indokolt elemezni.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében az országos adatokhoz képest kedvezőbben alakult úgy a szakközépiskolába, mint a gimnáziumba járó diákok arányának változása. A szakközépiskolásoknál kisebb a csökkenés, mint amit az országos adatok mutatnak. A vizsgált három megye közül, a gimnáziumba járók száma viszont kizárólag Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében növekedett. Azzal is számolni kell, hogy az oktatáspolitikai változások a többcélú középfokú intézmények esetében a gimnáziumi oktatás megszüntetését támogatják. Ennek ellenére a megyei fejlesztési tervben 2020-ig a gimnáziumi tanulók enyhe, 3 százalékos növekedését célozták meg. Azt prognosztizálták, hogy a demográfiai okok miatti tanulólétszám csökkenése elsősorban az érettségít nem adó, szakiskolákra lesz jellemző.

### **2.1.3. Az intézmény oktatási környezetének értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban**

A Nyíregyházi Főiskola a szabolcsi megyeszékhely zöldövezetében, a Sóstói parkerdő szomszédságában található, igazi campusként működik a település szívében. Az intézményben 14, legalább 100 fő befogadására alkalmas előadóterem található. Ezt egészítik ki a speciális laboratóriumok és műhelyek, a hangversenyerem, a különféle szaktantermek, a természettudományi, műszaki laborok, kutatószobák és kutatólaborok. Mintegy 1480 négyzetméteres alapterületű, tanulást segítő környezet a Központi Könyvtár, mely 78 ülőhellyel, 31 számítógépes munkaállomással, 250 ezres dokumentumállománnyal kínál különféle szolgáltatásokat. A 21. századi tanulási környezet meghatározó színterei az informatikai laborok. Az internetkapcsolattal rendelkező számítógépek száma 2136. A campus teljes területének internetes elérhetőségét Wi-Fi biztosítja. Az intézmény virtuális campust is működtet, amelynek felületén mintegy 200 e-learning kurzus, illetve távoktatási lehetőségeket kihasználó oktatási anyag érhető el. A tanulmányi épületek mellett országos viszonylatban is egyedülálló sportlétesítmények állnak a főiskolai hallgatók rendelkezésére. A campus területén kialakított szabadterei sportlétesítmények közül kiemelendő a rekortán borítású atlétikapálya, a két kézilabdapálya, a három tenispálya, a streetball pálya, a kalandpark és kondipark. A fedett sportlétesítmények közül sportcsarnok, atlétikai csarnok, uszoda, gimnasztikaterem, fitneszterem kínál lehetőséget mozgásra.

Az adminisztráció oktatásszervezési támogatását a Hallgatói Szolgáltató Központ biztosítja. A tanulmányi szolgáltatáson és tanácsadáson kívül a Központ feladatai között kiemelt fontosságú a fogyatékossgal élő személyek integrációjának elősegítése, az egyenlő bánásmód elvének betartása és az esélyegyenlőség gyakorlati megvalósítása. A Főiskola nemzetközi kapcsolatainak koordinálása, új együttműködési lehetőségek felkutatása, Erasmus, CEEPUS, Campus Hungary programokban való részvétel kiszélesítése, és az oktatók, munkatársak külföldi utazásainak megszervezése is a Központ szolgáltatásai közé tartozik.

A tanító- és tanárjelölteket leendő hivatásuk gyakorlására a Nyíregyházi Főiskola Eötvös József Gyakorló Általános Iskolája és Gimnáziuma (Eötvös Gyakorlóiskola) készíti fel. A hagyomány és a megújulás elemeit ötvöző, korszerű, 12 évfolyamos közoktatási intézmény mind az iskolaszervezetet, mind pedig programkínálatát tekintve vonzó alternatívát tud ajánlani az iskolaválasztó diákoknak és szüleiknek, egyben olyan gyakorlóiskolai műhely, ahol a sokszínű

képzési paletta és a magas színvonalú oktatás mellett családias szellemű, gyermekbarát nevelőmunka folyik.

A hallgatói tehetséggondozás intézményi szintű két fő területe a Tudományos Diákkör (TDK), valamint a Lónyay Menyhért Szakkollégium. Az intézményi szintű idegennyelv-oktatás koordinálását Idegennyelvi Oktató és Vizsgáztató Központ (IOVK) végzi, amely nyelvvizsgáztatói és nyelvvizsgáztatói feladatokat is ellát.

#### **2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása hazai és nemzetközi dimenzióban**

A Nyíregyházi Főiskola szerteágazó képzési profiljában a tanárképzés területe a prioritás. A pedagógusképzés összefüggő szakmai gyakorlatának teljesítésére 104 alap és középfokú közoktatási partnerintézménnyel kötöttünk együttműködési megállapodást. Olyan intézményekkel is van kapcsolatunk, ahol a leendő mérnök-tanárok, inkluzív nevelés és családvédő tanárok kapnak lehetőséget tanítási gyakorlataik teljesítésére. Partnerintézményeink köre úgy a fenntartói, mint a területi elhelyezkedés szempontjából is rendkívül változatos.

Az intézményekkel való kapcsolattartás formája többszintű. Az intézményvezetőkkel a gyakorlati képzés felelőse, a mentortanárokkal az egyes képzések szakmódszertanos oktatói egyeztetnek és beszélnek meg tapasztalataikat. A szakmai továbbképzéseken, workshopokon (pl. a TÁMOP pályázat keretében) rendszeresen biztosítunk lehetőséget – főleg a régióban lévő – partnerintézményeink pedagógusainak részvételére.

A megye tankerületeinek vezetőivel folyamatosan egyeztetünk a térség pedagógusigényeiről, a beiskolázási stratégiánkról vagy a pedagógus-továbbképzésekkel kapcsolatos elvárásainkról, tapasztalatainkról.

Annak ellenére, hogy a népmozgalmi adatok az elkövetkező évekre is tartós tanulólétszám csökkenést prognosztizálnak, az oktatási statisztikák azt igazolják, hogy hosszú távon pedagógushiány várható. Ennek oka, hogy az óvodapedagógusok, tanítók és tanárok között egyre többen vannak a nyugdíjhoz közel állók. A 2014-es adatok szerint a főállású tanárok több mint harmada volt 50 éven felüli, és csak 7 százalékuk fiatalabb 30 évesnél. A korstruktúra eltérően alakul az egyes oktatási szinteken. A gimnáziumokban és a szakközépiskolákban az átlagosnál fiatalabbak a tanárok. A szakiskolákban a legmagasabb a nyugdíjhoz közeli aránya, ami különösen a szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak oktatásánál jelent komoly problémát. A legtöbb pedagógust foglalkoztató óvodai és általános iskolai intézményekben a pedagógusok 36 százaléka volt 50 évesnél idősebb és mindössze 7-7 százalékuk nem töltötte be a 30 évét. Mindez előrevetíti, hogy a mérséklődő tanulólétszám mellett is néhány éven belül komoly pedagógushiánnyal kell számolni.

A Szabolcs-Szatmár-Bereg megye Integrált Területi Programja 2020-ig kijelöli a megyei fejlesztési prioritásokat. Képzés szempontjából a következőket határozta meg: rugalmas felsőoktatási képzési szerkezet kialakítása, a versenyképes élelmiszergazdasági és az agrárképzés erősítése, turisztikai, gazdasági szakemberek képzése, valamint a megyei szintű gazdasági önszerveződés feltételeinek kialakítására képes szakemberek képzése.



### 2.1.5. Az intézményi vonzáskörzetek bemutatása

A Nyíregyházi Főiskolára jelentkezők nyolcvan százaléka az Észak-alföldi régióból adja be jelentkezését, továbbá az első helyen jelentkezők 13,1%-a származik az Észak-Magyarország régióból. DPR kutatásaink azt bizonyítják, hogy a felsőoktatási intézmények választásánál a lakóhely és az intézmény közötti földrajzi távolság szerepe meghatározó. Intézményünk regionális-lokális beágyazottságát mutatja, hogy Szabolcs-Szatmár-Bereg megye adja a jelentkezők kétharmadát. A földrajzi távolság különösen fontos a hallgatói rekrutációban: míg az azonos régióba tartozó Jász-Nagykun-Szolnok megyéből mindössze a jelentkezők 2 százaléka származik, addig Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből a szintén régióba tartozó Hajdú-Biharral azonos arányban jelentkeznek (12-12 százalék) a Nyíregyházi Főiskolára. Az intézmény lokális szerepét jól mutatja, hogy az első helyen ide jelentkezőknek közel negyede a Nyíregyházi kistérségből származik.

A Nyíregyházi Főiskola külső környezete igen kedvezőtlen gazdasági és foglalkoztatottsági mutatókkal bír, az intézmény a tevékenységét egy rendkívül hátrányos helyzetű beiskolázási körzetben végzi, ahol az önköltséges képzések iránti kereslet visszaszorult, a nyomott kollégiumi díj megfizetése is gyakran nehézségekbe ütközik, a hallgatók pedig sok esetben akár a tanulmányaik rovására történő munkavállalásra kényszerülnek.

### 2.1.6. Versenytársak értékelése, elemzése hazai és nemzetközi dimenzióban

#### *Versenytárselemzés az oktatás területén*

A versenytársak elemzésénél figyelembe vettük a közelebb eső Debreceni Egyetemet, a Miskolci Egyetemet és a távolabb eső Eszterházy Károly Főiskolát és a Kecskeméti Főiskolát (*melléklet 5. sz. táblázat*). Az alapképzési szakok kínálatában jelentősebb átfedés van az öt intézmény közül a Debreceni Egyetem (15 közös alapképzési szak) és az Eszterházy Károly Főiskola (14 közös alapképzési szak) képzései között. Alapképzési szakjaink nagy része a Miskolci Egyetem (13 alapképzési szak) és a Kecskeméti Főiskola (14 alapképzési szak) kínálatában viszont egyáltalán nem jelenik meg. Mesterképzési kínálatunk egyike sem szerepel a Kecskeméti Főiskola mesterképzéseiben, nyolc szak megegyezik az Eszterházy Károly Főiskola, három szak a Miskolci Egyetem, tíz mesterszak a Debreceni Egyetem kínálatában szereplő mesterszakokkal. A tanítóképzés és a társadalomtudományi képzés szempontjából szintén versenytárs a Debreceni Református Hittudományi Egyetem.

Számottevő versenyelőnyvel bírunk az általános iskolai tanárképzésben, mely 50 éves hagyományokra épülő, nagy volumenű képzés. Országos viszonylatban a tanárképzésben résztvevő hallgatók több mint 10%-a a Nyíregyházi Főiskolán tanul, és a földrajzilag releváns versenytársaknak nincs általános iskolai tanárképzési tapasztalata. Jelentős versenyelőnyvel bírunk a művészetközvetítő és a sporttudományi képzési területeken, melyben regionálisan meghatározó a szerepünk, párhuzamosságok nélkül. Továbbá kiemelkedő jelentőségű a több évtizedes hagyományokra épülő közlekedésmérnöki alapképzésünk, mely komoly piaci pozícióval bír, a felvettek mintegy 20%-a a Nyíregyházi Főiskolán tanul. A versenytársak közül a Kecskeméti Főiskolán nincs osztatlan tanárképzés, a Miskolci Egyetem tanárképzési portfóliója lényegesen szűkebb intézményünk kínálatához képest. Három szakpár esetében regionálisan meghatározó szerepünk van, párhuzamosságok nélkül az alábbi szakokon:

- angol nyelv és kultúra tanára – természetismeret-környezettan tanár
- ének-zene tanár – népzene- és népi kultúra-tanár
- fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) – természetismeret-környezettan tanár

Továbbá nincs párhuzamosság a Debreceni Egyetemmel és a Miskolci Egyetemmel az alábbi szakpárokban:

- biológiatanár (egészségtan) – rajz- és vizuáliskultúra-tanár
- ének-zene tanár – népzene- és népkultúra-tanár
- földrajztanár – rajz- és vizuáliskultúra-tanár
- informatikatanár – rajz- és vizuáliskultúra-tanár
- magyartanár – rajz- és vizuáliskultúra-tanár
- matematikatanár – rajz- és vizuáliskultúra-tanár
- testnevelő tanár– ének-zene tanár
- testnevelő tanár – természetismeret-környezettan tanár
- történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára – ének-zene tanár.

Nincs párhuzamosság az Eszterházy Károly Főiskolával és a Miskolci Egyetemmel az alábbi szakpárokban:

- angol nyelv és kultúra tanára – fizikatanár (természettudományi gyakorlatok)
- ének-zene tanár – népzene- és népkultúra-tanár
- fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) – informatikatanár
- fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) – matematikatanár
- fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) – természetismeret-környezettan tanár
- fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) – testnevelő tanár.

