



NYÍREGYHÁZI  
EGYETEM

· 1914 ·

A NYÍREGYHÁZI EGYETEM  
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE  
2021-2024

Elfogadva:  
2021. október 19.

## Tartalomjegyzék

1. Vezetői összefoglaló .....	1
2. Helyzetértékelés .....	3
3. Intézményi stratégiai célok a 2021-2024 közötti időszakra .....	26

### I. Oktatás

1) A hallgatói sikeresség támogatása .....	27
2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése.....	27
3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése.....	28
4) A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése.....	29
5) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel .....	30
6) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése .....	31
7) Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele.....	32
8) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése .....	34
9) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban.....	35
10) Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása .....	35

### II. Kutatás

1) Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása, kitérve .....	35
1. A technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel .....	35
2. A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése .....	36
3. Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével.....	37
4. Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése.....	37
5. A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása.....	38
6. A K+F+I célú infrastruktúra megújítása.....	39
7. Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése.....	39

### III. Harmadik misszió

- 1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése ..... 44
- 2) Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén ..... 45
- 3) A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése ..... 45
- 4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása ..... 46
- 5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé ..... 46
- 6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése ..... 47

### IV. Intézményirányítás és finanszírozás

- 1) A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése ..... 47
  1. Vagyon hasznosítási lehetőségei ..... 47
  2. Vagyon megóvása és fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése) ..... 48
  3. Várható bevételek, várható kiadások ..... 49
- 2) A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása ..... 49
- 3) Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése ..... 49

### V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás

- 1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára ..... 50
- 2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása ..... 50
- 3) A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása ..... 50
- 4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása ..... 50
- 5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése, ..... 51
- 6) Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében ..... 51

7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén.....	51
8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása.....	52
9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása .....	53
10) A Nyíregyházi Egyetem Intézményi Fejlesztési Terve V. fejezetének kiegészítése az RRF reformokhoz való illeszkedés bemutatásával .....	53

## **VI. Kiemelt képzési területek**

1) <u>Orvos- és egészségügyi – intézményünkben nincs ilyen képzés.</u>	
2) <u>Szociális képzés</u>	
1. A szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése .....	66
3) <u>Természettudományos, műszaki és informatikai képzés</u>	
1. Megfelelő felkészültségű hallgatói bemeneti kör biztosítása az MTMI képzések számára a hallgatói sikeresség javítása érdekében .....	67
<u>Természettudományos képzés</u>	
1. A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése .....	67
2. A kutatás eredményességének növelése.....	67
3. Ipari kapcsolatok erősítése, hogy az intézmény eredményei minél hamarabb közel kerüljenek az alkalmazáshoz.....	67
<u>Műszaki képzés</u>	
1. Műszaki képzési területen az alapképzések és mesterképzések szerkezeti felépítésének megújítása.....	68
2. A felsőoktatási intézmények és a végzősöket alkalmazó cégek közti partnerség kialakítása és ennek szabályozása.....	68
3. Műszaki területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése .....	68
<u>Informatikai képzés</u>	
1. Az informatikai képzés tárgyi eszközeinek rendszeres felülvizsgálata és frissítése. A technológia változásával való lépéstartás biztosítása, elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése .....	69
2. Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt.....	69
4) <u>Gazdaságtudományi képzés</u>	
1. A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően.....	70
2. A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon .....	70
3. A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése.....	70
5) <u>Agrárképzés</u>	
1. Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízsének emelése és népszerűsítése .....	70
2. Új duális képzési formák bevezetése, – a felfutó külföldi kereslet arányában – az idegennyelvű képzések bővítése .....	70

6) Pedagógusképzés

1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával ..... 71
2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása ..... 71

**Mellékletek** ..... 73

## VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Intézményünk immár öt akadémiai éve alkalmazott tudományok egyeteme, ami egyrészt rang és elismerés, másrészt kötelesség és felelősség. Az eredményeink, az eseményeink sokszínűsége egyre inkább egyetemhez méltó. Ha felszeretnénk sorolni mindezeket, nehéz helyzetbe kerülünk.

Az egyetem vezetése fő feladatának tekinti a folyamatos megújulást, képzésfejlesztést, innovációt. **A Nyíregyházi Egyetem átfogó célja, hogy az oktatás – kutatás - innováció hármas egységének erősítésével a regionális és hazai szinten elismert tudásközponti szerepét tovább erősítse.** Az intézmény társadalmi-gazdasági környezete, de a felsőoktatás ágazati irányítása is olyan kihívásokat támaszt a jelenlegi működési modellel szemben, amelyeknek az intézmény a jelenlegi működési keretrendszerében nehezen tud megfelelni. A Nyíregyházi Egyetem fontos célkitűzése, hogy ezt a hagyományos keretrendszert felváltsa az új felsőoktatási modellel. Az Egyetem jövőbeni működését állami alapítású közfeladatot ellátó közérdekű vagyongazdálkodó alapítvány által fenntartott intézményként tudjuk hatékonyan elképzelni. **Erre a modellváltásra van szükség ahhoz, hogy a Nyíregyházi Egyetem képes legyen a saját minőségelvárásainak, valamint a piaci, társadalmi és ipari környezet elvárásainak megfelelő feladatellátásra.**

Az elmúlt években nagy lépést tettünk a tanárképzés fejlesztése és új szakok kidolgozása terén. 2016-2020 között 25 új szakot dolgoztunk ki és indítottunk el, 8 felfüggesztett szakot pedig újraindítottunk. Minden képzésünk mintatantervét átalakítottuk az új KKK-nak és a piaci igényeknek megfelelően. Beindítottuk a duális és kooperatív képzéseinket. A vállalati „jó gyakorlatok” megismerését követően ezeket adaptáltuk az egyetemi oktatásba, ezáltal a végzett hallgatóink piacképesebbé váltak.

Legjelentősebb innovációnk, hogy létrehoztuk egyetemünkön Közép-Kelet Európa első Lego Innovációs Stúdióját, ahol a leendő és a gyakorló pedagógusok ismerkednek meg a Lego oktatási módszerrel, illetve a Régiós Képzési és Továbbképzési Irodát, mely a pedagógustovábbképzés és a felnőttképzés szakmai irányítója. A felnőttképzés területén még a szerepünk erősítésére van szükség.

Nem csak a képzéseinket, a szervezeti struktúránkat is részben racionalizáltuk. További szerkezetátalakításra azonban még szükség van a hatékonyságunk növelése érdekében (karok visszaállítása, kancelláriához tartozó szervezeti egységek átalakítása).

Mindent megtettünk, hogy a csökkenő hallgatói létszám mellett a hatalmas infrastruktúránkat működtetni tudjuk (bérbeadás). Kiemelt feladatunknak tekintjük ezért a hallgatói létszám emelését és a lemorzsolódás csökkentését. Megújítottuk a beiskolázási tevékenységünket, digitális platformokon próbáljuk meg elérni a fiatalokat (podcast, facebook, YouTube). Patronáló tanári rendszerünk megerősítésével, felzárkóztató kurzusokkal, kulcskompetenciák fejlesztésével segítjük a bennmaradást. Kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással és a hátránykezeléssel egyaránt. Hallgatóink támogatása ösztöndíjak segítségével is történik, melyből kiemelkedik az MNB speciális ösztöndíja, melynek segítségével a hallgatók akár az önköltségüket is fizetni tudják. Elsőként csatlakoztunk a Tanítsunk Magyarorszáért programhoz, melynek segítségével 120 hallgatónk segíti a hátrányos térségben élő tanulók fejlődését.

A globalizáció évszázadában a nemzetközi együttműködés egyre meghatározóbb szerepet játszik mind az oktatás mind pedig a kutatás terén. Az intézmény vezetésének stratégiai célja, hogy a nemzetközi együttműködési lehetőségek további feltérképezésével és kiaknázásával hozzájáruljon az egyetemnek az oktatás, és a kutatás területén vállalt küldetése mind teljesebb betöltéséhez. Fontosnak tartjuk, a XXI. század kihívásainak megfelelő sokszínű multikulturális

környezet megteremtését, a hazai, illetve nemzetközi láthatóság fokozását és a versenyképesség elérését, melynek feltételei a nemzetközi hallgatói létszám növelése és az oktatói, szakmai, kutatási hálózatokba való bekapcsolódás.

Ezért mérföldkőnek tekinthető az e téren elkezdett munka. Létrehoztuk a Nemzetközi Kapcsolatok Irodát. Megteremtettük a lehetőséget, hogy 14 szakon 2021/2022-ben elindulhasson az angol nyelvű képzés. Kialakítottuk az egyetem új angol nyelvű honlapját, ezzel nemzetközi téren is láthatóvá váltunk. A pályázataink lehetőséget adtak ahhoz, hogy a nemzetköziesítés sikeressége érdekében kollégáink képzők képzése keretén belül fejlesszék kulcskompetenciáikat, az oktatással kapcsolatos alapkészségeiket, személyiségüket és nyelvtudásukat.

A „magyar, mint idegen nyelv” kurzus akkreditálásával és a Stipendium Hungaricum támogatásával lehetővé vált, hogy 2020 szeptemberétől 1 évig a külföldi hallgatók magyarul tanuljanak a Nyíregyházi Egyetemen, megteremtve ezzel a lehetőséget, hogy felsőoktatási tanulmányaikat magyar nyelven folytathassák.

A 2021–2024 közötti időszakban a nemzetközi mobilitások stratégiai céljaihoz és az Erasmus Felsőoktatási Charta 2021–2027-es időszak pontjaihoz igazodva a Nyíregyházi Egyetem törekszik arra, hogy Európai Oktatási Térséghez csatlakozva megteremtse az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítási lehetőségeit az egyetem hallgatói és munkatársai számára.

Illeszkedve az európai uniós célkitűzésekhez, illetve az ezek megvalósítása érdekében Magyarország Kormánya által meghirdetni kívánt operatív programok (DIMOP, MIOP, VINOP, VMOP, ZIKOP) céljaihoz Egyetemünk a 2021-2024 közötti időszakban a kutatási, kutatásfejlesztési és innovációs tevékenységét kiemelt fontosságúnak tekinti.

A minőségi tudományos munkát, kutatási tevékenységet anyagilag támogatjuk. Az előmenetelnek és a minőségi bérezésnek a kidolgozott új oktatói teljesítményértékelési rendszerünk objektív mércéje lesz a jövőben.

A Nyíregyházi Egyetem a régió szellemi központjaként kívánja továbbra is tudományos ismeretanyagát a régió, a megye és Nyíregyháza város fejlődése, gazdagítása érdekében hasznosítani. Ezért intenzívebbé tettük az intézményekkel, cégekkel való kapcsolatainkat, oktatási, tudományos együttműködéseinket. Pályázati projekteken elért eredményeinket nemcsak hallgatóink, hanem a térség társadalmi szereplői számára is elérhetővé tettük.

Harmadik missziós tevékenységünkre is komoly hangsúlyt fektetünk. Tudománynpszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló tevékenységgel kapcsolódunk be a megye, a város életébe. Kiemelt feladatunknak tekintjük a határon túli magyar oktatásban való részvételt.

A kárpátaljai magyar nyelvű felsőoktatásban 20 éve veszünk részt, melynek kiszélesítése és erősítése érdekében 4 féléves, újabb oklevelet adó tanárszakokat indítunk.

A jövőben kiemelt célunk az elkezdett munka folytatása, az Európai uniós célokhoz való hozzájárulás, egy stabil, hallgató és dolgozóbarát intézmény, tudásközpont megteremtése.

## 2. Helyzetértékelés

### I. Oktatás

#### 1) A hallgatói sikeresség támogatása

A hallgatói létszám és minőség megtartása minden képzési szinten a demográfiai viszonyok kedvezőtlen hatása ellenére is kulcsfontosságú. A hallgatóink sikerességének, tovább- és előrehaladásának érdekében az intézményen belül patronáló tanári hálózatot működtetünk. A patronáló tanári támogatás célja, hogy hallgatóink minél hamarabb, minél gyorsabban beilleszkedjenek az egyetemi légkörbe. Meggyőződésünk, hogy az egyetemi lét lényegéhez tartozik a szakmai közéletbe való bekapcsolódás lehetőségének biztosítása; a különböző hallgatói ügyekben, fórumokon való aktív közéleti tevékenység kialakításának segítése; a hallgatói életpályakép kialakítása. A programban részt vevő oktatók feladatai: figyelemmel kísérni a részt vevő hallgatóink tanulmányait, segíteni fejlődésüket; időszakosan elemezni az elért támogató szolgáltatások eredményeit, azok alapján a szolgáltatások továbbfejlesztése, alkalmazása.

Módszertanilag a programban a szakok sajátosságaihoz igazítva valósítja meg valamennyi intézetünk a patronálást. A 2020-as év tavaszán a patronálói feladatokat az online térben kellett lebonyolítani, amely hirtelen megváltozott helyzethez a kollégáknak és a hallgatóknak egyaránt alkalmazkodniuk kellett. A 2017–2020 időszakban a patronálói rendszer az EFOP 3.4.3 projekt keretein belül az alábbi támogató (lemorzsolódást csökkentő) szolgáltatásokkal egészült ki: pszichológiai tanácsadás; hátrányos helyzetű hallgatók tanulástámogatása, kommunikációs és konfliktuskezelés fejlesztése; inklúzió – a másság elfogadása (attitűdformáló tréning) oktatóknak és hallgatóknak; hallgatói jogsegély, jogi tanácsadás; elméleti és gyakorlati felzárkóztató programok az informatika, a természettudományok, a matematika, a sport, a pedagógia, a gazdálkodástudomány területén. Népszerűek voltak a bennmaradást segítő kurzusok.

A felsorolt programokban összesen 1536 hallgató (számított létszám) vett részt az elmúlt 5 szemeszterben. A pontos kimutatást az 1. számú melléklet tartalmazza.

#### 2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

A Nyíregyházi Egyetem biztosítja a hallgatói közössége számára az esélyteremtő tudást és a tehetség sokoldalú kibontakoztatását, egy hátrányos helyzetben lévő megyében pedig a felemelkedés, a társadalmi mobilitás lehetőségét. Egyetemünk folyamatosan kiemelt figyelemmel kíséri a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányainak valamennyi fázisát. A régió jelentős tudáscentrumaként a felsőoktatási intézmény számos kompenzatorikus és egyéb eszközzel dolgozik azon, hogy minimalizálja a hallgatói lemorzsolódást valamennyi csoportban, kiemelt fókuszba helyezve a hátrányos helyzetben lévők tanulmányait. A fogyatékkal élő hallgatók számára a Nyíregyházi Egyetem hosszú idő óta biztosítja az esélyteremtést, a társadalmi felemelkedéshez vezető utat. Inkluzív attitűddel rendelkező személyi segítőink, intézményi és szakmai koordinátoraink személyi és tárgyi támogatást, eszközkölcsonzést is biztosítanak a széleskörű hozzáférés elérése céljából. Felvételi előkészítőket és a Junior Engineer Education Programunk keretében interaktív képzéseket szerveztünk középiskolásoknak MTMI területen, hozzásegítve a tehetséges és érdeklődő fiatalokat a továbbtanuláshoz.

#### 3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

Az átjárhatóság lényeges tulajdonsága a felsőoktatási rendszereknek, biztosíthatja a hallgatók mozgását, mobilitását szakok, intézmények, felsőoktatási rendszerek között. Jelenleg a kreditek, tanulási eredmények hordozhatóságát biztosító rendszerben a hallgató csak részben



tudja beszámíttatni addigi tanulmányait, nem minden esetben tudja folytatni tovább ott, ahol abbahagyta.

A Nyíregyházi Egyetemen a programtervező informatikus felsőoktatási szakképzésből 60 kredit számítható be ugyanezen szak alapképzésén, amely egy tanévvel megrövidítheti a képzési időt, a mezőgazdasági, valamint a gazdálkodás és menedzsment felsőoktatási szakképzésből alapszakon 90 kredit számítható be, amely 7-ről 4 félévre csökkentheti a képzési időt.

#### **4) A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése**

A Nyíregyházi Egyetem a 2020-2021. tanévben 20 szakirányú továbbképzési szakot hirdetett meg. Ezek 35%-a pedagógusoknak szóló, illetve az oktató-nevelő munkához kapcsolódó képzés, 45%-a menedzsment ill. szakmérnöki képzés. A kínálat 20%-a pszichológia, lelki egészség témájú, valamint tolmács, szakfordítói képzés. Valamennyi szakmai tartalma gazdasági és munkaerőpiaci szempontból értékes, a felnőttoktatás és az élethosszig tartó tanulás ideális feltételeinek is megfelel. Több, teljesen új programot is indított az intézmény. A hallgatói létszám szinten tartása, illetve növelése, valamint az oktatói kapacitás gazdaságos kihasználása érdekében olyan képzések is szerepelnek a kínálatban, ahol a tantárgyak egy része közösen oktatható. A megvalósult képzések szervezettségére, az infrastruktúrára, az oktatói felkészültségre és az oktatás színvonalára, valamint a továbbképzési programok újszerűségére és alkalmazhatóságára kiterjedő elégedettségmérések eredménye minden képzés esetében legalább 80% feletti.

A napjainkban zajló társadalmi és munkaerőpiaci változásokra reagálva, a Nyíregyházi Egyetem együttműködés céljából felvette a kapcsolatot a térségünkben működő vállalatokkal, valamint keret- megállapodást kötött a Tudományos Ismeretterjesztő Társulat Jurányi Lajos Egyesületével, és a Szakképzési Centrumokkal a felnőttképzés hatékonyabbá tétele érdekében. Büszkék arra, hogy Közép-Kelet-Európában először a Nyíregyházi Egyetemen alakítottunk ki LEGO® Education Innovation Studiót. Az intézmény 2018-ban és 2019-ben két pedagógus-továbbképzési programot akkreditáltatott a LEGO eszközökkel támogatott oktatás módszertanának átadásához. Ezekben a képzési programokon az elmúlt években 21 képzés valósult meg, közel 400 résztvevővel. A LEGO pedagógus-továbbképzések, az infrastruktúra és az oktatói munka színvonalát mind a résztvevői elégedettségmérés, mind pedig az Oktatási Hivatal által delegált szakértők kiemelkedőnek tartják. „A korai lemorzsolódás csökkentése a köznevelésben” uniós célkitűzés régiós megvalósítása érdekében a pedagógusképzésbe bevezetett módszertani újítást továbbképzések formájában biztosítjuk a pedagógusképzésben oktatóknak és gyakorlóiskolai pedagógusoknak.