#### *A versenytársak elemzése (K+F+I szempontból)*

A minősített oktatók számát tekintve a Debreceni Egyetemhez (72,3%) és a Miskolci Egyetemhez (66,6%). viszonyítva igen kedvező a Nyíregyházi Főiskola pozíciója, a minősített oktatók aránya 74 százalék. Megjegyzendő, hogy MTA doktorok és akadémikusok számát illetően már nem ilyen kedvező a kép (DE 9,5%, ME 5,0%, NYF 2,3%)

*Agrártudományi területen* a Nyíregyházi Főiskola legnagyobb versenytársa a Debreceni Egyetem Agrártudományi és Vidékfejlesztési Centruma. A DE AVC igen jelentős szellemi potenciállal, kiterjedt hazai és nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik. A kutatási és fejlesztési tevékenységüket az Alföld tőlünk délre eső területén fejtik ki. A mi előnyünk, hogy megyénkben kiemelkedő szerepünk van a tájtermesztésben és a környezetgazdálkodásban, továbbá a biomassa és a szennyvíziszap energetikai célú felhasználásában. A versenytárs ezekkel a kutatási és fejlesztési területekkel nem foglalkozik. *A műszaki tudományok területén* a régióban vezető szerepet tölt be a Miskolci Egyetem Gépészmérnöki Kara, különös tekintettel az anyagtudományi és a gyártástechnológiai „K+F+I” tevékenységekre. Kedvező helyzetet teremt az a tény, hogy évtizedek óta igen jó és kölcsönösen előnyös a tudományos és szakmai együttműködésünk Miskolccal. A DE Műszaki Kara nagyrészt más oktatási és kutatási területen tevékenykedik, mint az NYF, így hosszú távon sem jelentenek nagy veszélyt a kiemelt K+F+I” területek elhódításában. Ez különösen igaz, ha figyelembe vesszük a szellemi kapacitásokat és az infrastrukturális feltételeket is. *Gazdaságtudományok területén* mind a Debreceni, mind a Miskolci Egyetem jelen van elsősorban hazai kutatásokkal és publikációs tevékenységgel, a Web of Science-es publikációk terén, valamint az MTA doktori minősítettségben azonban nem behozhatatlan az előnyük. Stratégiai időtávon esélyes lehet az intézmény felzárkózása a szomszédos egyetemekhez. Az egy oktatóra eső Web of Science által nyilvántartott, nemzetközileg elismert szaklapokban megjelent publikációk aránya a 2010-2015 időszakban a legmagasabb a Debreceni Egyetemen volt (2.864/oktató), a második Miskolci Egyetem esetében (0,699/oktató), a harmadik legmagasabb érték a Nyíregyházi Főiskolán

(0,514/oktató), míg az egri Eszterházy Károly Főiskolán 0,332/oktató (oktatók száma az OH legfrissebb, 2012/2013 tanévi adatai alapján).

*Matematika és informatika tudományok* területén a Debreceni Egyetem jelentős kutatói kapacitásokkal rendelkezik, helyzeti előnyükből adódóan konstruktív K+F+I együttműködések képesek kialakítani a város multinacionális cégeivel. A tudományterület egyik kiemelkedő kutatási iránya a digitális képfeldolgozás, ezen belül is annak orvos-diagnosztikai alkalmazási lehetőségei, melyhez segítségül hatékony kutatói és infrastrukturális eszköztárat nyújt a DE Orvos- és Egészségtudományi Centruma. A Nyíregyházi Főiskola kutatási területei – az elmúlt évek közös kutatói együttműködései révén – részben kapcsolódnak a DE-n folyó kutatásokhoz, ugyanakkor a 4 fő kutatási irány: a diadikus harmonikus analízis, az evolúciós játékelmélet, a mobilalkalmazás-fejlesztés és az Internet of Things smart technológiák kutatásában az NyF önálló, egyedi palettát kínál a régióban. A *természettudományok* területén régióinkban a Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kara (DE TTK) vezető szerepet tölt be mind az alap, mind az alkalmazott kutatások területén, és doktori iskolákkal rendelkezik a természettudományok valamennyi diszciplinája esetében. A beiskolázás szempontjából fontos Észak-Magyarország régióban az egri Eszterházy Károly Főiskolán folyik a Nyíregyházi Főiskolához hasonló természettudományos képzés a főiskolához hasonló K+F+I eredményekkel és lehetőségekkel. A DE TTK K+F+I kiterjedt tevékenységéhez képest a Nyíregyházi Főiskola elsősorban a természettudományi tanárképzés szakmai háttérét biztosító alap és alkalmazott kutatások területén mutat fel tudományos eredményeket, amelyek nemzetközi és hazai elismertsége több területen megközelíti, eléri a DE TTK lényegesen nagyobb számú oktatói/kutató gárdája és doktori iskolái adta (PhD hallgatók) eredményességet. Ezen területek közül kiemelendő a matematika, kémia, evolúcióbiológia, ökológia, amely területeken az utóbbi 5 év során 105 db Web of Science publikáció jelent meg, amelyek a kutatások nemzetközi ismertségét, eredményességét jelzik. Az e területeken a kialakított nemzetközi és hazai együttműködések és a rendelkezésre álló kutatási infrastruktúra sikeres és eredményes alap kutatások végzését biztosíthatják a jövőben is.

*A neveléstudományok, ezen belül a pedagógusképzés területén* térségünkben a Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központja (CHERD) irányítja és koordinálja az alap- és alkalmazott kutatásokat Magyarország, Románia és Ukrajna határmenti régióiban. A Nyíregyházi Főiskola alapító tagként kapcsolódik a központhoz, amelyben főiskolánk szakmódszertani kutatásokkal vett részt. A *bölcsészettudomány ágba*n és a Debreceni Egyetem a mienkénél nagyságrenddel nagyobb kutatói potenciállal rendelkezik. A Nyíregyházi Főiskolán több témában folynak munkák és jelennek meg publikációk, amelyek közül a nyelvészeti kutatásoknak van országos jelentősége. *Művészeti területen* nem tapasztalható átfedés a két intézmény között. A DE Zeneművészeti Kara a művészet, míg a Nyíregyházi Főiskola a művészetközvetítés képzési területén, illetve a közismereti tanárképzés művészetek műveltségi területén végzi előadó-, illetve alkotóművészeti munkáját. Debrecenben továbbá nincs vizuális kultúra képzési ág. Publikációk vonatkozásában a Nyíregyházi Főiskola művészeti intézeteinek munkája kiemelkedő.

## **2.2. A KÉPZÉSI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE HAZAI ÉS NEMZETKÖZI DIMENZIÓBAN**

### **2.2.1. Az intézmények képzésben részt vevő humán-erőforrásának értékelése**

A Nyíregyházi Főiskola teljes munkaidős oktatói létszáma 2012-ben 258 fő volt, ez 2015-re 211 főre mérséklődött (*melléklet 1. sz. ábra*). A mintegy 18%-os csökkenés a teljes munkaidőben foglalkoztatottak körében történt, a részfoglalkoztatottak száma a jellemzően speciális területek ellátása miatt kisebb arányú, mintegy 11%-os fogyást mutat. A létszámcsökkenés a hallgatói

létszám változásait követő szakstruktúra-átalakulással hozható összefüggésbe. Az intézmény oktatói humánerőforrásának mérséklődése a vezető oktatók körében számottevő, ennek oka, hogy a hallgatói létszám változásaira reagáló oktatói létszámcsökkentés elsősorban nyugdíjazással ment végbe, kinevezések pedig, a pénzügyi nehézségekkel küzdő intézményben nem ellensúlyozták a folyamatot (*melléklet 2. sz. ábra*). Enyhe emelkedés csupán a 2015-ös esztendő docensi kinevezéseinél érzékelhető. Létszámcsökkenés tapasztalható az adjunktusok és tanársegédek körében is. Ennek ellenére a minősítettségi mutató továbbra is kiemelkedő a Nyíregyházi Főiskolán, az oktatók 74 százaléka rendelkezik legalább PhD fokozattal.

Az elmúlt években az oktatók életkor szerinti alakulása az előző IFT adataihoz képest némi átrendeződést mutat (*melléklet 3. sz. ábra*). Az előző ciklusban kimutatott érték, miszerint az oktatók több mint fele ötven év alatti, ebben a periódusban is helytálló, a negyven év alatti korosztály létszáma azonban a korábbi 33%-ról, egyharmadról 23%-ra csökkent. Az 50 év feletti korosztály százalékos aránya alapvetően nem változott, a 2012-es 46%-os arányhoz képest 2015-ben 44%-os volt. Mindez jól példázza a fiatalabb generációk bevonásának megtorpanását, a bent lévő foglalkoztatottak életkor szerinti előrehaladását.

### **2.2.2. Az intézmény képzési portfóliójának értékelése**

A 2015/16-os tanévben a képzési programban 8 felsőoktatási szakképzés, 16 alapképzési szak, 14 osztatlan tanári szak, 3 mesterképzési szak (tanári mesterképzési szakon 15 szakképzettség), 45 szakirányú továbbképzés, 16 részismeretek szerzése érdekében folytatott képzés található. A leglényegesebb változás az alapképzést érintette, 2012-ben az alapképzési szakok száma 32 volt, ez felére csökkent. A szakirányú továbbképzések száma 35-ről emelkedett 10 új szakkal. Az alapképzések arányának csökkenése a szakok szüneteltetésével illetve kivezetésével és az osztatlan képzésbe való átvezetésével magyarázható. Figyelemre méltó a mesterképzési létszám növekedése, mely mögött a fenntartó által biztosított állami ösztöndíjas létszámok, a képzés jó híre és a megfelelő PR tevékenység áll. Pozitív tendencia a szakirányú továbbképzések súlyának emelkedése, amely elsősorban a pedagógus életpálya modell bevezetésének, és pedagógus továbbképzések népszerűségének köszönhető.

A Nyíregyházi Főiskola képzési kínálata a 2012-2015 időszakban lényegesen megváltozott (*melléklet 4-5. sz. ábra*), részben a 2012-es IFT vállalásainak megfelelően, részben a jogszabályi környezet változása következtében. A képzési portfólió átalakításának fontosabb irányai:

1. *A képzési program bővítése új szakokkal.* Egy műszaki alapképzési szak (járműmérnöki) és három osztatlan tanári szak sikeres akkreditációja történt meg 2012-től. Tovább bővítettük a szakirányú továbbképzések kínálatát. Nyolc felsőoktatási szakképzést regisztráltunk, a felsőfokú szakképzéseket a képzési programból kiveztettük.
2. *Szakok átvezetése alapképzésből osztatlan tanárképzésbe.* A 2013 júniusában megkezdett folyamat alapján nyolc alapképzési szakot a Nyíregyházi Főiskola nem hirdet.
3. *Szakok kivezetése a képzési programból.* Jogszabályi változás és az ágazatirányítási koncepcióhoz történő igazodás miatt hét alapképzési szakot a Nyíregyházi Főiskola 2013-tól nem hirdet, a képzésekben érintett hallgatók végzése után azokat a képzési programból kivezeti.
4. *Duális képzés bevezetése.* 2015. szeptembertől a gépészmérnöki alapképzési szakot duális képzési formában is indítottuk.

### **2.2.3. A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)**

A Nyíregyházi Főiskolán a lemorzsolódó hallgatók aránya nem különbözik az országos tendenciáktól, megegyező adatokat mértünk (3%-os eltérésen belül) a bölcsészettudományok, informatika, pedagógusképzés, társadalomtudomány és természettudomány képzési területen (*melléklet 6. sz. ábra*). Az országos eredménytől rosszabbak a lemorzsolódási adatok agrár (-11,23%), gazdaságtudományok (-7,13%), műszaki (-16,23%), művészetközvetítés (-8,26%), sporttudomány (-7,8%) területen. A lemorzsolódás oka az esetek 56%-ban az intézmény előtt rejtve marad, mert a hallgató nem jelentkezik be, vagy saját kérésre kéri az elbocsátást (*melléklet 6. sz. táblázat*). A 2010-ben megkezdett alapképzést sikeresen befejező hallgatók 49,3%-a rendelkezett oklevéllel 2015. október 15-én. A képzést megkezdő hallgatókra vonatkoztatva ez az arány 23%-os. A mesterképzésben az országos tendenciával összhangban a lemorzsolódási adatok lényegesen jobbak, és az országos tendenciával megegyező adatokat mértünk (*melléklet 7. sz. ábra*). A sikeres hallgatók 82%-a oklevéllel is rendelkezik, a felvett hallgatók létszámára vonatkoztatva ez az arány 70%.

2015. május-június hónapban a KSH által közzétett munkanélküliségi ráta országos átlagban 6,9 százalék volt, az Észak-alföldi régióban 11,2 százalék, a megyénkben ugyanez mutató 13 százalékot tett ki. A Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat kimutatása szerint 2015 júniusában a regisztrált álláskereső körében a felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya 5,4 százalékot tett ki. A Nyíregyházi Főiskola 2015. évi diplomás pályakövetési vizsgálata (DPR) szerint ebben az időszakban végzett hallgatók körében a munkanélküliek aránya 4,9 százalék volt. A 2013. évi adatfelvételben a munka világába kikerültek közel egynegyede vélte úgy, hogy a jelenlegi munkája egyáltalán nem, vagy csak részben kapcsolódik a korábban végzett tanulmányaihoz, ugyanakkor a 2015. évi adatbázisban mérséklődött ez az arány 17 százalékra. Ebben a tekintetben a Nyíregyházi Főiskola volt hallgatóinak munkaerő-piaci helyzete nem különbözik az országos átlagtól. Azonban az intézményünkben végzetek helyzete az országos tendenciákkal ellentétben javuló helyzetet mutat. A főiskolánkon végzetek munkaköre évről évre jobban illeszkedik az elsajátított ismereteikhez, amíg a 2008 évben abszolváltak közel harminc százaléka dolgozott teljesen más készségeket igénylő munkakörben, addig a 2012-2014. évben végzetteknek már csak a 16%-a került ebbe a helyzetbe. A Nyíregyházi Főiskolán végzetek kereseti szempontból relatíve sokkal jobb helyzetben vannak akár a megyei, akár az országos átlagjövedelemhez képest. A 2015. évi DPR adatfelvételünk során 166 300 Ft nettó átlagjövedelmet mértünk. Ugyanakkor évről évre csökken az intézményben végzetek jövedelmi hátránya a diplomát szerzők jövedelmi átlagához képest is, 2012-ben végzetteknek már csak 10 százalékos volt a bérhátránya más intézményekben végzettekhez képest. A legjobb helyzetben a műszaki területen végzetek vannak, 219 ezer forintos átlagjövedelemmel rendelkeztek 2015 májusában.

### **2.2.4. A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése)**

A Nyíregyházi Főiskola által meghirdetett képzésekre jelentkezők száma 2012-ben még meghaladta a 4 000 főt, ugyanakkor 2013-ban markánsan, alig 3 000 főre csökkent a felvételi kérelmezők száma (*melléklet 8. sz. ábra*). A drasztikus visszaesés hátterében az áll, hogy intézményünk a fenntartóval történt megállapodás alapján 13 alapképzési szakon szünetelteteti a képzést, és ezek között számos népszerű, korábban nagy hallgatói létszámmal bíró szakok is vannak. 2014 és 2015 években a jelentkezők száma enyhén emelkedve 3 200 körül állapodott meg. A pozitív változás főként a pedagógusképzésben, a gazdaságtudomány, az informatika és a

sporttudomány területén következett be. Kiemelendő, hogy az állami ösztöndíjas helyekre történő jelentkezés aránya meghaladja a 90%-ot, ami a korlátozott költségviselési képességre utal. Az elsőhelyes jelentkezéseket tekintve a 2012-es 2 100 fölötti létszám 2013-ban 1 600-ra csökkent és utána 1 700 körül állapodott meg. A felvett hallgatói létszám 2012-ben volt a legmagasabb (1415 fő), azt követően valamivel több, mint 200 fővel esett vissza, és 1 200 fő körül stabilizálódott.

A felvett hallgatók megoszlásában kiemelkedik az intézmény korábbi fő profiljának, a pedagógusképzésnek aránya, minden második hallgató ezen a képzési területen folytatja tanulmányait (*melléklet 9. sz. ábra*). A második és harmadik helyen a gazdaságtudomány és a sporttudomány képzési terület található, többnyire ~100 fő/év beiskolázási létszámokkal. Az agrárképzési területre felvettek száma 2013-ban emelkedett 100 fő közelébe, és stabilizálódott is. A bölcsészettudomány és a művészetközvetítő képzési területen lényeges visszaesés következett be a 2012-2015 között, melyet az idézett elő, hogy csupán egy-egy meghirdetett alapszakon történt beiskolázás 2015-ben. A kezdeti eltérő kiindulási helyzet után stabilizálódott 70 fő körül az informatika és a műszaki képzési területre felvettek létszáma. Hasonló trendet tapasztalhatunk a társadalom- és a természettudomány képzési területen, melyeken 2015-re figyelemre méltó emelkedés következett be.

## **2.3. A K+F+I TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE**

### **2.3.1. A kutatási portfólió értékelése**

A Nyíregyházi Főiskolán hét tudományterülethez kapcsolódva 28 tudományágban folyik kutatási tevékenység, mely lefedi az oktatott képzési területek és képzési ágak, szakok teljességét. A tudományágakon belül folyó kutatások tematikailag szervesen illeszkednek a képzési szakstruktúra belső szerkezetéhez – szakirányok, specializációk, képzési modulok. Az intézményben folytatott intenzív kutatómunka országos viszonylatban is kiváló, 74%-os oktatói minősítettség és kiemelkedő publikációs tevékenység is jelzi (*melléklet 10. sz. ábra*). Az egy főre jutó Web of Science publikációk tekintetében a Nyíregyházi Főiskola az országos felsőoktatási rangsorban a 12-ik, több egyetemet és minden főiskolát megelőz az utóbbi 3 év adatai alapján. A stratégiai kutatási területek a pedagógusképzés, műszaki és informatikai tudományok, környezettudományok, gazdaságtudományok, művészetközvetítés és társadalomtudományok.

A *természettudomány* területén a diadikus harmonikus analízis, evolúciós játékelmélet, mobilalkalmazás-fejlesztés, IoT technológiák, formális nyelvek és automaták, a környezetanalitika, evolúcióbiológia, ökológia, biodiverzitás monitorozás, humánbiológia, történeti földrajz, természetföldrajz, a turizmus és területfejlesztés, valamint a sporttudományok területén folynak nemzetközileg ismert és elismert kutatások. *Műszaki területen* nemzetközi viszonylatban is jelentős a környezetbarát megmunkálási technológiák, illetve az *agrár-műszaki* tudományágban kiemelkedik az élelmiszeripari technológiák műszaki fejlesztése körében folytatott kutatási tevékenység. A gazdaságtudományok területén elsősorban – a földrajzi elhelyezkedésünkben is következően – a logisztikai optimalizáció, technológia és logisztika menedzsment témákban folynak hazai és nemzetközi szintű alkalmazott kutatások. *Bölcsészettudományi* kutatásaink közül kiemelendők a határon túli magyar irodalom, a kárpátaljai, továbbá az erdélyi magyar irodalom és művelődés hagyományainak feltárására, monografikus feldolgozására irányuló munkák. A nyelvészeti kutatások a különböző nyelvi szituációkban élő, más-más beszélőközösségekhez tartozó, azonos szociokulturális státuszú csoportok nyelvhasználati mutatóinak összevetésével foglalkoznak. A *társadalom- és neveléstudomány* területén a hátrányos helyzet, az iskolai egyenlőtlenségek újratermelődésének, az

integrált oktatás modelljének és megvalósíthatóságának kérdéskörét elemzik, valamint az iskolai erőszak, az internetes zaklatás és agresszió témakörében folynak még kutatások.

### **2.3.2. A K+F+I kapacitások értékelése**

A Nyíregyházi Főiskola a tudomány magas szintű művelésének tekintetében az elsők egyike a magyar főiskolák között. A Magyar Kormány által preferált műszaki, informatikai és természettudományi területen 3 MTA doktor, dolgozik, ezen túl az oktatói állomány túlnyomó többsége PhD, vagy azzal egyenértékű tudományos fokozattal rendelkezik, ami garancia nemcsak az oktatás színvonalára, hanem arra is, hogy Szabolcs-Szatmár-Bereg megye és a régió tudományos szerepe és elismertsége tovább emelkedjen. Az utóbbi években kialakított nemzetközi és hazai együttműködések és a rendelkezésre álló kutatási infrastruktúra a résztvevő kutatók számának megfelelő növelése révén jelentős mértékben bővítheti a jelenlegi K+F+I kapacitások kihasználását és az eredményesség növelését a természettudományok területén.

### **2.3.3. A „K+F+I” eredményesség és a technológia transzfer értékelése**

Felsőoktatási intézmények esetében a minőségverseny egyik legfontosabb mutatószáma a tudományos publikációk száma nemzetközileg ismert és elismert szaklapokban. A Nyíregyházi Főiskola évi átlagos összes publikációjának száma mintegy 900. Ez többféle publikációs felületen való megjelenést takar. A felsőoktatás minden szereplője által elfogadott tekintélyes etalon a tudományos publikációknak a Web of Science szolgáltatása által fenntartott adatbázisában való kereshetősége. A Nyíregyházi Főiskola tudományos kapacitása, a Web of Science által jegyzett publikációk egy oktatóra vonatkoztatott arányának elemzése alapján 12-ik a magyar felsőoktatási intézmények között. Az innovációs bevételtermelésben fontos szerepe van az újonnan létrejött spin-off vállalkozásoknak, amelyek az agrár-, az élelmiszer- és műszaki tudományok, továbbá a továbbképzési tananyagok fejlesztése, az elektronikus tartalmak fejlesztése és a humán szolgáltatások területén fejtik ki tevékenységüket.

*Műszaki területen* a főiskola nagyszámú laborjával, széleskörű elméleti tudásbázisával, gyakorlati tapasztalataival és kiterjedt kapcsolatrendszerével áll rendelkezésre a megye különféle műszaki elemzést, vizsgálatot igénylő cégei számára. Ezek többek között: anyagtudományi kutatások, környezetbarát gyártástechnológiák, minőségirányítási rendszerek értékelése, repülőgéprészegységek mechanikai vizsgálata, továbbá a belsőégésű motorok fékpadi vizsgálata. Agrárműszaki területen kiemelkednek a terményszárítás fejlesztésével kapcsolatos technológiai és műszaki fejlesztések, továbbá a szántóföldi és kertészeti gépekkel kapcsolatos innovációs tevékenység. Agrártudományi területen jelentős kutatási eredmények születtek a tájtermesztési technológiák és a nagy beltartalmi értékű zöldségek és gyümölcsök nemesítése területén, továbbá a régióban nagy fontosságú energianövények tápanyagellátása és felhasználása témában. Az *Agrár és Molekuláris Kutató és Szolgáltató Intézetben* főleg pályázatok keretében folynak funkcionális élelmiszerekkel, antioxidánsokkal kapcsolatos alkalmazott kutatások, amelyek révén jelentős számú új termék fejlesztése történt. Az intézet számos együttműködési megállapodást kötött, aminek keretében alkalmazott kutatásokat végez, illetve speciális innovációs szolgáltatásokat (speciális mérések, speciális szabványok) kínál vállalatok, vállalkozások számára. Az AMKSZI laboratóriumi szolgáltatásokat alakított ki (klasszikus és műszeres analitikai mérések, mikrobiológiai-, genetikai- és sejtbiológiai vizsgálatok), engedélyezési eljárásokban működik közre.

A Környezettudományi Intézetben folyó biodiverzitás monitorozás kutatás, amely a Közép-Európa legnagyobb természetvédelmi szervezetével, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel közösen zajlik, és nagyszámú önkéntes bevonásával végzi a hazai főbb élőhelyek biodiverzitásának monitorozását. Emellett alapvető információkkal szolgál az agrártámogatások, valamint a klímaváltozás okozta hatásokról, közvetlen adatszolgáltatást biztosítva az EUSTAT valamint a KSH számára (Farmland Bird Index), együttműködve az adott terület európai szakmai szervezeteivel (European Bird Census Council, BirdLife Europe).

A Matematika és Informatika Intézetben az elmúlt évek sikeres K+F tevékenységei mind újabb projekteket generálnak, ma már nem csak az akadémiai, hanem a gazdasági szereplők felkérésére is. Intézményünk vezetésével a diadikus analízis orvos-diagnosztikai képalkotásban történő alkalmazásnak kutatásához olyan nívós egyetemek csatlakoztak, mint ELTE, BME, és a DE, az oktatás innovatív megújításában alkalmazandó mobil és smart technológiákra nemzetközi H2020 projekt-team figyelt fel és kérte fel intézményünket a kutatásban való részvételre. Az intézményi infrastruktúra, illetve a fiatal kutatói csapat innovatív attitűdje IT területen kiemelkedő, rövidtávon jelentős helyzeti előnyt jelenthet a versenytársakkal szemben.

## **2.4. A HARMADIK MISSZIÓ KERETÉBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE**

### **2.4.1. A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése**

A Nyíregyházi Főiskola a Diplomás Pályakövetési Rendszerének keretében 2012-től a kötelező szakmai feladatokon túl a potenciális munkaadóknak, mint a felhasználói szféra reprezentánsainak bevonásával longitudinális jellegű vizsgálatot indított a főiskolai képzésekkel kapcsolatos tapasztalatok és elvárások feltérképezésére. A munkaadók véleménye az intézmény által kibocsátott hallgatók szakmai ismereteiről, munkavállalási kompetenciáiról a Főiskola külső minősítésének egyik meghatározó eleme. Ennek megfelelően a vizsgálat a munkaadói oldal által megfogalmazott képzésfejlesztési javaslatokra, képzési igényekre, az átalakuló szakmastruktúrára vonatkozó meglátásaikra fókuszál. A vizsgálat módszere részletgazdag információkat tartalmazó tematikus interjú. A vizsgálati eredmények a rugalmasan változó munkaerő-piaci környezethez alkalmazkodó megfelelő képzési kínálat-fejlesztési stratégiák elkészítéséhez adhatnak fontos támpontot.

### **2.4.2. A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése**

A Nyíregyházi Főiskola kapcsolatrendszere sokrétű. A hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel kialakított kapcsolat célja egyrészt a hallgatói és oktatói mobilitás biztosítása, másrészt pedig szakmai munkakapcsolat kialakítása, szakmai tapasztalatszerzés biztosítása. A Nyíregyházi Főiskola együttműködési megállapodást kötött **15 külföldi és 12 hazai** felsőoktatási intézménnyel. Az együttműködési megállapodás szolgálja a mobilitást, az oktatási-tudományos együttműködést, a határon túli képzések biztosítását, az oktatói szakmai munkakapcsolatot, közös tudományos kutatás lehetőségének biztosítását, közös pályázatokban való részvételt. E kapcsolatrendszeren kívül a Nyíregyházi Főiskola egységei, oktatói által kialakított (nem együttműködési megállapodás alapján) együttműködés alapján **51 külföldi és 11 hazai** felsőoktatási intézménnyel van kapcsolatunk. A kapcsolatrendszer alapja egymás munkájának megismerése, tanulmányutak szervezése, közös kutatás végzése, gyakorlati képzésre hallgatók fogadása, doktori eljárásban való részvétel, közös pályázati munka, az Országos Tudományos



Diákköri munkában való együttműködés, közös publikációs tevékenység, konferenciaszervezés (melléklet: Együttműködések).

### 2.4.3. Nemzetközi szerepvállalás értékelése

Az utóbbi időszakban a nemzetközi szerepvállalásunk egyre jelentősebb lett, melyet jól jelez, hogy a külföldi felsőoktatási intézményekkel kötött együttműködési megállapodások száma 15, ami magasabb, mint a hazai megállapodásaink száma. Ezen túl több mint 50 az olyan aktív együttműködések száma, amely egy aktuális oktatási vagy kutatási témához kapcsolódik, de külön intézményi szintű nemzetközi megállapodás ezzel kapcsolatban még nem született. A területi elosztást tekintve az együttműködések száma a legmagasabb a szomszédos országokkal, elsősorban Szlovákiával, Ukrajnával, Romániával, a határ közelsége miatt. Intézményünk az elmúlt években rendkívül fontosnak tekintette a határon túli magyarság anyanyelvi felsőoktatásának megszervezésében és fejlesztésében való aktív részvételt. Jelentősek a kapcsolataink az Európai Unió országaival, de ezen túl afrikai, ázsiai és amerikai intézményekkel is együttműködünk matematika, informatika, biológia, élelmiszeripari és agrárműszaki területeken. A nemzetközi hallgatói és oktatói mobilitás területén 48 külföldi felsőoktatási intézménnyel van kapcsolatunk, elsősorban az Európai Unióból, de olyan távoli országokkal is történt hallgatócsere, mint például Japán. Nemzetközi kapcsolatainkat igyekszünk összehangolni a megye illetve a régió fejlesztési koncepciójával. A külföldi, idegen nyelven tanuló hallgatók fogadásának oktatási, kollégiumi, informatikai stb. háttere biztosított. Több idegen nyelvű képzés elindításának és működtetésének szakmai, oktatásszervezési és adminisztrációs feladatai is vannak, amelyek fejlesztésre szorulnak.