#### **5) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel**

A Nyíregyházi Egyetem a régió szellemi központjaként kívánja tudományos ismeretanyagát a térség, a megye és Nyíregyháza város fejlődése, gazdagítása érdekében hasznosítani. Ebben kiemelt küldetésünk a helyi ifjúság értelmiségi létre való felkészítése, a diplomás szakemberek helyben tartásához szükséges értelmiségi szellemi bázisainak a fenntartása. Regionális szerepvállalásaink erősítésére szellemi katalizátorként törekszünk a társadalmi innovációk létrehozásában, megvalósításában és elterjesztésében fellépni. A jelenleg meglévő gyakorlatorientált és duális, valamint kooperatív képzéseink illeszkednek az együttműködő vállalati és intézményi partnereink fejlesztési igényeihez, valamint a munkaerőpiaci követelményeihez. A duális és kooperatív képzések koordinálására és a képzések szakmai felelőseinek együttműködésére létrehoztuk az Intézményi Duális és Kooperatív Képzési Tanácsot.(IDKKT)

A felsőfokú képzés tartalmi megújításán 2015 óta, a duális képzés egyetemünkön való bevezetése óta folyamatosan dolgozunk. A duális képzési formára való áttérés a gyakorlatigényes szakokon a Nyíregyházi Egyetem stratégiai célkitűzései között szerepel. Ennek megfelelően 2015 szeptemberétől folyamatosan kidolgozásra és akkreditálásra kerültek az alább felsorolt 7 szakon a duális képzési programok, amelyek alapján a duális képzés sikeresen működik és folyamatosan fejlődik: gépészmérnöki szak, 2015-től (18 vállalati partnerrel); közlekedésmérnöki szak, 2016-tól (6 vállalati partnerrel); gazdálkodási és menedzsment szak, 2016-tól (12 vállalati partnerrel); mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki szak, 2017-től (8 vállalati partnerrel); mezőgazdasági mérnöki szak, 2018-tól (12 vállalati partnerrel); programtervező informatikus szak, 2018-tól (6 vállalati partnerrel); járműmérnöki szak, 2019-től (2 vállalati partnerrel).

A vállalati igényekre reagálva az egyetem 2020-ban elindította a kooperatív képzést is, melynek célja, hogy a hallgatók a kötelező szakmai gyakorlaton túl további, vállalati környezetben szerzett szakmai tapasztalatra tegyenek szert, mely elősegíti szakmai ismereteik, készségeik fejlesztését és javítja munkaerőpiaci elhelyezkedésük esélyeit. A gyakorlatorientált (duális és kooperatív) képzés megvalósítása és fejlesztése során kiemelt fontosságúnak tartjuk a vállalati együttműködések tartalmának és módszereinek fejlesztését, a képzési programoknak a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel összhangban történő átdolgozását és modernizálását, a vállalati (felhasználói) igényekhez igazodó, korszerű tananyag tartalmak elkészítését.

A vállalati „jó gyakorlatok” megismerését követően ezeket adaptáljuk az egyetemi oktatásba, ezáltal a végzett hallgatók az üzemi gyakorlatban megismert eljárásokat, technológiákat elméleti megalapozottsággal hasznosíthatják a versenyszférában.

## **6) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése**

Magyarország Kormányának a hazai felsőoktatás nemzetköziesítése érdekében megfogalmazott célkitűzéseivel összhangban a Nyíregyházi Egyetem vezetése is kiemelt hangsúlyt fektetett az elmúlt években a terület fejlesztésére, az intézmény további nemzetköziesítését stratégiai céljának tartja. Ennek bizonyítéka, hogy 2020. augusztus 1-jével megalakult a Nemzetközi Kapcsolat Iroda.

Nemzetközi szerepvállalásunk egyre erősebb lett, melyet jól jelez, hogy a külföldi egyetemekkel kialakított élő és aktív partnerségi kapcsolataink száma folyamatosan és dinamikusan nő. Az egyetemi nemzetköziesítési folyamatok előkészítésénél régi hiányt pótolva újraserkesztettük a Nyíregyházi Egyetem angol nyelvű honlapját. A külföldi, idegen nyelven tanuló hallgatók fogadásának oktatási, kollégiumi, informatikai, valamint szervezeti és humán erőforrás-háttere háttere magas színvonalon biztosított.

A Nyíregyházi Egyetem több olyan nemzetközi ösztöndíjprogramban is részt vesz, amelynek segítségével nemzetközi együttműködésekhez jutnak az oktatók és a kutatók. Ezek színvonalas megvalósítása segíti a nemzetközi oktatói és hallgatói mobilitást (Erasmus+, CEEPUS, Campus Hungary). Az Erasmus-program a legnépszerűbb mobilitási programok közé tartozik, lehetőséget ad arra, hogy az egyetem polgárai Európán belül csereprogramokban, illetve szakmai gyakorlatokban vehessenek részt. A be- és kiutazó hallgatók száma jól mutatja, hogy az Erasmus-program szerves részét képezi a határon átívelő oktatásnak és tanulásnak.

Az egyetem az elmúlt évtizedben számos nemzetközi kapcsolatot épített ki felsőoktatási intézményekkel, és erre is alapozva a 2014–2020 közötti időszakban már 59 intézményközi megállapodással rendelkezett az Erasmus-program keretében. A területi elosztást tekintve az együttműködések száma a legmagasabb a szomszédos országokkal, elsősorban Szlovákiával, Ukrajnával, Romániával, a határ közelsége miatt. Hallgatóink közül sokak számára jelent szinte kizárólagos lehetőséget külföldi résztanulmányokra vagy szakmai gyakorlat folytatására az Erasmus+ ösztöndíj, mert családi hátterük, és/vagy a nem megfelelő szintű idegen nyelv tudásuk nem teszi lehetővé, hogy más módon külföldön tanulhassanak. A szomszédos

országokban tanulhatnak magyar nyelven is, ezért a mobilitások száma magasabb a Romániában található partner intézményekben.

A Nyíregyházi Egyetem először 2019-ben nyert el sikeres KA107 pályázatot, amelynek keretében a kínai Tianjin Foreign Studies Universityvel közösen valósulhatnak meg nemzetközi mobilitások. 2020-ban az újabb Erasmus KA107 pályázatban kaptunk lehetőséget, amelynek keretében az ecuadori Universidad Politecnica Salesiana Egyetemmel közösen valósíthatunk meg oktatói mobilitásokat, ezzel bekapcsolódva nemzetközi kutatási térbe.

A CEEPUS-program keretein belül az intézmény a 2019/20-as tanévben tíz nyertes hálózatban vett részt, és ez oktatóink számára szintén nagyfokú mobilitást tesz lehetővé a környező országokba. Nemzetközi mobilitási törekvéseinkkel összhangban megjelentünk a U-MULTIRANK online egyetemi rangsor és adatbázis oldalon.

A külföldi hallgatói létszám erőteljesebb – állami szerepvállalással biztosított – növelésének céljából a Nyíregyházi Egyetem a 2017-2018-as tanév I. félévében első alkalommal csatlakozott a Stipendium Hungaricum-programhoz, és az elmúlt években folyamatosan növeltük a bejövő hallgatók létszámát.

## **7) Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele**

A Nyíregyházi Egyetemen folyó képzési programokban a Képzési és Kimeneti Követelmények (a továbbiakban: KKK) vagy a Szakmai- és vizsgakövetelmény által előírt formában zajlik a gyakorlati képzés. A 18/2016. (VIII. 5.) EMMI-rendelet alapján a 2017-ben átdolgozott KKK-kban különös figyelemmel állítottuk be a rendelet 4. §-ában meghatározott elveket. A képzési program jellege szerint a rendelet 4. §-a alapján biztosítottuk az elmélet és gyakorlat arányát az egyes szakok esetében. A gyakorlati ismeretek és kompetenciák megszerzésének két fő területe van: az egyetemi képzőhelyen és külső partnereknél.

1. A képzőhelyen a mintatantervbe épített szemináriumok és gyakorlatok keretében válik lehetővé az elméleti tudás elmélyítése, azok alkalmazása, gazdagítása, valamint a problémaérzékenység, innovatív készség kialakítása.

A digitális világban szocializálódott fiatalok tanulási szokásai új, innovatív oktatásmódszertant feltételeznek. A szemináriumok és gyakorlati foglalkozások a felfedező, önálló vagy kooperatív, valamint projekt munkát részesítik előnyben. Az elmúlt években az egyetem oktatói által kidolgozott tanulástámogató eszközök, a MOOC-os, illetve egyéb e-learninges tananyagok az önálló hallgatói munkavégzést nagymértékben elősegítik. A lexikai tudás ellenőrzése helyett a tudás alkalmazása, a tudásmegszerzés készségének a bizonyítása válik hangsúlyosabbá. Az agrártudományi és műszaki képzési szakok tanterveinek új, 2017-től érvényes KKK-nak megfelelő átalakítási folyamatában igyekeztünk tanterveinket, oktatási programjainkat úgy átdolgozni, hogy növeljük a tantermi, a műhely- és laborgyakorlatok, valamint az üzemi gyakorlatok arányát, illetve azt, hogy a vállalatok igényeinek megfelelően az eddigieknél nagyobb arányban szerepeljenek a szakmai-gyakorlati jellegű tárgyak, és ezenkívül beépítésre kerültek a cégek által elvárt szakmai ismeretek is.

Az új KKK-k szerinti tantervek alkalmazása során törekedtünk arra, hogy olyan oktatási módszereket használjunk, amelyeknél érvényesült a gyakorlat- és hallgatói munkavégzés-központúság (pl. növeltük az önállóan megoldandó évközi alkalmazástechnikai feladatok számát, a tananyagok megfelelő részeit önálló feldolgozásra adtuk ki stb.). Az elmúlt években az Egyetem által elnyert pályázati projekteknél (EFOP 3.2.14; EFOP 3.4.3.; EFOP 3.4.4.; EFOP 3.5.1; EFOP 3.5.2.; EFOP 3.6.2.) számos oktatástechnikai eszköz, jegyzet, feladatgyűjtemény, módszertani útmutató és tanulást-oktatást segítő anyag került kifejlesztésre, amelyek részben már beépítésre kerültek az adott képzési terület, illetve szak oktatásába.