## 2.5. A MŰKÖDÉSI, GAZDÁLKODÁSI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE (A RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ INTÉZMÉNYI ÁTVILÁGÍTÁSI JELENTÉSEK MEGÁLLAPÍTÁSAI ALAPJÁN)

### 2.5.1. Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése

2014. november 15-ével a hazai felsőoktatási intézményekben bevezetésre került a kancellária rendszere, amellyel megvalósult a duális vezetés az intézményünkben. A Nyíregyházi Főiskola 2015. január 1-jével vezette be az kancellária szervezetét (rendszerét), ahol a kancellária vonalon tevékenykedő vezetők létszámát drasztikusan csökkentette, a korábbihoz képest 60%-kal (7. és 8. táblázatok). 2016. január 1-jén a kancellári hatáskörben tevékenykedő munkavállalók létszáma 189 fő – 2014. november 15-én 197 fő volt –, ami 34%-a az intézményi alkalmazottak létszámának. Amennyiben a munkavállalók intézményi átlagjövedelmét vizsgáljuk – a 2016. január 1-jével megemelt központi bérnövekménnyel kalkulálva – azt állapítjuk meg, hogy:

- 260 043,- Ft az átlagbér,
- a **legmagasabb jövedelemmel** az akadémiai területen dolgozók rendelkeznek (303 899,- Ft), ezt a gyakorló iskolában lévők követik (281 182,- Ft), a sort a kancellári terület munkavállalói zárják átlagosan 192 527,- Ft-os keresetükkel.

A kötelező bérminimumra való emelés (150 000,- Ft) a kancellári területen foglalkoztatottak 67%-át érintette, a legelmaradottabb jövedelmek ezen a területen tapasztalhatóak.

A kancellár munkáltatói jogkörébe tartozó munkavállalók esetében

- 51 fő az akadémiai munka megvalósulását segíti – intézeti állományban szerepel – (11. ábra).
- A Hallgatói Szolgáltatói Központban 25 fő, a Vagyongazdálkodási Központban és a Pénzügyi Irodán 79 fő, az Igazgatási és Humánpolitikai Központban 16 fő, a könyvtárban 12 fő dolgozik, és a belső ellenőrzést 1 fő látja el.

### 2.5.2. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

Az intézmény forrásainak kb. 67%-át az állami támogatás biztosítja eltérő mértékben és összetételben, amit a 9. táblázat mutat be. Az ún. funkcionális költségvetés alapján azt állapíthatjuk meg, hogy az intézmény saját bevételei 1,4 milliárd Ft és 1,7 milliárd Ft között változtak 2009-2015 között (magába foglalva a pályázati pénzeket is). **A legjelentősebb támogatáscsökkenést a képzési támogatásoknál** szenvedte el az intézmény (amíg 2009-ben 3 100 000 ezer Ft-ot folyósítottak, addig 2015-ben ezen a jogcímen már „csak” 1 016 000 ezer Ft-ot, ami 67%-os csökkenést jelentett). A második legnagyobb bevételkiesést **a hallgatói jogcímenél** tapasztalhatjuk, ahol több mint 55%-kal mérséklődött az állami forrás 2015-re a 2009-es bázisévhez képest. Ha ezt a jogcímet tovább elemezzük, eltérő összetételben valósult meg a csökkenés,

- a **kollégiumi támogatás csökkent a legnagyobb mértékben**, hiszen 54%-os mérséklődés tapasztalható;
- a **hallgatói normatíva csökkenése** – az állami hallgatók létszámának apadása miatt – második helyen szerepel, mivel 2009-hez képest 464 100 ezer Ft-ról 2015-re 240 685 ezer Ft-ra változott, ami 49%-os mérséklődés.

2015-től a Nemzeti Fejlesztési Minisztériumtól az Emberi Erőforrások Minisztériumához átkerült a PPP állami támogatások külön fenntartói finanszírozása, ami 2015-től egységesen 511 mFt, az összes PPP kiadás 43%-a. A speciális programok támogatásai az intézmény életében eltérő mértékben ugyan, de fokozatosan növekvő tendenciát mutatnak, jelenleg az állami támogatások 8%-a az, amit ezen a jogcímen finanszíroz az állam.

A gyakorlóiskolák a Nyíregyházi Főiskolán az állami források 33%-át teszik ki, amelyet 62% 38% arányban használ fel a két intézmény. (2016-ban 404 000 ezer Ft állami támogatást kell átadni a fenntartó KLIK részére).

### 2.5.3. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Az intézmény működési és felhalmozási bevételei 2010-2015 között 1,4-1,6 mdFt között mozgott, amely messze elmarad a lehetőségektől. A 2013-tól az oktatási bevételek évente 20%-kal mérséklődtek, az önköltséges hallgatói befizetések jóval az átlag felett (drasztikusan) csökkentek.

További problémaként jelentkezik a 2016-tól meghirdetett „adminisztrációcsökkentés”, amely bevételkiesést, ugyanakkor kiadást jelent az intézménynek az alábbiak szerint: felvételi eljárási díjak intézményt érintő elmaradása (kb. 8,5 millió Ft), kötelező tankönyv biztosítása a köznevelésben felmenő rendszerben (7,0 millió Ft), valamint a tanulói és oktatói kártya (kb. 1,5 millió Ft).

A tangazdaság saját bevételei tovább növelhetőek azzal, ha a 2016-ban megindult – három éves időtartamban történő – átállást (konvencionális termelésről az organikus gazdálkodásra) követően kialakítja az intézmény a megtermelt termékek feldolgozását és értékesítését.

### 2.5.4. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A saját bevételek az intézmény összes forrásának 35-40%-át képviselik. A saját bevételek között 2012-ig a legfontosabb forrást a hallgatói bevételek – költségtérítés, hallgatói kötelező befizetés stb. – (együttesen: **oktatási bevételek**) jelentették, melyet a bérbeadás, a kollégium és szálloda üzemeltetése követ. 2012 óta a bevételek között **a bérbeadás és a szolgáltatás** az első számú

tétel (együttesen: **vagyonhasznosítás bevétele**), melyet az oktatási bevételek követnek. Az állandó jellegű bérbeadás között kiemelkednek a campus területén elhelyezkedő külső szervezetek (OTP, Magyar Államkincstár, RBSC Kft., büfé és vendéglátó egységek) által fizetett bérleti díjak, amelyek 2020-ig évente kb. 160 mFt saját bevételt generálnak. A felújított PPP területen (B épület) kapacitásfölösleg miatt **indokolt és szükségszerű** további hosszú távú bérbeadások lehetőségének vizsgálata, ilyen irányú konkrét igény már jelentkezik a helyi Magyar Államkincstár részéről, amelynek realizálása 2017-ben esedékes.

A kollégium, a szállás- és a vendéglátásból eredő bevételek évente 140 mFt-ot generálnak az intézménynek, ebből külön kiemelkedik a külső személyek szállásdíja (ellentételezi az alacsony kollégiumi kihasználtságot, ami jelenleg 50%). A külső szervezetek irányába nyújtott szolgáltatások között jelenleg a tangazdaság tevékenységét kell továbbá kiemelni, amely kb. 80 mFt bevételt produkál. Az **eseti jellegű bérbeadásokból** évente 8 mFt bevétele származik az intézménynek, amelynek további fokozása csak korlátozottan lehetséges, mivel számos új hasonló profillal rendelkező helyiség (versenytárs) található a megyeszékhelyen.

A hazai és külföldi K+F+I bevételek az intézményben 2010 és 2014 között 64 mFt tettek ki, amelyek fokozása, többszörösére történő emelése elemi kérdés, jövőbeni potenciális bevétel az intézménynek, amelybe az alábbi szervezetek vonhatóak be:

- Agár és Molekuláris Kutató és Szolgáltató Intézet (AMKSZI)
- Műszaki és Agrártudományi Intézet (MATI)
- Környezettudományi Intézet (KÖ)

Az AMKSZI laboratóriumának és eszközeinek akkreditációját 2016-ra tervezzük, sikeressége esetén az engedély birtokában az alábbi szolgáltatásokból származhat bevétele az intézménynek: talajtani vizsgálat, vízösszetétel vizsgálata, élelmiszer beltartalmi összetevőinek vizsgálata, növényvédőszer-maradvány vizsgálata stb.

Tovább kívánjuk növelni a 2015-ben megindult együttműködési megállapodások számát, 2016-ban közel félszáz együttműködést tervezünk kötni, amelyekre alapozva vizsgálatok vehetik kezdetüket.

Az intézmény pályázati aktivitása kiemelkedő volt az utolsó három évben – 2012-2015 között – **1 043 477 euro támogatást kapott uniós és hazai forrásokból** (10. számú táblázat). A 2013. év kiemelkedő bevételt hozott az intézmény életében, megközelítette a 2 milliárd Ft-ot, ami 25 pályázatot jelentett.

### **2.5.5. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)**

A vagyongazdálkodás alapidokumentuma a *2010. március 29-én* megkötött és azóta is hatályos vagyonkezelői szerződés, amely felhatalmazás alapján az intézmény vagyonkezelői minőségében jár el (11. táblázat). A vagyonkezelésben lévő **új vagy felújított ingatlanok** jelenleg **kapacitástöbbletet mutatnak** – B épület ún. északi szárnya –, további bérbeadással hasznosíthatóvá válnának, valamint a mátraszentimrei ingatlan visszaadása, értékesítése aktuálissá vált.

#### **„B” épület „A” szárny, oktatási épület (alagsor, földszint, 5 emelet)**

1969-ben épült, 1993-ban funkció tetőtér-beépítésére került sor, amelyet 2006-2008. között az oktatási infrastruktúra rekonstrukció PPP programban a tetőtér-beépítés megszüntetésére került és

a teljes épület fel lett újítva. Ebben az épületrészben a főiskola korábbi két karának különböző tanszékei nyertek elhelyezést. Az intézmény legjobban igénybevett épülete.

### **„B” épület „B” szárny, oktatási épület (alagsor, földszint, 1 emelet)**

1969-ben épült, lapostetős, nyaktagokkal kapcsolódik az „A” szárny épületéhez, ahol szemináriumi termek és előadótermek találhatóak. Az „A” és „B” szárny közötti északi udvar beépítésével kialakított rendezvényterem 1 200 fő befogadására alkalmas.

### **„D” épület, körelőadók épülete**

1969-ben épült, lapostetős, acélszerkezetű épület, eredetileg kopolitüveg homlokzattal. Két ütemben teljesen felújításra került.

- A könyvtár olvasóterme az épület földszinti részét foglalja el, 2003-ban teljes felújításra került sor (épületszerkezet, épületgépészet, elektromos rendszer)
- A körelőadók (2 db 150 fős és 5 db 100 fős) és kerengő a könyvtár felett kerültek kialakításra. A 2007-ben az oktatási infrastruktúra rekonstrukció PPP programban a helyiségek komplett felújítása megtörtént, a homlokzat szendvicspanel burkolatot kapott. A kerengő helyt ad a főiskola és külsős időszaki kiállításoknak, börszéknek is.

### **Testnevelés Tanszék épülete, tornacsarnok és uszoda**

A tornacsarnok és az uszoda 1970-ben épült, az új tanszéki épület 2006-ban került átadásra. Az uszodában található 25x13,5x1,4 m-es oktatómedence a hallgatók úszásoktatását szolgálja. Az uszoda (a hozzá tartozó épületszerkezetekkel és uszodagépészettel) teljes felújítása 1995-ben megtörtént. A tornacsarnok 1 200 m<sup>2</sup> alapterületű, közepén elválasztott, de egybenyitható. Az álmennyezet, a légtechnika és a világítás 2003-ban felújításra került.

### **Fedett atlétikai csarnok**

1983-ban épült a 28x76 m-es épület. Szerkezetileg ragasztott ellipszis faívek és ragasztott fa szelemenek alkotják, melyek kettős ponyvahártya borítással vannak ellátva. 1995-ben a csarnok aljzata rekortánburkolatot kapott. Az eredetileg fa szerkezetű üveg oldalfalak 2004-ben műanyag szerkezetű üveg oldalfalakra lettek cserélve, és a 4 db gázüzemű hőlégbefúvóval.

### **Kollégiumi épülettömb**

Az épülettömb az 1967-68-as években épült, középfolyosós, lapostetős. A 4 db 4 emeletes (6 szintes) épülettömböt nyaktagok kötik össze. A 2005-2006-os években a kollégiumi férőhely rekonstrukciós PPP programban felújításra került.

### **„E” épület, Matematika és Informatika Intézet épülete**

Az 1968-ban épült, eredetileg földszintes téglapépület átadása óta több funkciót is ellátott. Jelenleg az épületet részben használja, és itt kapott helyet a Nyíregyházi Főiskola Matematika és Informatika Intézete is.

### **„A” épület Hallgatói Információs Központ (HIK)**

A HIK épülete 2003 szeptemberében került átadásra, részben alapincézett, földszint és három emelet alkotja. A földszinti részen található az aula, a Könyvtár – Olvasóterem és a Learning

Center, valamint a Tanulmányi Osztály, a Felvételi Iroda. Az első emeleten az egyetemi vezetés, a második és harmadik emeleten az oktatási intézetek kerültek elhelyezésre.

### **Botanikus kert**

A kert kiépítése 1972-ben kezdődött a Sóstói erdő szomszédságában, közel 5 hektáron. 1985-ben épült a Pálmaház és a kiszolgáló földszintes épület (mely 2002-ben emeletráépítéssel bővült), 1992-ben a Kaktuszház, 1996-ban a Mediterránház, 2005-ben a Trópusi ház épületeivel bővült.

### **Nyíregyháza, Kótaji út 9-11. (1385/12)**

Az infrastruktúra fejlesztése révén 2004-ben került átadásra a műszaki és agrártudományi épületegyüttese.

- **A épület:** alapvetően oktatási helyiségek (előadók, szemináriumi termek, laborok és irodák).
- **B, C, D épület:** vegyes funkciójú helyiségeket tartalmaz, irodák és a technológiai oktatás helyiségei (laborok, műhelyek).

Az épületek hűtő- és fűtőenergiáját a gázmotoros energiaellátó rendszerből nyert melegvíz fűtőközeg adja.

### **Nyíregyháza, Ungvár sétány 12.**

A terület az Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium épületeit foglalja magába, mely 1980-ban került átadásra. Az iskola **oktatási szárnya** 3 emeletes (5 szintes), UNIVÁZ szerkezetű. Az épület tömeg- és homlokzatformálása az előregyártott építési technika formálási korlátait tükrözi. Pillérvázis szerkezeti rendszerű, homlokzati falpanelelkekkel és szalagablaksávokkal.

### **Nyírtelek – Ferenc tanya**

A Nyíregyházi Főiskola Tangazdasága, mely 271 hektáros területen növénytermesztési és kertészeti gyakorlati oktatás célját szolgálja, valamint az alkalmazott kutatások színtere is. Az elmúlt években 3 hektár intenzív gyümölcsösrel bővült, valamint a 0138/9 helyrajzi számon található szociális épület felújításra került.

## **A Nyíregyházi Főiskola épületeinek infrastrukturális ellátottsága**

### **Informatikai hálózat**

A Nyíregyházi Főiskola a HBONE regionális központja, ezért a hozzá kapcsolódó intézmények számára name server, címtár, internetes hozzáférés, web tárhely és -szerkesztési szolgáltatásokat biztosít. Intézményen belüli szolgáltatások: internet, címtár, web, levelezés, nyomtatók, IP telefon, központi vírusirtó, adatbázis-kezelő, NEPTUN, ALEPH/METALIB rendszer, hálózatelemzés, távoktatás stb.

A Nyíregyházi Egyetemnek három ún. **PPP konstrukcióban megvalósult beruházása** van:

1. új diákotthoni férőhely létesítés „SANDRA Hotel”
2. „kollégiumi férőhely rekonstrukció”
9. „oktatási infrastruktúra rekonstrukció” B-D-E épület. (12. számú táblázat)

### 1. Az új diákothron férőhely létesítése SANDRA hotel

2004. szeptember 24-én létrejött egy határozott idejű bérleti és szolgáltatói szerződés a SANDRAFORM EUROMOBILI Kft-vel **20 éves időtartamra 428 férőhely bérelésére**. Az épület egyéb külső hasznosítására a szolgáltatónak van jogosultsága. Fenti férőhelyekből 400 az állandó nappali tagozatos hallgatóknak, 27 férőhely pedig a Főiskola esti és levelezős hallgatóinak és az intézmény vendégeinek van fenntartva vendégszobaként.

### 2. Kollégiumi férőhely rekonstrukciója

A Nyíregyházi Főiskola a szolgáltatási szerződés alapján az 1 170 fős (Campus Kollégium **1 068 fő; Bessenyei Hotel 102 fő**) kollégiumi épületet bérli a STRABAG Oktatási PPP Kft-től mint szolgáltatótól. A szolgáltatás kezdete 2006. szeptember 1., időtartama 20 év. Az épület külső hasznosításból származó bevételek az intézményt illetik meg. Kollégiumi felvételre elsősorban az intézmény nappali tagozatos, aktív státuszú, első – államilag finanszírozott – alapképzésben tanulmányait folytató, hallgatói jogviszonnyal rendelkező, gyakorlatát az intézmény székhelyén végző hallgatója pályázhat.

### 3. Oktatási infrastruktúra korszerűsítése B épület

A Nyíregyházi Főiskola ingatlanbérleti és szolgáltatási szerződés alapján a B, D, és E jelű oktatási épületeket bérli az IMMORANT Oktatási Kft-től, mint szolgáltatótól. A szolgáltatás kezdete 2007. 09. 01-je, időtartama 20 év. Az épület külső hasznosításából származó bevételek az intézményt illetik meg. A Nyíregyházi Egyetemnek *2015. december 31-én* hat (6) szervezetben van részesedése, amely korábban 2006-2014 között nyolc (8) részesedést jelentett. A csökkenés oka: egyrészt a Hallgatói Centrum Kht. jogerős felszámolása (2015. augusztus 13-án), valamint az Innova Nonprofit Kft. részesedését a Debreceni Egyetem (DE) 2015-ben megvásárolta.

#### 2.5.6. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

Az intézmény 2014-től minden évben – a felsőoktatási törvényi előírását figyelembe véve – fenntartói egyetértéssel vagyongazdálkodási tervet állít össze. Az intézmény infrastrukturális ellátottsága jónak ítéltető – a gyakorlóintézmény kivételével – valamennyi ingatlan megfelel a XXI. század követelményének (13. táblázat). Az épületek (felépítmények) területe 97 212 m<sup>2</sup>, melyből 49 128 m<sup>2</sup> a hasznos alapterület. *(2015-ben az Apáczai Csere János Általános és Alapfokú Művészeti Iskola átadásra került a KLIK részére.)*

Az infrastruktúra kihasználása ugyanakkor elégséges, mivel:

- a hallgatói létszám csökkenése kapacitástöbbletet eredményezett az egyetemen,
- a fölös ingatlanokat rövid határidőn belül rendezni szükséges (napkori terület, matrasszentimrei üdülőtelep értékesítése/visszaadása), mivel folyamatos értékromlást eredményeznek, illetve állandó kiadást konzerválnak az intézménynek,
- jelentős a nem használt területek száma.

Megoldásként mutatkozik a Sóstói úti Campus telephelyen a további **részleges vagy tartós bérbeadás folytatása**, valamint az „egyetemi használati tér” összehúzóása a jobb kihasználás érdekében. Az optimális térkihasználás kialakításához a belső struktúra átalakítása során tekintetbe vesszük a megváltozott helyzetet.

A következő évek kiemelt prioritási területei a vagyongazdálkodásban:

- az állagmegóvás,

- a WI-FI hálózat fenntartása és **2017-től történő fejlesztése**, valamint a széles környezet számára történő biztosítása;
- az Eötvös József Gyakorlóiskola épületének külső felújítása;
- a sportlétesítmények (uszoda, tornacsarnok, atlétikai csarnok) felújítása, értéknövelő beruházás megvalósítása;
- a Tuzson János botanikus kert teljes körű rehabilitációja.

A PPP terület (kollégium és a B, D., E tanulmányi épület) esetében **a futamidő alatt a felújítási alap felhasználására** először 2016-ban kerül sor, ahol a működést akadályozó tényezők felszámolását (fűtés-hűtés technika, világítás,) tűzzük ki célul, valamint az elmaradt beruházások felszámolását kezdjük meg. **A nem PPP területek** esetében a beruházásokat kizárólag pályázati pénzek bevonásával kívánjuk megvalósítani.

A 2000-es években megvalósult infrastrukturális beruházások megfelelő alapot nyújtottak mind közép-, mind hosszabb távon az itt tanulni szándékozók részére. Elmaradás 2012-től tapasztalható az informatikai eszközök pótlása terén, melyet csak részben orvosoltak a 2007-2013. közötti pályázati beszerzések. **A Nyíregyházi Egyetem számára stratégiai irány** a létesítménygazdálkodás eszközrendszerének fejlesztése, ami költséghatékonyságot és jobb kihasználtságot eredményez.

### **3. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIÁJA (jövőkép és akciók 2016-2020 között a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján)**

#### **3.1. AZ INTÉZMÉNY JÖVŐKÉPE (HAZAI ÉS NEMZETKÖZI DIMENZIÓBAN)**

A Nyíregyházi Egyetem specifikus oktatási és kutatási profillal rendelkező professzionális képző intézmény (alkalmazott tudományok egyeteme – university of applied sciences), amelynek küldetése elsősorban egyetemi szintű képzés, tudományos kutatás valamint a tudáshasznosítás: gyakorlati képzési és kutatási szolgáltatásaival (alapképzés, alapképzés duális formában, mesterképzés, gyakorlatorientált kutatások, ipar közeli fejlesztések) elsősorban gazdasági-társadalmi igényeket elégít ki.

A Nyíregyházi Egyetem alkalmazott tudományok egyetemeként képzési, kutatási, társadalmi feladatait az Észak-alföldi régióban látja el, nemzetközi kapcsolataiban kiemelt figyelemmel a kárpátaljai térségben. Képzési profilját főként a teljes vertikumú pedagógusképzés és a duális képzési formával kiegészülő mérnökképzés, informatikai és gazdasági szakemberképzés alkotja. Kutatási profilját alkalmazott kutatásai határozzák meg az informatikai, a műszaki, a pedagógusképzési, a természet- és társadalomtudományi területeken. Az egyetem fő kutatási súlypontját a térség ökológiai szisztémáinak a multidiszciplináris kutatása alkotja.

A Nyíregyházi Egyetem alkalmazott tudományok egyetemeként a magyarországi felsőoktatási rendszer önálló képzési, kutatási és társadalmi feladatokkal rendelkező részegysége. Partneri együttműködésben és feladatmegosztásban érdekelt a regionális erőforrások egyesítése révén a nemzetközi versenyben való helytállás érdekében a régió kutatóegyetemével, a Debreceni Tudományegyetemmel.

### **3.2. STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS AKCIÓTERVEK MEGHATÁROZÁSA (INDIKÁTOROKKAL) A KÍVÁNT JÖVŐKÉP ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN**

#### **Stratégiai prioritások**

##### **1. Az alkalmazott tudományok egyeteme cím és besorolás törvényi követelményeinek biztosítása, a státusz megőrzése és kiteljesítése.**

A státusból eredő képzési és tudományos feladatok egyetemi szintű ellátása. A státuszban mint új felsőoktatási intézménytípusban rejlő regionális szereplehetőség modellértékű kidolgozása, az ebből fakadó lehetőségek maximális kiaknázása.

Ennek érdekében a Nyíregyházi Egyetem megerősíti és fejleszti oktatási portfólióját, erősíteni kívánja az idegen nyelvű képzéseit, növelni kívánja duális képzési szakjait, oktatási-kutatási feladatait perspektívába helyezve ambicionálja doktori iskola előkészítését.

##### **2. Az alkalmazott tudományok egyeteme státusz feladatellátásához szükséges szervezeti fejlesztése.**

A Nyíregyházi Egyetem az egyetemi szereptudat kialakításához szükséges szemléleti fordulat elérésére és rögzítésére törekszik. Arculatváltásában és arculatépítésében elsődleges célja a minőségváltás kommunikációja és elfogadtatása a releváns belső és külső felhasználói szférák számára.

A Nyíregyházi Egyetem megfogalmazott stratégiai céljainak elérése érdekében az oktatói-kutatói, hallgatói, intézményi, regionális és környezeti elvárásoknak megfelelő működést alakít ki. Az intézmény oktatási szervezetének főbb egységei: intézetek, tanszékek, a képzést és a tanárképzést segítő egységek. Az intézmény kutatási szervezetének főbb egységei: kutatóműhelyek, intézeti és/vagy diszciplináris kutatócsoportok/műhelyek. A társadalmi innováció szervezetének főbb egysége: társadalmi innovációs feladatokat segítő központ.

#### **Részletezett stratégiai prioritások**

##### **a) Nyíregyházi Egyetem a társadalmi mobilitás és a gazdasági innováció regionális központja.**

Funkcionális térségközpont-szerep betöltése, megőrzése és továbbfejlesztése az intézmény küldetésének megfelelő jelenléttel, határozott intézményi szereptudattal, világos profillal, megfelelő finanszírozással. Az intézmény alapvető funkcióját az alkalmazás során nyújtott hasznossága igazolja.

##### **b) A Nyíregyházi Egyetem képzési portfólióját a térség igényeihez igazodva fejleszti.**

Az állam által elvárt és meghatározott képzési feladatok egyetemi szintű ellátása. A regionális gazdasági-társadalmi igényeket kielégítő, munkaerő-piaci elvárásokhoz igazodó képzési feladatok vállalása. A régió köznevelési igényeihez igazodó, gyakorlatorientált pedagógusképzés. Elismert elméleti és gyakorlati képzési-továbbképzési modell kialakítása. Annak érdekében, hogy a Nyíregyházi Egyetem az intézmény profiljából fakadó regionális szerepkörét a jövőben hatékonyan betölthesse, szükséges a hatókörben levő felsőoktatási intézményekkel a folyamatos konzultációs fórum kialakítása. Elengedhetetlen a Debreceni Egyetemmel és a Miskolci Egyetemmel a koncepcionális, a térségi felsőoktatási kapacitások tervezésében az egyeztetés (pedagógusképzés, műszaki képzés területén).



A Nyíregyházi Egyetem képzési feladatait a felsőoktatási ágazatirányítás és a térség igényeihez igazítva elsősorban a teljes vertikumú pedagógusképzésben látja el, illetőleg a mérnökképzésben, ezen túlmenően mindenkor figyelemmel a környező társadalom képzési igényeire is. Fő feladata a teljes idejű tanító (BA) és tanárképzés (MEd), amely csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, gyógypedagógus képzésekkel egészül ki. Szerepet játszik pedagógus-továbbképzések (30, 60, 90, 120 órás), szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzések, vezető pedagógus szakvizsgára felkészítő képzések szakanyagainak kidolgozásában, bővítésében és akkreditáltatásában. Felsőoktatási szakképzéseket (FOSZK) és részidejű továbbképzéseket folytat. A nem pedagógiai képzések területén gyakorlati képzéseit főként az informatikai, mérnöki, gazdasági és kulturális, továbbá az ezekhez kapcsolódó duális képzési formákkal látja el, feladatának tartva az idegen nyelvű képzések folytatását.