2. Külső partnereknél teljesített szakmai gyakorlatra a képzés mintatanterve szerinti félévben kerül sor a szakon előírt tanulmányi követelmények teljesítését követően. A hat hetet elérő szakmai gyakorlatra vonatkozóan az intézmény és a gyakorlatot lebonyolító szervezet

együttműködési megállapodást köt. A szakmai gyakorlat teljesítésének feltételeit az egyetem külső partnerek bevonásával, együttműködési megállapodások kötésével biztosítja. A pedagógusképzésben a bölcsődékben, óvodákban, a tanárképzésben a különböző fenntartású köznevelési intézményeknél, az alap- vagy a mesterképzésben szervezett duális képzési formában a szakmai gyakorlatot a hallgató a fogadó gazdasági szervezetnél teljesíti. A szakma gyakorlat teljesítését a TVSZ szabályozza.

[http://www.nyf.hu/sites/default/files/u5/EGYEB\\_INFORMACIOK/adminisztracio/szabalyzatok/3\\_tanulmanyi\\_es\\_vizsgaszabalyzat.pdf](http://www.nyf.hu/sites/default/files/u5/EGYEB_INFORMACIOK/adminisztracio/szabalyzatok/3_tanulmanyi_es_vizsgaszabalyzat.pdf)

Az óvodapedagógus, a tanító alapszak és tanárképzés külső gyakorlóhelyen (ide sorolandó az egyetem gyakorlóintézménye is, ahol a kötelező tanítási gyakorlatokat teljesítik a tanító és tanár szakos hallgatók) zajló gyakorlatát a BGYPK koordinálja az erre a célra 2018-ban kialakított informatikai adatbázis segítségével. A tanító és tanár szakok az iskolai tanítási és az összefüggő egyéni tanítási gyakorlat dokumentumaként a gyakorlati napló szolgál.

A nem pedagógiai képzések területén gyakorlati képzéseit főként az informatikai, mérnöki, gazdasági és kulturális, továbbá az ezekhez kapcsolódó duális képzési formákkal látja el az intézmény.

### **8) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése**

Az oktatói teljesítményértékelés szempontrendszerét először 2008-ban dolgoztuk ki, amely a MAB által közzétett, az egyetemi tanárok kinevezésének szempontrendszeréből kiindulva, az akkori főiskolai oktatói követelményeket vette alapul („ADMIR” = Akadémiai Dolgozók Minősítő Rendszere). Alkalmazása során a rendszer több hiányosságára is fény derült (nehezen összehasonlítható a különböző tudományterületek pontozással való mérése, a különböző szakterületeken kifejtett oktató teljesítmények összehasonlítása nem egyértelmű, egy-egy részterület átlagon felüli teljesítményével irreálisan magas pontszámot lehetett elérni, stb.), ezért az ADMIR 2013-ban megszüntetésre került. Az Intézményi Minőségirányítási Bizottság (IMB) irányításával olyan teljesítménymérő rendszer került kifejlesztésre OTE néven (Oktatói Teljesítményértékelő Rendszer), amely a pontozással való értékelés helyett a konkrét teljesítmény adatokat összegzi. A 2013/14-es tanévtől bevezetett új OTE főbb jellemző voltak:

- Az oktatói teljesítményt komplex módon, objektíven mérő rendszer.
- Lehetőséget nyújtott a fontosabb oktatói feladatkörökhöz kapcsolható tevékenység feltüntetésére és értékelésére.
- Szempontrendszere megegyezett a karriertervével.
- Online végezhető el a vezetői ellenőrzés.
- Az oktatói teljesítmények a kívánt szempontok és szervezeti egységek szerint szűrhetők, statisztikák és összesítések készíthetők.
- Továbbfejleszhető rendszer.

Az OTE fentebb felsorolt pozitív jellemzőinek megtartásával, annak továbbfejlesztéseként az intézmény 2018/19. tanévi akkreditációjának tapasztalatai alapján az egyetem vezetése célul tűzte ki olyan oktatói teljesítmény mérő-értékelő rendszer kialakítását, amely lehetővé teszi az oktatói teljesítmények még objektívebb összehasonlítását, indikátorai alapul vehetők az oktatói előléptetéseknél, és egyéb oktatói elismerések elbírálásánál, továbbá jobban motiválja az oktatókat teljesítményük növelésére.

Ennek megfelelően 2020 elején olyan komplex, az oktatási-kutatási-szolgáltatási tevékenységet és teljesítményt mérő és értékelő rendszert alakítottunk ki, amely kiterjed az egyetemi oktató által végzett, és tőle elvárt valamennyi tevékenységre, és lehetővé teszi az egyes területeken nyújtott teljesítmények pontozásos értékelését. Ebben kötelező vállalásokat, minimumkövetelményeket (indikátorokat) is megfogalmaztunk minden oktató számára a tudományágak sajátosságainak figyelembevételével, az oktatási és tudományos tevékenységre, a képző- és zeneművészeti, valamint sportteljesítményre vonatkozóan. Az új OTE

szempontrendszeréhez igazítottuk a karrierterv új formátumát, felépítését, amelynek 2020 szeptemberétől tartalmaznia kell az OTE-ban rögzített minimumkövetelményeket is.

Az egyetem vezetésének részvételével, csapatmunkában kidolgozott ún. OTE2 oktatói teljesítménymérő rendszer keretén belül az egyetem oktatói 11 főkategóriában, 85 alkategóriában értékelhetik oktatási-kutatási, oktatás- és kutatásszervezési és egyéb teljesítményüket, és ezekre 250-féle esetben kaphatnak különféle mértékben pontokat. Az új OTE2 az elektronikus tesztelést követően 2020 őszén bevezetésre került (elérhető a <https://ote2.nye.hu/> egyetemi intranetes felületen). Az OTE2 kidolgozása során külön figyelmet fordítottunk az egyetemen oktatók tudományos teljesítményének objektívebb mérésére is. Ez esetben a tudományos tevékenységen belüli 13 alkategóriában 43 különféle módon kaphatnak kollégáink tudományos publikációs tevékenységükre pontot, és külön rákérdezzük lektori tevékenységükre, valamint az ún. Hirsch-indexük alakulására és a független citációik számára is a vizsgált akadémiai évben. A publikációs pontrendszer során maximálisan figyelembe vettük az MTA egyes osztályai és bizottságai szempontrendszerét, a nemzetközi tudományometriai mérőszámokat, és a MAB kérdőívének releváns szempontjait az egyetemi tanári pályázatok benyújtása esetén.

### **9) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban**

A Nyíregyházi Egyetem igen kedvező helyet tölt be a magyar felsőoktatási intézmények között a női munkavállalók számarányát tekintve. Kiegyensúlyozott a női és férfi oktatóknak a számaránya (80 női, 103 férfi). A vezetői pozíciókat tekintve is kifogástalan az arány, két női felső vezető (a rektor és a kancellár), valamint a 20 középvezetőből 13 női középvezető dolgozik az intézményben. Az intézetigazgatók és az intézeti tanszékek vezetői között összesen 58%-os arányban női vezetők vannak. Számos olyan feltétellel rendelkezik az egyetem, amely női munkavállalói és hallgatói számára is támogatja a munkaerőpiaci mobilizációt, segíti annak intézményi előmozdítását, hogy a nők számára a munka és a magánélet szegmensei aktív munkavállalóként is összeegyeztethetők legyenek.

A női oktatók és a vezetők arányát a 2. számú melléklet mutatja.

### **10) Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása**

Oktatási célú együttműködéseink és külföldi egyetemekkel kialakított élő, aktív partnerségi kapcsolataink száma folyamatosan és dinamikusan nőtt az elmúlt időszakban. Az oktatási kooperációs folyamatokat tovább segítheti a közelmúltban a braziliai Paran állam intézményeivel történt oktatási célú kapcsolatfelvétel is, valamint a dél-koreai együttműködés, mely az agrárterületen nyújthat hallgatóink számára nemzetközi gyakorlati lehetőséget.

A Nyíregyházi Egyetem mentori szerepének erősítésére intézményen belül patronáló tanári hálózatot működtetünk. A támogatás célja, hogy hallgatóink minél hamarabb, minél gyorsabban beilleszkedjenek az egyetemi légkörbe és biztosítsuk számukra az egyetemi lét lényegéhez tartozó szakmai közéletbe való bekapcsolódás lehetőségét; a hallgatói életpályakp kialakítását. A Nyíregyházi Egyetem hallgatói mentorszervezete 2019-ben jött létre, a szervezet a nemzetközi hallgatók beilleszkedését segíti Nyíregyházán.

## **II. KUTATÁS**

### **1) Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása**

*Tudományterületek, kutatómunka a Nyíregyházi Egyetemen:*

A Nyíregyházi Egyetemen 3 fő tudományterülethez (élettelen természettudományok és matematika, élő természettudományok, humán- és társadalomtudományok, (ld. <https://mta.hu/doktori-tanacs/tudomanyagi-nomenklatura-106809>) kapcsolódva huszonnyolc

tudományágban folyik az oktatási mellett kutatási és kutatásfejlesztési tevékenység, melyek között jelen vannak az agrártudományok, a biológiai tudományok, a bölcsészettudományok, a filozófia és történettudományok (pszichológia, neveléstudomány), a földtudományok, a környezettudományok, a gazdaságtudományok (szociológia, regionális tudományok), a műszaki tudományok, valamint a nyelv- és irodalomtudományok, illetve tudományos munka folyik művészeti és sportterületen is.

A stratégiailag fontos kutatási területek a szociológiai tudományok, természettudományos, műszaki és informatikai tudományok, környezettudományok, agrártudományok, gazdaságtudományok és a neveléstudományok. A fenti tudományágakon belül folyó kutatások tematikailag szervesen illeszkednek a képzési szakstruktúra belső szerkezetéhez (szakirányok, specializációk, képzési modulok), illetve a térség specifikus problémáira reflektálnak, és elsősorban a csak itt elvégezhető alap- és alkalmazott kutatásokra fókuszálnak.