Képzési prioritások: pedagógusképzés, mérnökképzés, duális képzés, idegen nyelven folyó képzés, szakirányú továbbképzések, határon túli képzési feladatok ellátása, illetve az ukrán nyelvi képzés újraindítása (az ehhez szükséges szervezeti háttér megteremtése). Kiemelt területek: művészet, sport, informatika, műszaki és természettudományok. A helyi igényekre reflektáló új szakok, szakirányok elindítása (kereskedelem-marketing, pénzügyi-számvitel). A felnőttképzési igények feltérképezésével részidejű (levelező) képzések indítása.

Fejleszti és erősíti a Tanárképző Központ szerepét és tevékenységét a pedagógusképzésben (gyakorlati képzési feladatok szervezése, ellenőrzése, értékelésének erősítése; intézeti szakmódszertanosok feladatainak kidolgozása; gyakorlóiskolai szakvezetők bevonása a módszertani oktatásba), a pedagógus-továbbképzésben (pedagógus-továbbképzések és szakvizsgára felkészítő képzések tervezése, szervezése és lebonyolítása), továbbá a tananyagfejlesztésben és távoktatási képzésekben.

Fejleszti és erősíti a gyakorlóiskolai köznevelési és gyakorlati képzési vertikumot, különös tekintettel a bölcsődei, óvodai, illetve általános iskolai művészeti nevelés-oktatás gyakorlati képzés feltételeinek kialakítására.

**c) A Nyíregyházi Egyetem tudományos munkájában az alapfeladatának tekintett alkalmazott kutatások mellett alapkutatásokat és kísérleti fejlesztéseket folytat.**

A Nyíregyházi Egyetem alkalmazott tudományok egyetemként intézményi szintű, képzési portfóliójához kapcsolódó, a térség specifikus problémáira reflektáló, evidensen csak itt elvégezhető alap- és alkalmazott kutatásokat folytat.

Alap- és alkalmazott kutatásokat végez a műszaki, informatikai és közlekedéstudományok, az agrár- és élelmiszertudományok, az anyagtudományok, a természettudományok, valamint a humán- és társadalomtudományok területén.

K+F+I tevékenységét a hazai és nemzetközi partnerekkel folytatott (hálózatos) együttműködések, az alkalmazott kutatások és kutatás-fejlesztések jellemzik.

A gazdasági szféra szereplőit támogatva együttműködik a hazai, technológia-intenzív vállalatokkal (elsősorban kkv-k) innovációs kompetenciájuk felépítésében, fejlesztésében.

Kutatási szolgáltatásokat nyújt (K+F+I) elsősorban az informatikai, mezőgazdasági, élelmiszeripari, logisztikai vállalkozások és a gépjárműgyártás számára a termékfeldolgozás, az anyagtudomány és gyártástechnológia, továbbá a környezettechnika és a minőségmenedzsment területén.

Az egyéni és csoportos kutatások mellett a kiemelt intézményi kutatási területek által egységes kutatási arculatot alakít ki. A Nyíregyházi Egyetem kutatási súlypontját a Felső-Tisza-vidék (Nyírség, Szatmár–Beregi-síkság) élő rendszereinek fenntartható fejlesztése alkotja, jellemzően multidiszciplináris perspektívából, amelybe beletartozik a populáció-, vízi-, és mikrobiális ökológia, az ökológiai gazdálkodás technológiája, tájjellegű növénytermesztés, élelmiszerkutatás és az IoT technológia alkalmazása, a térség hátrányos helyzetű és/vagy SNI gyerekek integrációjának és inklúziójának vizsgálata.

A diszciplináris kutatóműhelyek intézményi szintű koordináció mellett, multidiszciplináris műhely keretei között bekapcsolódnak a hazai- és a nemzetközi kutatásokba, alapul szolgálva, előkészítve az egyetem doktori iskoláját.

Főbb kutatóműhelyei: környezettudományi, pedagógiai, informatikai, agrár-műszaki, humántudományi (társadalom- és kultúratudományok, művészetek), Kelet- és Közép-Európai Kutató Központ, Agrár és Molekuláris Kutató és Szolgáltató Intézet.

A Nyíregyházi Egyetem az akkreditációs követelmények biztosítása érdekében, az intézmény stratégiai prioritásaihoz illeszkedően az alap és mester képzések tudományterületein támogatja alapkutatásokban (kisebb projektek, jelentősebb hazai- és nemzetközi konferencia), és alapkutatási pályázatokon való részvételt (témavezető, közreműködő kutató).

#### **d) A Nyíregyházi Egyetem biztosítja az oktatói-kutatói-hallgatói tudományos kiválóság fejlesztését.**

A Nyíregyházi Egyetem humán erőforrásait az intézményfejlesztési tervben megfogalmazott képzési és kutatási prioritásokhoz igazítva fejleszti.

Kiemelten támogatja az intézményi szintű, alap- és alkalmazott kutatást folytató tudományos műhelyek senior és junior kutatóit, a kutatásokba bevont hallgatókat.

Kiemelten és célirányosan ösztönzi és támogatja a minősítési eljárásokat (habilitáció, MTA doktora), valamint a fokozatszerzést (PhD/DLA).

Elősegíti az alap- és alkalmazott kutatási területeken folyó tudományos kutatás eredményeinek publikálását a referált nemzetközi és hazai tudományos szakmai lapokban, kiadóknál, valamint nemzetközi és hazai szakmai konferenciákon.

Saját pályázatokkal ösztönöz, közreműködik és segítséget nyújt a „karrier-utak” alakításában: támogatva a tudományos kapcsolatépítést, a publikációs aktivitás növelését, a hálózatos, inter- és multidiszciplináris együttműködéseket.

Segíti a nemzetközi oktatói és hallgatói mobilitást (Erasmus+, CEEPUS, Campus Hungary). A hallgatói és oktatói mobilitás biztosítására általános idegen nyelvi kurzusokat indít. Erősíti más hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel ápoltság kapcsolatrendszerét, törekszik e kapcsolati háló bővítésére.

Az idegen nyelvű képzések kialakítása során biztosítja a szakmai és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését egyaránt szolgáló tananyagok kidolgozását, a szakok oktatóinak szaknyelvi képzését (képzők képzése), illetve idegen nyelvi tutorálását, valamint az oktatók általános idegen nyelvi továbbképzésével elősegíti a nemzetközi kutatói és szakmai hálózatokba való bekapcsolódást.

Megfelelő képzést biztosít a magyar nyelvű felsőoktatási szakok idegen nyelvi követelményeinek teljesítése, a lemorzsolódás csökkentése, a diploma megszerzése érdekében. (Új szakok idegen nyelvi követelményének megfelelő tananyagok kidolgozása; szaknyelvi vizsgákra történő felkészítés, szaknyelvi kurzusok, szabadon választható tantárgyak és tananyagok.)

A Dunaújvárosi Egyetem által kidolgozott HASIT lemorzsolódást csökkentő programot intézményünk alkalmazni kívánja. Ennek főbb elemei: a hallgatói lemorzsolódás monitoring (kontrolling) rendszer alapjainak kidolgozása; a sikerkritériumok és a hallgatói problémák azonosítása, a szakmentori hálózat létrehozása. Az oktatók pedagógiai módszereinek fejlesztése érdekében a képzők képzésének elindítása.

Kísérleti fejlesztést folytat a kéttannyelvű oktatásra való felkészítés érdekében (rövid idejű szakirányú képzés a közoktatás számára).

**e) A Nyíregyházi Egyetem biztosítja az esélyteremtő tudást és tehetséggondozást.**

Intézményi szinten erősíti meg a tudományos diákköröket és szakkollégiumokat. (Lónyay Menyhért Tehetséggondozó Szakkollégium, Roma Tehetséggondozó Műhely, TDK)

Az „Arany János tehetséggondozó programhoz” kapcsolódóan új szakkollégium létrehozásának előkészítése.

Differenciáltan ismeri el a tehetséggondozásban közreműködő eredményes oktatóit, kutatóit, illetve hallgatóit.

Közreműködik a hallgatói „karrier-utak” kiépítésében (belső kutatási, művészeti és start up pályázatok; szakmai, kommunikációs és stresszkezelő tréningek; szakkollégisták konferencia részvételének és publikációk számának növelése; tudományos eredményeket bemutató kiadványok szerkesztése, megjelentetése; tudományos munkával foglalkozó hallgatók pályafutásának bemutatása).

Esélyteremtő idegen nyelvi felzárkóztatási programokat indít (hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő hallgatók nyelvi képzése).

Stratégiai partnerséget alakít ki középiskolákkal a tehetséggondozási együttműködések érdekében, a tehetséggondozó műhelyek bevonásával.

Beiskolázását, hallgatói merítési bázisát és annak minőségét rendszeres, egységesen szervezett középiskolai tehetséggondozó versenyekkel szélesíti.

Társadalmi-gazdasági igényeknek megfelelően fejleszti a magyar és idegen nyelvű felnőttoktatást.

Lehetőség szerint fejleszti a hátrányos helyzetű tehetséges tanulók köznevelési és felsőoktatási programvertikumát a középfokú köznevelési képzésben, a középfokú kollégiumi nevelésben, a felsőfokú képzésben.

**f) A társadalmi innováció érdekében a Nyíregyházi Egyetem erősíti és fejleszti szolgáltató funkcióját.**

A Nyíregyházi Egyetem a társadalmi innováció egyik meghatározó bázisa, elsősorban a tudománynépszerűsítés, ismeretterjesztés, tehetséggondozás, tanulást és kutatást elősegítő programok, együttműködések és szolgáltatások révén. Az intézményi közösségi, kulturális és sport infrastruktúrájának szabad kapacitásaival bekapcsolódik a helyi kulturális, turisztikai, kreatív, rekreációs és egészségfejlesztő városi, illetve térségi fejlesztésekbe, programokba. Kulturális és sport szolgáltatásaival és infrastruktúrájával az elvárasi horizontokon túlmenően mutat együttműködő aktivitást az egyéb térségi szereplők komplementereként.

Felsőoktatási könyvtárával „tanuló (információs) központként” képzéseikhez illeszkedően, lehetőség szerint működik közre korszerű információs tartalmak (digitális tankönyvek és szolgáltatás) előállításában, az „oktatási felhőstruktúra” kialakításában. Teljes körűen járul hozzá a hozzáférés társadalmasításában (könyvtári technológiák, mobil szolgáltatásokhoz szükséges alkalmazások fejlesztése).

A társadalmi innováció részeként értett helyi *gazdaságfejlesztésre gyakorolt hatás* (a tudás- és a technológiatranszfer tevékenység javítása, inkubációs szolgáltatások és spin-off vállalkozások alapításához segítséget nyújtó szolgáltatások fejlesztése, a meglévő képzési és kutatási kapacitások és tudásbázis „becsatornázása” a térségi gazdaság- és településfejlesztési stratégiák kialakításába), illetve *a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztésében* való szerepvállalás egyes elemei (egészségügy, demográfiai helyzet és jólét, élelmezésbiztonság, fenntartható mezőgazdaság és biogazdálkodás, biztonságos, tiszta és hatékony energiafelhasználás, intelligens, környezetkímélő és integrált közlekedés, éghajlatváltozás, környezetvédelem, erőforráshatékonyság és nyersanyagok, inkluzív, innovatív és reflektív társadalmak, térség és vidékfejlesztés) az előző stratégiai prioritások közt disszeminálódnak.