### **1. A technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel**

Egyetemünk az elmúlt időszakban több lépést is tett ezen a területen. Az agrár-, a műszaki és az élelmiszertudományi területen számos érdeklődő vállalkozással léptünk kapcsolatba. Az ez irányú tevékenységünk hatékonyságának fokozása érdekében pályázatot nyújtottunk be és nyertünk el az NKFIH felhívására, melynek keretében 2020-ban létrehoztuk a Technológia és Tudástranszfer Irodát (TTI). Ezáltal egyablakos kapcsolódási pontot alakítottunk ki az egyetem és a potenciális vállalkozások között. Elérhető kutatási szolgáltatásainkat hangsúlyosan megjelenítettük az egyetem központi honlapján (<http://nye.hu/kutatasi-temak>). A TTI közreműködésével több kutatási, fejlesztési együttműködési megállapodás megkötésére is sor került. Az intézmény többségi tulajdonában lévő Nyír-Inno-Spin Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Szolgáltató Kft. intézményünk oktatóinak közreműködésével több vállalati partner számára is végzett, illetve jelenleg is végez kutatási-fejlesztési tevékenységet. Emellett stratégiai kutatás-fejlesztési együttműködésre törekszünk Nyíregyháza Megyei Jogú Város, valamint Szabolcs-Szatmár-Bereg megye Önkormányzatával is, közösen pályázva kutatási, kutatásfejlesztési keretekre.

*Publikációk:* Egyetemi elvárás, hogy oktatóink nemzetközi és hazai tudományos szakmai lapokban, konferenciakiadványokban, szerkesztett és írt könyvekben, könyvrészletekben, periodikákban és eseti tudományos kiadványokban hozzák nyilvánosságra tudományos eredményeiket. Művészeti intézeteink alkotó- és előadóművészi aktivitása is részben ilyen felületeken kap nyilvánosságot. Az egyetem oktatói 2016-ban 434 magyar és 111 idegen nyelvű, 2017-ben 411 magyar és 86 idegen nyelvű, 2018-ban 640 magyar és 120 idegen nyelvű, 2019-ben 550 magyar és 142 idegen nyelvű, 2019 áprilisától 2020 októberéig pedig összesen 677 tudományos és egyéb jellegű közleményt rögzítettek a Magyar Tudományos Művek Tárában (<https://www.mtmt.hu/>). Szabadalmi bejelentés nem volt az elmúlt 5 évben az intézményben, azonban a Nyíregyházi Egyetem oktatói által honosított öt csemegeszőlő-fajta állami elismerést kapott. A minőségi tudományos publikációk megjelenését a Tudományos Tanács által nyújtott támogatások (ld. lenn) mellett elősegítik/elősegítették továbbá egyes, a közelmúltban lezáruló vagy folyamatban lévő egyetemi OTKA, EFOP-pályázatok, illetve folyamatban lévő (pl. GINOP alapú) kutatásfejlesztési támogatások és kutatásfejlesztési szolgáltatásból származó bevételek is. A Nyír-Inno-Spin Kft. bevonásával megvalósuló kutatási-fejlesztési tevékenységünk jelentései általában nem publikusak ugyan, de a szponzorok engedélyével jelentek meg már az eredményeinkből publikációink, és ezek is hozzájárultak kutatási eredményeink bővüléséhez. A Nyíregyházi Egyetem, ill. jogelődjei 1965 óta jelentetnek meg lektorált tudományos periodikákat, melyek elsősorban saját oktatói publikációit tartalmazzák. 2015-ben jelent meg az Acta Academiae Nyiregyhaziensis első kötete oktatóink 26 lektorált tudományos közleményét tartalmazva, majd 2018-ban a második kötet 17 tanulmányt magába foglalva, 2019-ben a harmadik 20 publikációval (melyből kettő angol nyelvű), és megjelenés alatt van az Acta 4. kötete 26 publikációval.

A Nyíregyházi Egyetem – a Tudományos Tanács közvetítésével – követve az elmúlt 5 év, ill. két évtized hagyományait, következetesen törekszik arra, hogy anyagilag is támogassa a minőségi kutató- és művészi alkotómunkát, illetve a PhD/DLA fokozatszerzést, valamint a habilitációs és MTA doktora cím megszerzésére irányuló eljárások lefolytatását. Belső, egyetemi pályázatok alapján oktatóink anyagi támogatást nyerhetnek intézményi tudományos konferenciák szervezéséhez, intézményi kiadványok megjelentetéséhez, tudományos konferenciákon, szakmai rendezvényeken való részvételükhöz, tudományos művek, közlemények, művészeti alkotások megjelentetéséhez, ill. létrehozásához, valamint kutatásaikhoz szükséges eszközök, fogyóeszközök beszerzéséhez. Az egyetem átvállalja oktatóitól a doktori iskolák tandíját, a tudományos fokozat- és címszerzés költségeit. Erkölcsi elismerésként minden évben kiosztásra kerül a Tudományos Tanács által alapított ún. „Tudományért – Művészetért” egyetemi díj is a Magyar Tudomány Ünnepe (MTÜ) a legnívósabb tudományos/művészeti munkát végző szenior és junior oktatóknak, kutatóknak, akik az MTÜ nyitórendezvényén előadás formájában ismertetik ez irányú tevékenységüket.

## **2. A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése**

Ezen a területen egyetemünk az elmúlt időszakban több fontos előrelépést tett. A rektor közvetlen irányítása alá tartozó, a már fentebb említett TTI szervezetébe integráltuk az Agrár és Molekuláris Kutató és Szolgáltató Csoportot, amely korábban kancellári (de nem közvetlen) irányítás alá tartozott. Az egyablakos rendszer segítségével könnyebben megvalósulhat az intézményen belüli erőforrás-koncentráció, rugalmasabban tudunk reagálni a piaci megkeresésekre. Folyamatosan kerestük és keressük azokat a lehetőségeket, amelyek az államháztartáson kívüli források bevonását teszik lehetővé (vállalkozási megbízások, közvetlen brüsszeli források stb.). Ezen a területen további aktivitásfokozásra van szükség.

## **3. Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével**

Egyetemünk az elmúlt időszak vonatkozásában az intézményi K+F+I fókusz erősítésével az intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakításában is szerepet vállalt és vállal jelenleg is konzorciumi tagként, illetve bevont alvállalkozóként. Az EFOP-3.6.2-14-2017-00001 "Komplex vidékgazdasági és fenntarthatósági fejlesztések kutatása, szolgáltatási hálózatának kidolgozása a Kárpát-medencében" című projekt megvalósításában vettünk részt konzorciumi tagként (konzorciumvezető: DE; konzorciumi tagok: NYE és EKE). Szintén konzorciumi tagként működünk közre a GINOP-2.2.1-15-2017-00055 azonosító számú, „Implantátumok osteoszintézisének kutatása és trabekuláris szerkezet kifejlesztése Additive Manufacturing alkalmazásával” című projektben vállalt feladatok végrehajtásában (konzorciumvezető: Varinex Zrt.; konzorciumi tagok: DE, NYE). Emellett alvállalkozóként kutatási feladatokat látunk el a GINOP-2.2.1-15-2017-00042 azonosító számú „A Pannon régió növényeinek genetikai hasznosítása” című projektben.

## **4. Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése**

A nemzetköziesítési programunk keretében az intézményben folyó kutatásainkat angol nyelven is hangsúlyosan megjelenítettük a megújított angol nyelvű honlapunkon (<http://www.nye.hu/english/node/40>). Felmértük intézményünk formális és informális nemzetközi kutatási kapcsolatrendszerét. Létrehoztuk a Szenátus alá tartozó Külügyi Bizottságot. Emellett több külföldi delegációt fogadtunk (pl. ABRUEM brazil rektori delegáció), illetve tettünk személyes látogatást külföldi egyetemeken (pl. St. Pölten University of Applied Sciences, University of Applied Sciences Upper Austria stb.), amely tárgyalásokon az oktatási kapcsolatok mellett a kutatási kapcsolatok is fontos témaként szerepeltek.

## **5. A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása**

A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosításához egyetemünk számos intézkedéssel járult hozzá. A tudományos fokozatok és címek, kutatási rangsorban elfoglalt hely tekintetében az alábbiak a jellemzők: az egyetem 165 főállású és 18 rész munkaidős oktatójából 124 fő rendelkezett tudományos fokozattal (PhD, DLA, CSc). 2020. december 31-i adat-, 15 oktatónak volt habilitációs, 3 főnek pedig MTA doktora címe 2020-ban. Az intézményben folytatott kutatómunka országos viszonylatban jónak minősíthető, melyet a 67,8%-os oktatói minősítettség és a megfelelő mértékű publikációs tevékenység is alátámaszt. A tudományos munka intenzitását (a megjelentetett közlemények számát az oktatói, hallgatói létszámhoz viszonyítva) is figyelembe véve a Nyíregyházi Egyetem a nemzetközi középmezőnyben (221-230. pozíció 2020-ban) helyezkedik el (<https://www.topuniversities.com/universities/university-nyiregyhaza/undergrad>).

## **6. A K+F+I célú infrastruktúra megújítása**

A K+F+I célú infrastruktúra megújítása és annak folyamatos fejlesztése a Nyíregyházi Egyetem számára fontos szempontként jelent meg az elmúlt időszakban. A fejlesztés során prioritásként kezeltük az eszközök, műszerek, berendezések, számítógépes programok beszerzését, illetve az ezek beüzemeléséhez szükséges helyiségek kialakítását. Ez irányú infrastruktúra-fejlesztésünk elsősorban pályázati források felhasználásával valósult meg. Az agrár, a műszaki, a környezettudományi, valamint az informatika területén jöttek létre jelentősnek mondható fejlesztések. Ezen a területen további szisztematikus fejlesztésekre van szükség.

## **7. Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése**

A fentiek vonatkozásában egyetemünk az értékelte időszakban egyelőre csak előkészítő lépéseket tett. Jelenleg is több tucat ipari és mezőgazdasági piaci szereplővel van élő kapcsolatunk, azonban ezek jelentős része elsősorban a gyakorlati oktatáshoz kapcsolódik. Ugyanakkor számos olyan partnerrel is rendelkezünk, amelyek ebből a kapcsolatból kifejlődve piaci megbízásokat adnak. Ennek a területnek a fejlesztése fontos feladat a tervezési időszakra vonatkozóan. A Mátészalkai Önkormányzattal együttműködési megállapodást kötöttünk a Mátészalkai Tudományos és Technológiai Park létrehozása, valamint a K+F+I területén történő együttműködés kereteinek meghatározására. Mindemellett az egyetemi innovációs ökoszisztéma kialakítása érdekében részt veszünk a helyi Területi Innovációs Platform létrehozásában és működtetésében.

## **III. Harmadik misszió**

A nemzetközileg sikeres, modern, 21. századi egyetem az oktatási és kutatási feladataikon túlmenően „harmadik missziós” tevékenységeket is ellátnak, melynek keretén belül többek között a helyi gazdaság- és vállalkozásfejlesztés zászlóshajói, illetve egy új megközelítés szerint maguk alakítják gazdasági és társadalmi környezetüket (negyedik generációs egyetemek). A Nyíregyházi Egyetem az elmúlt időszakban ennek fényében igyekezett harmadik missziós tevékenységét szervezni és alakítani.

### **1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése**

A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése érdekében tovább folytattuk a korábban ezen a területen megkezdett tevékenységeinket. Akkreditált anyagvizsgáló laboratóriumot működtetünk, melynek számos térségi és most már külföldi megrendelője is van. Technológia és Tudástranszfer irodát hoztunk létre, melynek fontos célja a meglévő vállalati kapcsolatrendszerünk fejlesztése, valamint annak bővítése új potenciális partnerek bevonásával. Kiváló szakmai és munkakapcsolatot alakítottunk ki a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, illetve a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara megyei szervezetével, melynek eredményeként rendszeres egyeztetésekre kerül sor. Szintén szoros



intézményi együttműködést alakítottunk ki Nyíregyháza MJV és Szabolcs-Szatmár-Bereg megye önkormányzatával, melynek eredményeként már közös K+F+I projekt kidolgozására és beadására is sor került. Emellett együttműködésünk kiterjed a Kreatív Régió – Kelet-magyarországi gazdaságfejlesztési zóna megyei koncepciójának kidolgozására is, valamint részt vettünk a Nyíregyházi Városfejlesztési Alap munkájában is. Egyetemünk végzett hallgatói munkaerőpiaci megjelenésükkel közvetett módon is hozzájárulnak a gazdaságfejlesztéshez. Gyakorlatorientált képzések fenntartására, javítására törekszünk a helyi cégekkel, önkormányzatokkal, kormányzati és civil szervezetekkel együttműködésben, szem előtt tartva a környezetvédelmi és fenntarthatósági elvárásokat, törekvéseket. A Primom Alapítvánnyal éves rendszerességgel szervezünk közös szakmai konferenciát az agrárgazdálkodók részére.

## **2) Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén**

Az elmúlt időszakban kiemelt feladatként jelent meg a pedagógusképzési területen a csecsemő- és kisgyermeknevelők felkészítése szakmai tevékenységük eredményes teljesítésére, leküzdve ezáltal az expanzív szakaszba lépő bölcsődei hálózat szakemberhiányát. A Magyar Nemzeti Bankkal együttműködve elindítottuk Egyetemünkön az MNB Kiválósági Ösztöndíjprogramot, valamint az MNB Speciális Ösztöndíjprogramot. A Társadalomtudományi Kutatócsoport és a Modern kori szélsőségek Kutatócsoport tudományos eredményei révén hozzájárulunk a társadalmi kihívások kezeléséhez. A Partium-történeti kutatásai szerepet játszanak a társadalmi, gazdasági kihívások történelmi előzményeinek feltárásában, így felhasználhatóak lehetnek döntés-előkészítési folyamatokhoz.

Nagy gondot fordítunk a művészetközvetítés területén az oktatóink és hallgatóink kiállítási lehetőségeinek menedzselésére. Középiskolákat, középiskolásokat megszólító rajzpályázatokat szerveztünk, emellett együttműködéseket alakítottunk ki városi, megyei, országos intézményekkel (Miskolci Galéria, Múcsarnok, Váci Mihály Kulturális Központ, Nyíregyházi Városi Galéria, Jósza András Múzeum stb.). Kiállításmegnyitókát, ismeretterjesztő előadásokat tartottunk. A környezetvédelem és fenntarthatóság vonatkozásában szemléletformáló előadásokat, interaktív foglalkozásokat, tájékoztató és felvilágosító programokat és akciókat szerveztünk hallgatóinknak és a lakosság számára is. A nyíregyházi önkormányzat tulajdonában álló NYÍRVV Nonprofit Kft.-vel és a Nyíregyházi Tankerületi Központtal együttműködést alakítottunk ki, melynek jövőbeni célja egy ökoegyetem kialakítása. Részt vettünk az ITM által koordinált szemléletformáló országos és nemzetközi kampányokban (hulladékcsökkentési hét, fenntarthatósági hét stb.).

Együttműködési megállapodás keretében a nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium Arany János Tehetséggondozó Programjában tanuló diákok részére Egyetemünkön történő továbbtanulás esetén kedvezményeket biztosítunk. Elsők között csatlakoztunk a Tanítsunk Magyarországot! programhoz, amely azóta is nagyon sikeres intézményünkben. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Honvédelmi Minisztériummal közös programok megvalósítására. Társrendezői voltunk és helyszínt biztosítottunk a XVI. Országos Sporttudományi Kongresszusnak.

## **3) A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése**

Minden évben csatlakozunk a Kutatók Éjszakája programsorozathoz, évente tartunk Élménynapot az érdeklődők részére. A megyei önkormányzattal közösen elindítottuk a Szatmár-Bereg Akadémia programsorozatát. Rendszeresen tartunk Könyvtári Teadélutánokat, melyeken előadások hangzanak el egy-egy érdekes és sokak számára érdeklődést jelentő témáról. „JÓ GYAKORLATOK” címmel 2019-ben előadás-sorozatot indítottunk. A Magyar Történelmi Társulat Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei tagozatának bázisát intézményünk oktatói jelentik, akik összefogják a megye történészeit, történelemtanárait és a történelem iránt érdeklődőket, közvetítik a történettudomány legújabb kutatási eredményeit. A művészetközvetítés területén tevékenykedő oktatóink rendszeresen részt vesznek nemzetközi

és hazai (országos és regionális), csoportos és egyéni kiállításokon, tematikus tárlatokon, művészeti szimpóziumokon, szakmai pályázatokon, művészetoktatással, művészetpedagógiával kapcsolatos fórumokon, emellett szakmai előadásokat, ismeretterjesztő, művészet- és tudománynépszerűsítő előadásokat is tartanak, országos és nemzetközi művészeti rendezvényeket szerveznek.

A városi és megyei kulturális rendezvényeken hallgatóink és oktatóink folyamatosan jelen vannak (VIDOR Fesztiválon, Nyírség Nemzetközi Néptáncfesztivál, Budapesti Nemzetközi Kórusverseny, Felsőoktatási Intézmények X. Nemzetközi Kórustalálkozója stb.), emellett saját szervezésű, országos hatókörű programokat (Nyíri Folkmaraton), versenyeket (Középiskolások zenei versenye) valósítunk meg.

#### **4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása**

Intézményünkben bevezettük a MOOC (Massive Open Online Course) elektronikus platformot. Pályázati források felhasználásával több tucat tananyag kidolgozására került sor. Az elektronikus tananyagok kidolgozása azóta is folyamatos, az elmúlt időszak szükségszerűen felgyorsította ezt a folyamatot. Intézményünk oktatói elsősorban az oktatott tárgyaikhoz folyamatosan dolgozzák ki és fejlesztik elektronikus tananyagaikat, melyeket a MOOC vagy a MOODLE platformon tesznek elérhetővé.

Megújítottuk és folyamatosan fejlesztettük intézményünk magyar nyelvű honlapját, mellyel párhuzamosan új alapokon elkészítettük angol nyelvű honlapunkat is a nemzetköziesítés erősítése jegyében. Elindítottuk intézményünk Facebook- és Instagram-oldalát, valamint YouTube-csatornáját, melyeken rendszeresen beszámolunk az Egyetemen zajló eseményekről, rendezvényekről, kutatási eredményeinkről, valamint közérdekű információkat nyújtunk hallgatóinknak és az érdeklődő továbbtanulóknak. Ezzel párhuzamosa egyetemünk intézetei is saját Facebook-oldalt üzemeltetnek, ahol elsősorban intézetspecifikus információkat osztanak meg. Közép-Európában egyedülálló LEGO Education Innovation Studiót működtetünk, melynek keretében már jelentős számú pedagógussal ismertettük meg ezeket az innovatív módszereket.