## 3.2.1. a képzési tevékenységben

Képzési terület	Képzésfejlesztés	Kapcsolódó mutató	Év(ek)
<b>Gazdaságtudományok</b>	Közgazdász tanár osztott képzés (MA) <i>pénzügy-számvitel, valamint kereskedelem-marketing szakiránnyal</i>	1 új szak	<b>2019</b>
<b>Informatika</b>	Mérnökinformatikus (BSc)	1 új szak	<b>2019</b>
<b>Műszaki</b>	Hivatásos repülőgép-vezetői (BSc)	1 új szak	<b>2017</b>
<b>Művészetközvetítés</b>	Képalkotás (képalkotás) (BA)	1 új szak	<b>2017</b>
	Képalkotás (Mozgóképkultúra és média) (BA)	1 új szakirány	<b>2018</b>
	Környezetkultúra (BA) Ökodizájn specializáció	1 új szak	<b>2018</b>
<b>Pedagógusképzési</b>	Óvodapedagógus (BA)	1 új szak	<b>2017</b>
	Tanító (BA) Cigány-roma nemzetiségi szakirány	1 új szakirány	<b>2019</b>
<b>Sporttudományi</b>	Sport- és rekreációs szervezés – sportszervezés szakirány (BSc)	2 új szak	<b>2017</b>
	Edző (BSc)		<b>2019</b>

Képzési terület	Képzésfejlesztés	Kapcsolódó mutató	Év(ek)
	Sport- és rekreációs szervezés – rekreációs szervezés és egészségfejlesztés szakirány	1 új szakirány	<b>2019</b>
<b>Társadalomtudományi</b>	Szociálpedagógia (MA)	1 új szak	<b>2018</b>
<b>Természettudományi</b>	Biológus (MA)	1 új szak	<b>2018</b>
<b>Bölcsészettudomány</b>	Közösségszervezés - kulturális közösségszervezés szakirány (BA) közösségszervezés - ifjúsági közösségszervezés szakirány (BA) közösségszervezés - humánfejlesztés szakirány (BA)	1 új szak 3 új szakirány	<b>2017</b>
	Szlavisztika – ukrán szakirány (BA)	1 új szak	<b>2018</b>
<b>Osztatlan tanárképzés</b>	Testnevelő tanár (középfiskolai)	1 új szak	<b>2019</b>
<b>Duális képzés</b>	Mérnök-informatikus (BSc)	1 új szak	<b>2019</b>
	Programtervező informatikus (BSc)	1 új szak	<b>2018</b>
	Mezőgazdasági mérnöki (BSc)	1 új szak	<b>2018</b>
	Turizmus-vendéglátás (BSc)	1 új szak	<b>2018</b>

Képzési terület	Képzésfejlesztés	Kapcsolódó mutató	Év(ek)
<b>Idegen nyelvű képzés</b>	<p>Programtervező informatikus (BSc)</p> <p>Hivatásos repülőgép-vezetői (BSc)</p> <p>Gazdálkodási és menedzsment (BSc)</p> <p>Képzéskutatás (BA)</p> <p>Edző (BSc)</p> <p>Zenekultúra (BA)</p>	<p>Minden szakon idegen nyelvi kurzusok kifejlesztése az Nftv. előírásainak megfelelően (10%)</p> <p>A megjelölt idegen nyelvű képzések regisztrációjának előkészítése.</p>	<b>2020</b>
<b>Pedagógus továbbképzés</b>	digitális pedagógia	1 új továbbképzés	<b>2017</b>
	drámapedagógia, múzeumpedagógia, művészetterápia, tantárgy-pedagógiák,	4 új továbbképzés	<b>2018</b>
<b>Szakirányú továbbképzési szakok</b>	<p>Bor- és gasztroturizmus menedzser szakirányú továbbképzési szak</p> <p>Tűzvédelmi szakmérnök szakirányú továbbképzési szak</p> <p>Tűzvédelmi szakember szakirányú továbbképzési szak</p> <p>Gyorsírásoktató szakirányú továbbképzési szak</p> <p>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</p>	5 új szakirányú továbbképzés	<b>2017</b>
	Közforgalmi repülőgép-vezető szakirányú továbbképzési szak	2 új szakirányú továbbképzés	<b>2018</b>

Képzési terület	Képzésfejlesztés	Kapcsolódó mutató	Év(ek)
	Európai Unió vidékfejlesztési szakértő szakirányú továbbképzési szak		2018
Más felsőoktatási intézmény telephely-létesítése és képzésének indítása	Táncos és próbavezető néptánc specializáció (BA)	Magyar Táncművészeti Egyetem	2016
	Tánc tanár (MA) néptánc szakirány		2018
	Gyógy pedagógia (BA)	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógy pedagógiai Kar	2017
Határon túli képzés	Turizmus-vendéglátás (BSc)	Beregszász	2018

### 3.2.2. a K+F+I tevékenységben

Akciótervek	Kapcsolódó mutató
<p><b>Intézményi kutatási súlypontok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Felső-Tisza-vidék élő rendszereinek fenntartható fejlesztése (integrált, multidiszciplináris humán/ökológiai kutatások)</li> </ul> <p>(Populáció-, viselkedés-, vízi- és mikrobiális ökológia; ökológiai gazdálkodás technológiája; táj jellegű növénytermesztés; élelmiszer kutatás; Internet of Things (IoT) technológia alkalmazási lehetőségei („Smart Village”); térségi pedagógia és közoktatás.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A régió gazdaságfejlesztésének elősegítése speciális műszaki K+F+I tevékenységgel (ipari technológiák, automatizálás, logisztika)</li> </ul> <p><b>Környezettudományi kutatócsoport</b>  <b>Specializáció és prioritások:</b></p>	<p>Az akciók ütemezés, személyekhez, szervezeti egységekhez kapcsolása az intézmény szervezeti átalakulása (2016) után jelölhető ki ezektől.</p> <p>Közoktatás-fejlesztési és kutatási terv készítés, szervezet-felállítás, szerződés kötés külső felekkel, pilot projekt lefuttatása és értékelése. A fejlesztés lebonyolítása.</p> <p>Integrált, multidiszciplináris intézményi kutatócsoport</p>



Akciótervek	Kapcsolódó mutató
<p>Rendszerszemléletű kutatás, Alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése + Felfedező kutatások</p> <p>Fenntartható társadalom és környezet + Tiszta és megújuló energiák + Egészséges és helyi élelmiszerek + Társadalomtudományi felfedező kutatások</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molekuláris ökológiai műhely fejlesztése</li> <li>• Populációökológia és viselkedésökológia alap és alkalmazott kutatások</li> <li>• Éghajlat- és élőhelyváltozásnak a biodiverzitásra gyakorolt hatásának monitorozását támogató kutatások</li> <li>• Vizi ökológia alap és alkalmazott kutatások</li> <li>• Környezetanalitikai alkalmazott kutatások</li> <li>• Mikrobiális ökológia alap és alkalmazott kutatások</li> <li>• Humánbiológia/történeti antropológia alap és alkalmazott kutatások</li> </ul> <p><i>Alkalmazott geográfiai kutatások</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Földrajztudományi kutatócsoport</b></p> <p><b>Specializáció és prioritások:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Fenntartható társadalom és környezet + Természet- és társadalom-földrajzi felfedező kutatások</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Nyírség és a Felső-Tiszavidék természeti és társadalmi krízisterületeinek felmérése (a természeti veszélyek és a szociálgeográfiai mutatók feltárása, monitorozása és az eredmények felhasználása a fenntartható fejlesztésben).</li> <li>• A Nyírség és a Felső-Tiszavidék humánökológiai térinformatikai adatbázisának kiépítésében való részvétel (az élettelen természeti adottságok felmérése, a térbeli mintázatok és adatok geoinformatikai elemzése).</li> <li>• Szabolcs-Szatmár-Bereg megye külső és belső perifériáinak társadalmi-gazdasági felzárkóztatásához kapcsolódó kutatások (társadalmi egyenlőtlenségek, a társadalmi marginalizáció folyamata, lokális erőforrások feltárása, komplex vidékfejlesztés)</li> </ul>	<p>Kutatóműhelyek (kiemelt és tudományágankénti, komplex)</p> <p>Évenként 1-2 új intézményi együttműködés.</p> <p>Publikációk száma nemzetközi referált szaklapokban</p> <p>Publikációk száma hazai referált szaklapokban</p> <p>Előadás/poszter nemzetközi konferencián</p> <p>Előadás/poszter hazai konferencián</p> <p>Benyújtott és elnyert pályázatok száma</p> <p>Tudományterületi elvárások (MAB, MTA) figyelembe vétele</p> <p>Tudományterületi elvárások (MAB, MTA) figyelembe vétele</p>

Akciótervek	Kapcsolódó mutató
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Településföldrajzi kutatások (különös tekintettel a lakáspiaci, városrehabilitációs folyamatokra, a tudásalapú gazdaság nagyvárosi szerepére)</li> </ul> <p><b>Pedagógusképzési és - továbbképzési kutatócsoport</b></p> <p><b>Specializáció és prioritás:</b> Fenntartható társadalom + Társadalomtudományi felfedező kutatások</p> <p>Befogadó és fenntartható társadalom, élhető környezet (oktatás és képzés, szemléletformálás)</p> <p><i>Alap kutatások</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kora gyermekkor pedagógiája és pszichológiája (Kora gyermekkori fejlesztést segítő programok és működésük Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében)</li> <li>• Hátrányos helyzetű és/vagy SNI gyerekek integrációja-inklúziója (A hátrányos helyzetű gyerekek helyzete a megyében; a korai iskolaelhagyás (lemorzsolódás) – összehasonlító vizsgálatok az alapfoktól a felsőfokig)</li> <li>• Pedagógia– pszichológia: Az iskolai erőszak és a hozzá kapcsolódó tantermi jelenségvilágok (normaszegő viselkedés, csalás, az erőszak csökkentésének lehetőségei speciális oktatási módszerek segítségével)</li> </ul> <p><i>Alkalmazott kutatások</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cigány népismeret oktatása Szabolcs-Szatmár-Bereg megye közoktatási intézményeiben (szoros együttműködésben az Evangélikus Roma Szakkollégiummal)</li> <li>• A pedagógus életpálya modell gyakornoki éveinek tapasztalatai</li> <li>• A tanári kiválóság és a szakmódszertanok tapasztalatai (tantárgy-pedagógia)</li> <li>• A pedagógusképzési rendszer megújításának lehetőségei (integrációs modellek kidolgozása)</li> <li>• A pedagógusok mentálhigiénéje</li> </ul>	

Akciótervek	Kapcsolódó mutató
<p><i>Kutatás-fejlesztések</i></p> <p>Kísérleti fejlesztések az oktatásban. A pedagógusképzés tartalmi, módszertani, szemléleti megújítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluzív szemléletű pedagógusképzés; inkluzív nevelésre felkészítő tárgyak tartalmának kidolgozása és beépítése a képzésbe; a módszertanok inkluzív szemléletűvé formálása</li> <li>• A hátrányos helyzetű tanulók tanulásmódszertanának fejlesztése (10-10 kiválasztott Szabolcs-Szatmár- Bereg megyei iskolában, az 1-4. és 5-8. évfolyamon)</li> <li>• Integrációs pedagógusképzési modellek kidolgozása (pl. a tanító és gyógypedagógia alapképzési szakok összekapcsolásának lehetősége közös képzési programban).</li> <li>• Módszertani innováció: a képzők képzése</li> <li>• Digitális műveltség erősítése: digitális pedagógia (oktatási programcsomagok, tantervek kidolgozása, tankönyvírás)</li> <li>• Két tannyelvű iskolák számára saját szakját idegen nyelven is oktatni tudó tanárok képzése</li> <li>• Idegen nyelvű képzési anyagok szerkesztése</li> </ul> <p><i>Alkalmazott zenepedagógiai kutatások</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A néphagyományokon alapuló iskolai gyakorlat megújítása: szakmódszertani kutatás, tantervkészítés, tankönyvírás</li> <li>• Kreatív zenei gyakorlatok, befogadói kompetenciák fejlesztése</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Informatikai/matematikai kutatócsoport</b></p> <p><b>Specializáció és prioritások:</b></p> <p>Rendszerszemléletű kutatás, Alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése + Felfedező kutatások</p> <p>IKT (infokommunikációs technológiák) &amp; szolgáltatások</p> <p><i>Alkalmazott kutatások és hálózatos együttműködés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diadikus harmonikus analízis és alkalmazásai             <ul style="list-style-type: none"> <li>- a Walsh-rendszeren vett Fourier analízis, Fejér-közepék és más közepék vizsgálata.</li> <li>- a kétdimenziós Marcinkiewicz-közepék vizsgálata</li> <li>- új numerikus módszer differenciálegyenletekhez.</li> <li>- a diadikus analízis alkalmazása a digitális</li> </ul> </li> </ul>	

Akciótervek	Kapcsolódó mutató
<p>jelfeldolgozás területén.</p> <p><u>Kísérleti fejlesztések</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet of Things (IoT) technológia alkalmazása <ul style="list-style-type: none"> <li>- adatrögzítés, adatkommunikáció, adatelemzés</li> <li>- energetikai, vízgazdálkodási és közlekedési szakterületen konkrét alkalmazások</li> <li>- a technológia alkalmazása a felsőoktatásban</li> </ul> </li> <li>• Robotika <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkalmazások a számítógép- és járműgyártásban</li> <li>- mesterséges intelligencia, robotintelligencia kutatások és fejlesztések</li> </ul> </li> <li>• Mobil alkalmazásfejlesztés <ul style="list-style-type: none"> <li>- szoftverfejlesztések, a kapcsolódó nyelvek kutatása és oktatása</li> <li>- a mobil eszközök, mint szenzorok, adatgyűjtők, adatelemzők, grafikus megjelenítők</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Agrártudományi kutatócsoport</b></p> <p><b>Specializáció és prioritások:</b>  Fenntartható környezet + Tiszta és megújuló energiák + Egészséges és helyi élelmiszerek + Agrár-innováció</p> <p><i>Mezőgazdasági kutatásfejlesztések</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magas biológiai értékű tápanyagokat tartalmazó tájjellegű zöldségfélék (torma, káposzta) termesztés-technológiájának fejlesztését támogató alkalmazott kutatások.</li> <li>• Ökológiai és tájtermesztési kutatások a szabolcs-szatmár-beregi térség tradicionális növényi kultúrái vonatkozásában.</li> <li>• Egyes energianövények (pl.: fűz, akác, olasz nád) termesztés-technológiájának fejlesztését megalapozó kutatások különösen a talajszennyező anyagok talajból történő eltávolítására.</li> <li>• A precíziós mezőgazdálkodásnak a természeti erőforrások minőségére gyakorolt hatásának vizsgálata.</li> <li>• A GMO mentes termesztés ellenőrzési technológiai módszereinek kutatása és fejlesztése.</li> <li>• Nagy beltartalmi értékű alternatív, szárazságtűrő növények (pl. amaránt) termesztéstechnológiájának fejlesztésével kapcsolatos kutatások.</li> </ul> <p><i>Élelmiszeripari kutatásfejlesztések</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tájjellegű szántóföldi és zöldségnövények beltartalmi paramétereinek vizsgálata a fajta, és a</li> </ul>	