#### **5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé**

A Nyíregyházi Egyetem a megyei Kormányhivatallal közösen rendszeresen Karriernapot és állásbörzét szervez, melyen a megyei és a régió vállalkozásai vesznek részt. Hagyomány az egyetemi sportnap is. Emellett kiállításokat, rajzpályázatokat hirdetünk, pályázati forrás felhasználásával több alkalommal tartottunk nyári egyetemet, táborokat hallgatóink és az általános, valamint a középiskolás korosztály számára. Szintén pályázati támogatással az elmúlt években felvételi felkészítő foglalkozásokat szerveztünk több tantárgyból is az érdeklődő diákok részére. A Nyitott labor program keretében az általános és középiskolás korosztály részére bemutatjuk az oktatási és kutatási célokat szolgáló laboratóriumokat, műhelyeket. Oktatóink felkért előadóként gyakran részt vesznek szakmai rendezvényeken. 2018-ban hagyományteremtő céllal megszerveztük az egyetemi bálunkat, melyre a partnercégek, partnerintézmények vezetőit is meghívtuk kapcsolaterősítés céljából.

#### **6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése**

A Nyíregyházi Egyetem – illeszkedve az intézmény küldetésében is kifejezett társadalmi felelősségvállalásához – több mint 20 éve van jelen Kárpátalja felsőoktatásában. Ez idő óta működik Beregszászon a gazdálkodási és menedzsment szak levelező tagozat formájában, államilag finanszírozott formában. Kihelyezett tagozatunkon jelenleg mintegy 60 fő hallgató tanul. Célunk, hogy kárpátaljai hallgatóink magyar nyelven tanulják meg a gazdasági folyamatokat, a vállalkozási tevékenységek tervezését, szervezését, irányítását, elemzését és menedzselését, mégpedig gyakorlatcentrikusan. A képzés helyszínét, az oktatás technikai eszközeit a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola biztosítja. Együttműködésünk

nagyon szoros, rendszeresen részt veszünk a Főiskola által szervezett konferenciákon, hivatalos rendezvényeken, ünnepeken, megemlékezéseken. A kárpátaljai magyar nyelvű felsőoktatás kiszélesítése és erősítése érdekében előkészítésre került a tanító szakképzettségre épülő rövidciklusú 4 féléves, újabb oklevelet adó testnevelő tanár, a rajz- és vizuáliskultúra-tanár, ének-zene tanár szak indítása kihelyezett beregszászi képzéssel. A további határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése érdekében felvettük a kapcsolatot a Babes-Bolyai Tudományegyetem Kolozsvári Testnevelés és Sport Karával, valamint a Nagyvárad Egyetemmel elindult kapcsolatfelvételt tovább szélesítettük.

#### **IV. Intézményirányítás és finanszírozás**

##### **1) A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése**

A Nyíregyházi Egyetem vagyongazdálkodásának alapküldetése a *2010. március 29-én* megkötött és azóta is hatályos vagyongazdálkodási szerződés, amely felhatalmazás alapján az intézmény vagyongazdálkodási minőségében jár el.

##### **1. Vagyon hasznosítási lehetőségei**

##### **2. Vagyon megóvása és fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése)**

##### **Az Egyetem épített infrastruktúrájának jelenlegi állapota:**

###### **„A” épület Hallgatói Információs Központ (HIK)**

Az épület 2003 szeptemberében került új épületként átadásra, részben alapincézett, földszint és három emelet alkotja, melyben az egyetemi vezetés, a tanulmányi és gazdasági valamint vagyongazdálkodási ügyintézés mellett intézetek és előadótermek kapnak helyet. Itt található az impozáns Bessenyei aula, amely egyetemi és külső rendezvények közkedvelt helyszíne. Az épület oktatási kihasználtsága részleges, mely vagyonhasznosítással kerül kiegészítésre. Az épület felépítése és állapota a mai kor elvárásainak még megfelel, de az elektronikai rendszerekben már az életkor miatti sorozatos meghibásodások és alkatrészbeszerzési hiányosságok merülnek fel, valamint tetőszigetelési és energetikai felújításra is szorul. Az épület tetőszerkezetén az egyetemi 367 kW teljesítményű napelemes kiserőmű-rendszer része található.

###### **„B” oktatási épület („A” és „B” szárny)**

Az épület 1969-ben épült, mely 2006–2008 között az oktatási infrastruktúra-rekonstrukció PPP-programban teljes felújításra került. A PPP-program 2016-ban kiváltásra került. Ebben az épületben talál helyet az egyetem legtöbb oktatási szervezeti egysége és laboratóriuma, szemináriumi előadóterme, valamint az egyetemi könyvtár és az 1200 fő befogadására alkalmas rendezvényterem. Az épület oktatási kihasználtsága részleges, mely vagyonhasznosítással kerül kiegészítésre. Az épület felépítése és állapota a mai kor elvárásainak megfelel. Az épület tetőszerkezetén az egyetemi 367 kW teljesítményű napelemes kiserőmű-rendszer része található.

###### **„D” épület, körelőadók épülete**

1969-ben épült, lapos tetős, acélszerkezetű épület, 2007-ben az oktatási infrastruktúra rekonstrukció PPP-programban a komplett felújítása megtörtént, a homlokzat szendvicspanel-burkolatot kapott. A kerengő helyet ad 2 db 150 fős és 5 db 100 fős körelőadónak, az egyetemi és külsős időszakos kiállításoknak is. Az épület felépítése és állapota a mai kor elvárásainak megfelel. Az épület tetőszerkezetén az egyetemi 367 kW teljesítményű napelemes kiserőmű-rendszer része található.

### **„C” épület, műszaki és agrártudományok épülete**

Az infrastruktúra fejlesztése révén 2004-ben került új épületként átadásra a műszaki és agrártudományi épületegyüttes. Az „A” szárnyban alapvetően oktatási helyiségek (előadók, szemináriumi termek, laborok és irodák), a „B”, „C” és „D” szárnyban vegyes funkciójú helyiségek, irodák és a technológiai oktatás helyiségei (laborok, műhelyek) találhatóak. Az épület oktatási kihasználtsága részleges, mely vagyonhasznosítással kerül kiegészítésre. Az épület felépítése és állapota a mai kor elvárásainak még megfelel, de az elektronikai rendszerekben már az életkor miatti sorozatos meghibásodások és alkatrészbeszerzési hiányosságok merülnek fel, valamint tetőszigetelési és energetikai felújításra szorul.

### **„E” épület, Matematika és Informatika Intézet épülete**

Az 1968-ban épült épület az oktatási infrastruktúra rekonstrukció PPP-programban a komplett felújítása 2007-ben megtörtént. Jelenleg az épületet részben használja az egyetem informatikai központja és a Matematika és Informatika Intézete is. Az épület felépítése és állapota a mai kor elvárásainak megfelel. Az épület tetőszerkezetén az egyetemi 367 kW teljesítményű napelemes kiserőműrendszer része található.

### **Kollégiumi épülettömb**

Az épülettömb az 1967-68-as években épült, középfolyosós, lapostetős. A 4 db 4 emeletes (6 szintes) épülettömböt nyaktagok kötik össze. A 2005-2006-os években a kollégiumi férőhely rekonstrukciós PPP-programban felújításra került. Az épület felépítése és állapota a mai kor elvárásainak megfelel. A kollégium az egyetemi hallgatók által történő kihasználtsága részleges, mely férőhely-hasznosítással kerül kiegészítésre. Az épület tetőszerkezetén az egyetemi 367 kW teljesítményű napelemes kiserőműrendszer része található.

### **Testnevelés és Sporttudományi Intézet épülete, tornacsarnok és uszoda**

A tornacsarnok és a tanuszoda 1970-ben épült, az új intézeti irodaépület 2006-ban új épületként került átadásra. Az uszodában található 25x13,5x1,4 m-es oktatómedence a hallgatók és a gyakorló- iskola diákjainak úszásoktatását szolgálja. Az uszoda állapota a hozzátartozó épületszerkezetekkel és uszodagépészettel a 30 évvel ezelőtti elavult technológiai szinten van, teljes mértékű felújítása szükséges. A tornacsarnok 1200 m<sup>2</sup> alapterületű, közepesen elválasztott, de egybenyitható sportcsarnok, melynek fele labdajátékokra alkalmas. Az épület jelenleg is - a világítás kivételével - az 50 évvel ezelőtti technológiai szinten található, energiapazarló leromlott állapotban. Az épületek oktatási időn túli szabad kapacitása vagyonhasznosításra kerül.

### **Fedett atlétikai csarnok**

1983-ban épült a 28x76 m-es épület. Szerkezetileg ragasztott ellipszis faívek és ragasztott faszelemenek alkotják, melyek kettős ponyvahártya-borítással vannak ellátva. A csarnok aljzata rekortánburkolattal rendelkezik. A csarnokban lehetett a fedett atlétikai sporttevékenységet végezni. A ponyvaburkolat 2019-ben a többszöri viharos időjárás következtében fokozatosan beszakadt, az építmény azóta használhatatlan. Forráshiány miatt felújítása még nem történt meg.

### **Botanikus kert**

A kert kiépítése 1972-ben kezdődött a Sóstói-erdő szomszédságában, közel 5 hektáros területen. 1985-ben épült a Pálmaház és a kiszolgáló földszintes épület - mely 2002-ben emeletráépítéssel bővült, 1992-ben a Kaktuszház, 1996-ban a Mediterránház, 2005-ben a Trópusi ház épületeivel bővült. Jelenleg elfogadható műszaki állapotban a kiszolgáló épület és a Trópusi ház van, a többi erősen leromlott, helyenként balesetveszélyes állapotban van. A kert szabadtéri növényeinek fenntartása jó állapotban folyamatos, az épületeken belüliek fenntartása folyamatosan romló állapotban történik.

### **Gázmotoros energiatermelő központ**

A központ kapcsolt villamos energia energiatermelés során keletkezett és felhasznált hőenergia segítségével részben ellátja az egyetem fenti épületeinek fűtési és abszorpciós hűtőgépek segítségével hűtési energiaigényét. A központ részben 2003-ban, részben 2009-ben került megépítésre. 2021-ben a gázmotoros kiserőmű működési engedélyének meghosszabbítása szükséges.