Akciótervek	Kapcsolódó mutató
<p>tápanyag-visszapótlás az évjáratra jellemző klimatikus körülmények függvényében.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szabolcs-szatmár-beregi térség magas beltartalmi értékű növényi kultúráira alapozott funkcionális élelmiszerek fejlesztésével kapcsolatos „K+F+I” tevékenységek.</li> <li>• Mezőgazdasági termények, zöldségfélék és gyümölcsök magas beltartalmi értéket megőrző korszerű szárítási eljárásainak kutatása, technológiai fejlesztése.</li> <li>• Az élelmiszer-feldolgozás technológiai és műszaki feltételrendszerének fejlesztése.</li> <li>• Mezőgazdasági és termék-feldolgozási eredetű hulladékok és melléktermékek teljes körű visszaforgatását célzó technológiai láncok, ciklusok kifejlesztése.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Műszaki kutatócsoport</b></p> <p><b>Specializáció és prioritások:</b> Rendszerszemléletű kutatás, Alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése + Felfedező kutatások</p> <p>Fejlett jármű- és egyéb gépipari technológiák + Tiszta és megújuló energiák + Intelligens technológiák + Logisztika</p> <p><i>Agrárműszaki kutatásfejlesztések</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenntartható gépesítési megoldások alkalmazása a mezőgazdaságban: <ul style="list-style-type: none"> <li>– alacsony fajlagos energiaigényű erőgép üzemeltetési lehetőségek kutatása,</li> <li>– korszerű hajtóanyagok és a belsőégésű motorok vizsgálata,</li> <li>– környezetkímélő vegyszer-kijuttatás egyes alkalmazástechnikai megoldási lehetőségeinek feltárása és elterjesztése.</li> </ul> </li> <li>• A kenőanyag felhasználás csökkentési lehetőségeinek vizsgálata a mezőgazdasági gépek motorjainak üzemeltetésekor. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az amaránt termesztés és felhasználás technológiájának gépesítése.</li> <li>– Mezőgazdasági és élelmiszeripari terményszárítók műszaki fejlesztése.</li> <li>– Térségi energetikai központ kialakítása és „K+F+I” tevékenysége. (Energiagazdálkodási audit, megújuló energiák alkalmazási lehetőségei).</li> </ul> </li> </ul>	

Akciótervek	Kapcsolódó mutató
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mezőgazdasági melléktermékekből és energia ültetvényekből származó biomassa alapanyagok hasznosítása (technológia és gépesítés).</li> <li>– Az ökológiai gazdálkodás technológiai fejlesztése</li> </ul> <p><i>Műszaki tudományi kutatásfejlesztések</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fenntartható ipari technológiák (környezetbarát megmunkálási eljárások vizsgálata és fejlesztése).</li> <li>– Forgácsolási folyamatok vizsgálata kísérleti úton és modellezéssel.</li> <li>– Csavar- és menetfelületek modellezése és gyártása.</li> <li>– Modern ipari alapanyagok kutatása és fejlesztése.</li> <li>– Innovatív ipari automatizálási és folyamatszabályozási rendszerek kidolgozása.</li> <li>– A szenzortechnika alkalmazási lehetőségeinek feltárása az intelligens alkalmazások területén.</li> <li>– Műszaki logisztikai K+F+I feladatok megoldása a régióban.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Vizuális művészeti kutatócsoport</b></p> <p><b>Specializáció és prioritások:</b> Rendszerszemléletű kutatás, Alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése + Felfedező kutatások</p> <p><i>Képzési prioritások: pedagógusképzés</i></p> <p><i>Kiemelt terület: művészet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kortárs magyar grafika kutatása.</li> <li>– Kortárs magyar festészet kutatása, kelet-közép-európai összefüggésrendszerben.</li> <li>– Posztbizánci művészet Magyarországon és Közép-Európában, a határokon átívelő szakrális motívumrendszer vizsgálata.</li> <li>– Rajzoló gépek, rajzoló szerkezetek, avagy a digitális gondolkodásmód kialakulása, fejlődése és leképeződése a kortárs képzőművészetben.</li> <li>– A digitális és a tradicionális művészet kölcsönhatásainak vizsgálata a mű és a megvalósulás tükrében.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Kutatási szolgáltatások</b></p> <p>Kutatási szolgáltatások (K+F+I) elsősorban az informatikai, mezőgazdasági, élelmiszeripari, logisztikai vállalkozások és a gépjárműgyártás számára a termékfeldolgozás, az anyagtudomány és gyártástechnológia, továbbá a környezettechnika és a minőségmenedzsment területén.</p>	

Akciótervek	Kapcsolódó mutató
<p><b>Specializáció és prioritások:</b>  Fenntartható környezet + Tiszta és megújuló energiák +  Egészséges és helyi élelmiszerek + Agrár-innováció +  Intelligens technológiák + Logisztika  Korszerű ipari technológiák, automatizált mezőgazdaság.</p> <p><b>Agrár és Molekuláris Kutató- és Szolgáltató Intézet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analitika</li> <li>• biológia</li> <li>• élelmiszerbiztonság és fejlesztés</li> <li>• akkreditált talajvizsgálatok</li> </ul> <p><b>Műszaki és Agrártudományi Intézet Akkreditált  Anyagvizsgáló Laboratóriuma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fémek és fémtermékek, valamint hegesztett kötések laboratóriumi és helyszíni vizsgálata</li> <li>• Környezeti zaj- és rezgésvizsgálatok</li> </ul> <p><b>Műszaki és Agrártudományi Intézet</b>  Növényvédő gépek időszakos műszaki felülvizsgálata</p>	

### 3.2.3. a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben

Akciótervek	Kapcsolódó mutató	Év(ek)
<p><b>A gazdaságot támogató:</b> (Mindezt lásd még: kutatási szolgáltatások)</p> <p>„K+F+I” szolgáltatásokat nyújt, elsősorban az informatikai, mezőgazdasági, élelmiszeripari, logisztikai vállalkozások és a gépjárműgyártás számára, a termékfeldolgozás, az anyagtudomány és gyártástechnológia, továbbá a környezettechnika és a minőségmenedzsment területén.</p> <p>Együttműködik a hazai, technológia-intenzív vállalatokkal (elsősorban kkv-k), azok innovációs kompetenciájuk felépítésében, fejlesztésében.</p> <p>Akciók 1: A regionális, a megyei és városi vállalatokkal való együttműködés (kölsönös „becsatornázás”: elsősorban szervezési és szabályozási eszközökkel a felsőoktatási intézmény döntéshozatali folyamataiba).</p> <p>A felsőoktatási intézményben rendelkezésre álló szellemi kapacitás becsatornázása az intelligens szakosodási stratégia, ill. a helyi gazdasági stratégiák kialakításába és végrehajtásába (az intézmény részvételének biztosítása a TOP programok tervezésébe és végrehajtásába, az intézmény inkubációs szolgáltatásainak fejlesztése az EFOP humán erőforrás-fejlesztő forrásaival, csatlakozás a GINOP és a TOP-ok gazdaságfejlesztési K+F programjaihoz).</p> <p>A felsőoktatási technológia-transzfer folyamatok segítése az EFOP humán erőforrás-fejlesztő forrásainak támogatásával (a gazdaságélénkítő és fejlesztő szerep növelése a kreatív város, „Smart City” (és „Smart Village”) koncepciók végrehajtásába való bekapcsolódással).</p>	<p>Innovációs Iroda Agrár és Molekuláris Kutató- és Szolgáltató Intézet</p> <p>Együttműködések száma</p> <p>Együttműködés keretében működtetett adatbázisok száma</p> <p>Együttműködések keretében megjelent nemzetközi és hazai szakmai publikációk száma</p> <p>Releváns „K+F+I” szolgáltatási portfólió</p> <p>Akkreditált laboratóriumok</p> <p>Növekvő kapacitáskihasználás (AMKSZI)</p>	<p><b>2016–2020</b></p>



Akciótervek	Kapcsolódó mutató	Év(ek)
<p><b>A gazdaságon túlmenően:</b> (Részben lásd még: képzési szolgáltatások, kutatások.)</p> <p>A Nyíregyházi Egyetem különösen fontosnak tarja a társadalmi innováció érdekében a tudománynépszerűsítést, az ismeretterjesztést és a szemléletformálást. Ebben a tevékenységben és folyamatban meghatározóan jelenik meg Nyíregyháza városával és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyével való stratégiai partnersége, koordinált gyüttműködése és sokrétű kapcsolatrendszere.</p> <p>A Nyíregyházi Egyetem élő tudásbázisként működik: infrastruktúrája, közösségi terei, sport, kulturális és könyvtári szolgáltatásai a releváns felhasználók rendelkezésére áll, a különböző kulturális- és sporttevékenységek regionális-területi központja.</p> <p><b>Akción 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A városi és megyei kulturális- és tudományos életben való aktív oktatói-kutatói részvétel („Kutatók Éjszakája”, Nyíri Folkmaraton, nyári egyetemi kurzusok indítása, a kutatási eredmények regionális disszeminálása).</li> <li>– A városi és megyei kulturális- és sportprogramok, illetve városi, megyei, országos kulturális szervezetek/akciók számára színtér, valamint bázisszerep biztosítása, illetve kapcsolódás („VIDOR” Fesztivál, FŐHE).</li> <li>– Integrált vagy kombinált szerepvállalás a térségi turisztikai desztinációkon és a közművelődés színterein (szakmai és infrastrukturális részvétel, önálló programok).</li> </ul> <p><b>Akción 2.</b></p> <p>A város és a megye középiskoláival való aktív kapcsolattartás (tudományos népszerűsítő programsorozatok, középiskolai tanulmányi versenyek, TDK, roma szakkollégium) Tanulmányi és kutatási versenyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taníts Te is! OTDK házi verseny középiskolásoknak.</li> <li>– Junior Kutató: TDK műhelyek tudományos munkájába való bekapcsolódás megteremtése,</li> </ul>	<p>Az akciók ütemezése, személyekhez, szervezeti egységekhez kapcsolása az intézmény szervezeti átalakulása (2016) után jelölhető ki egzaktan.</p> <p>Társadalmi innovációs központ</p> <p>Együttműködések száma Programok száma</p>	<p><b>2016–2020</b></p>

Akciótervek	Kapcsolódó mutató	Év(ek)
<p>amely biztosítja az intézmény megismerését és segíti a pályorientációt, elősegítve a Kutató Diák mozgalom fejlődését.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Junior Kutatócsoport: a kutató diákcsoportok bemutatását, bemutatkozását, tapasztalatcseréjét segítő konferenciák szervezése.</li> <li>– Science-expedíció: külső vállalati partnerek megismerése (tudományos és képzési együttműködések alapján).</li> <li>– Kutatók éjszakája programba való beléptetés.</li> </ul> <p>Akción 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Online tájékoztatás, ill. szolgáltatás bevezetése; a webes látogatók számára hatékony információ- és tartalomszolgáltatás; intranetépítés, szakportálok kialakítása.</li> <li>– Elektronikusan előállított oktatási tartalmak, tananyagok, ill. oktatócsomagok fogadása, digitális kompetenciák fejlesztése, tanulás támogató szolgáltatások bővítése (tankönyvek, folyóiratok, oktatási anyagok digitalizációja; digitális gyűjtemények, taneszközök minél teljesebb körű összegyűjtése és közzététele).</li> <li>– A hallgatóképzésben használható saját vagy közvetített oktatási anyagok, az elektronikus információforrások és a rájuk épülő információ- és tartalomszolgáltatás biztosítása (kutatási eredmények disszeminációjának támogatása, publikációs eredmények megőrzését célzó fejlesztés, kutatások során keletkezett adatok kezelését, megőrzését és közzétételét szolgáló fejlesztések).</li> </ul> <p>Akción 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Okos egyetem”: környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra választ kereső pályázatok tervezése, mintaprojektek indítása és kutatások célzott támogatása (jövő- és problémaorientált kutatási témák; környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra reflektálás és a fenntarthatóság szabályozó és fejlesztési jellegű beépülése a tananyagokba; a természeti erőforrások – víz, energia, nyersanyagok – takarékos és hatékony felhasználása).</li> <li>– „Egészségfejlesztő egyetem”: felsőoktatási sportfejlesztési programok bővítése, a rendszeres</li> </ul>		

Akciótervek	Kapcsolódó mutató	Év(ek)
<p>testmozgást, fizikai aktivitást elősegítő rekreációs és sportszolgáltatási rendszerek fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Készségfejlesztő egyetem”: a zeneoktatást és tanulást segítő tér kialakítása; az oktatást és a térségi közművelődést segítő képzőművészeti tér kialakítása.</li> </ul> <p>Akciók 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Térségi (városi és megyei) szintű szerepvállalás a nyelvoktatás és -vizsgáztatás terén a diplomaszerezés és a munkaerő-piaci igények idegen nyelvi követelményeire tekintettel.</li> <li>– Felnőttképzési keretek között végzett idegennyelv-oktatás.</li> <li>– Nyelvvizsgára felkészítő kurzusok indítása érettségi előtt álló diákok számára.</li> <li>– Általános és szaknyelvi vizsgák biztosítása az intézményi vizsgahelyen, próba nyelvvizsgák hirdetése.</li> <li>– Nyelvi versenyek és idegen nyelvvel kapcsolatos konferenciák szervezése.</li> </ul>		

### **3.3. ÉVES MŰKÖDÉSI TERVEK A STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS AKCIÓTERVEK ALAPJÁN**

Lásd az IFT Költségvetési Mellékletében: „Bevételi és kiadási előirányzat várható alakulása 2016-2020” táblázatot.

### **3.4. A STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS AKCIÓTERVEK VÁRHATÓ PÉNZÜGYI-GAZDASÁGI HATÁSAI (becsült költségek és azok forrásai)**

Lásd az IFT Költségvetési Mellékletében: „2017. évi költségvetés, valamint a 2018-2020. évek középtávú tervezésének előmunkálatai” táblázatait.

### **Záró rendelkezések**

Jelen Intézményfejlesztési Tervet a Nyíregyházi Egyetem Szenátusa az IHK/37-40/2016. (április 7.) számú határozatával fogadta el, valamint az IHK/37-122/2016. (július 14.) és az IHK/34-73/2017. (május 16.) határozataival módosította.

Nyíregyháza, 2017. május 16.

Dr. Kiss Ferenc  
általános rektorhelyettes

Dr. Kvancz József  
kancellár