### **Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (Nyíregyháza, Ungvár sétány 12)**

Az iskola előregyártott elemekből 1980-ban épült, oktatási szárnyból, testnevelési szárnyból és étterem-konyha szárnyból áll. Az iskola építményein megépülése óta többször történtek részleges felújítások, épület-hozzáépítések. Az épület felépítése és állapota a felújított területeken és az épülettoldatoknál a mai kor elvárásainak még megfelel, a többi az elvárásoktól elmarad. Az épületek épületgépészeti, tetőszigetelési és energetikai felújításra szorulnak. Az iskola oktatási kihasználtsága közel 100%-os, vagyonhasznosításra emiatt alig van lehetőség. A Sportlétesítmények (tornacsarnok, sportudvar létesítményei, műfüves-, és műgumi borítású pálya világításkorszerűsítés után) vagyon-, illetve létesítményhasznosítására igény és elképzelés mutatkozik.

### **Tangazdaság**

Lovarda (Nyíregyháza, Hímes u.). A lovarda korábban részben az intézmény lovassport-tevékenységnek adott helyet, mely napjainkra szinte teljesen megszűnt, valamint részben állattenyésztési oktatási helyként működik. A hallgatók itt sajátíthatják el az állattenyésztés gyakorlati ismereteit. A lovarda épületei erősen leromlott állapotban vannak, az építési technológia miatt fűtésük rendkívül pazarló, ezért az épületek fűtetlenek.

Nyírtelek, Ferenc tanya

A terület 271 hektáros területen az egyetem növénytermesztési és kertészeti gyakorlati oktatás célját szolgálja, valamint az alkalmazott kutatások színtere is, melyen gépház és szociális épület található.

Napkor, állattartó telep

A telepen évekkel korábban sertés-, ló-, és birkatenyésztés történt, mely kutatási és hallgatói gyakorlati helyszíneként szolgált. A gazdaságtalan tenyésztés, valamint a hallgatói létszám jelentős mértékű csökkenése miatt az állattenyésztés fokozatosan megszüntetésre került, a telep kiürült, használaton kívül helyezték. A területet 2016-ban az egyetem vagyonkezeléséből visszavételre felajánlotta a Magyar Állam (MNV Zrt.) részére, melyre még jelenleg sem született döntés.

### **Kulcsosház, Rakamaz**

A rakamazi kulcsosházat az oktatási szervezeti egységek, elsősorban a Környezettudományi, valamint a Földrajz és Turizmus Intézet használja oktatási terepgyakorlatok központjaként, szálláshelyként. Az épület részben felújításra került, a funkciónak megfelelő.

### **PPP-konstrukciók**

A Nyíregyházi Egyetemnek kettő ún. **PPP-konstrukcióban megvalósult beruházása** van:

1. Új diákothoni férőhely létesítés „SANDRA Hotel”.
2. Kollégiumi férőhely rekonstrukció „Campus Kollégium”.

### **Az új diákothon férőhely létesítése, SANDRA hotel**

2004. szeptember 24-én létrejött egy határozott idejű bérleti és szolgáltatói szerződés a SANDRAFORM EUROMOBILI Kft-vel 20 éves időtartamra 428 férőhely bérelésére. Az épület egyéb külső hasznosítására a szolgáltatónak van jogosultsága. Fenti férőhelyekből

400 az állandó nappali tagozatos hallgatóknak, 27 férőhely pedig az egyetem levelezős hallgatóinak és az intézmény vendégeinek van fenntartva vendégszobaként.

### **Kollégiumi férőhely rekonstrukciója**

A Nyíregyházi Egyetem szolgáltatási szerződés alapján az 1170 fős (Campus Kollégium, 1068 fő; Bessenyei Hotel, 102 fő) kollégiumi épületet bérlő a STRABAG Oktatási PPP Kft.-től mint szolgáltatótól. A szolgáltatás kezdete 2006. szeptember 1., időtartama 20 év. Az épület külső hasznosításából származó bevételek az intézményt illetik meg. Kollégiumi felvételre elsősorban az intézmény nappali tagozatos, aktív státuszú, államilag finanszírozott képzésben tanulmányait folytató, hallgatói jogviszonnyal rendelkező, gyakorlatát az intézmény székelyén végző hallgatója pályázhat.

**3.Várható bevételek, várható kiadások** (A tételes kimutatást a 3. számú melléklet tartalmazza)

### **2) A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása.**

2020 elején a Nyíregyházi Egyetem vezetése olyan komplex, az oktatási-kutatási-szolgáltatási tevékenységet és teljesítményt mérő és értékelő rendszert alakított ki, amely kiterjed az egyetemi oktató által végzett, és tőle elvárt valamennyi egyetemi tevékenységre, és lehetővé teszi az egyes területeken nyújtott teljesítmények pontozásos értékelését.

### **3. Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése**

A Nyíregyházi Egyetem az intézményi közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentését, a piaci forrásbevonó képességét, valamint társadalmi-gazdasági szerepvállalásának erősítését az alábbi tevékenységeivel igyekezett megvalósítani:

- Az agrár és a műszaki területeken a kutatás-fejlesztési tevékenység piaci hasznosításának jelentős részét az Egyetem többségi tulajdonában lévő Nyír-Inno-Spin Kft. bevonásával valósította meg. Ennek az üzleti modellnek abban jelentkezik az előnye, hogy gyorsabban és rugalmasabban tudunk reagálni a piaci szereplők részéről érkező igényekre, megkeresésekre (a 2016-2020 közötti időszakban mintegy 140 M Ft-nyi nettó bevétel realizálódott);
- Élelmiszertudományi területen jelentősnek mondható forrásbevonás valósult meg (mintegy 40 M Ft), melynek felhasználásával a megbízást adó vállalkozások részére végeztünk alkalmazott kutatást, részben kísérleti fejlesztést, valamint nyújtottunk szakmai tanácsadást, illetve vettünk részt termékfejlesztésben;
- A meglévő szellemi és infrastrukturális kutatás-fejlesztési potenciálunk hasznosítása érdekében folyamatosan keressük a vállalkozásokat, illetve fogadjuk azok megkereséseit;
- Az Egyetem érintett munkavállalói (vezetői, oktatói, kutatói, egyéb munkatársai) rendszeresen vesznek részt kamarai és céges szervezésű szakmai rendezvényeken.

## V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás

### **1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára**

Az intézményben a Moodle E-learning rendszer (moodle.nye.hu) biztosítja az általános online oktatási felületet az oktatók és hallgatók számára. Kapcsolódó rendszerek a mooc.nye.hu Moodle LMS Massive Open Online Course rendszer, a ptk.nye.hu Moodle LMS Pedagógus-továbbképzési program rendszer, illetve a Moodle felülethez kapcsolódó ptp.nye.hu regisztrációs és adminisztrációs portál.

Az oktatók közötti kommunikációt biztosítja az Office 365 rendszer. Ehhez kapcsolódik a Microsoft Azure felhőszolgáltatás fejlesztéseinek követése, valamint az Exchange Online csoportok, levelezőlisták aktualizálása és a Microsoft Teams adminisztrálása és használatának oktatása.

A pandémia beálltával intézményünk tartósan távolléti oktatásra kényszerült, az oktatás-tanítás digitális jelleggel működik. A Microsoft Teams környezet segítségével az egyetemi oktatók és a hallgatók személyes jelenlét nélkül is megfelelően kommunikálnak egymással. A Moodle E-learning rendszerhez elérhető külön intézményi online oktatási segédlet, és a rendszeren belül elkülönített felület.

### **2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása**

A műszaki, az informatika, a gazdaságtudományi, és a természettudományi képzési terület szakjai esetében beépítésre került a tantervekbe az Ipar 4.0 ismeretkör. A műszaki képzési terület szakjai (gépészmérnöki, járműmérnöki, közlekedésmérnöki, repülőmérnöki) esetében az Automatizálás és irányítástechnika I-II. tantárgyak keretében, a gépészmérnöki alapképzési szakon a Gépgyártástechnológia specializáció keretében történik a Gyártórendszerek (Plant Simulation), és a Számítógépes gyártástervezés (EdgeCAM, Catia, Inventor szotverek) oktatása és hallgatói alkalmazása. A gazdálkodási és menedzsment szakon az Értékteremtő folyamatok menedzsmentje tantárgy foglalkozik az Ipar 4.0-val. Az informatika, valamint a természettudományi képzési terület érintett szakjai esetében csak érintőlegesen került beépítésre ez az ismeretkör.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a hallgatók és az oktatók speciális képzéseinek a biztosítására is. (pl.: Kutatás- és innovációmenedzsment képzés, illetve képzők képzése programok.) Ilyen képzések voltak pl. az alábbiak: duális módszertani képzésre felkészítő tréning, munkakörelemző tréning; tananyagfejlesztő tréning; vállalati és egyetemi oktatók, valamint mentorok pedagógiai, módszertani képzése. További speciális képzéseink: vezetői készségek fejlesztése; szervezetfejlesztési képzés; stresszkezelés; kommunikációs tréning. A LEGO Educationnel történt együttműködés keretében kidolgozott és akkreditált két pedagógus-továbbképzési programunk keretében eddig 20 pedagógus-továbbképzést szerveztünk, 260 fő eredményes részvételével.

A vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően hallgatóink számára elérhetővé tettük a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal (NKFIH) Hungarian Start-up University programját. Sikeresen pályáztunk az Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma kialakítására, melynek keretében létrehoztuk intézményünkben a

Technológia és Tudástranzfer Irodát. Csatlakoztunk az NKFIH által kezdeményezett Területi Innovációs Platform (TIP) programhoz.

A CCNA képzéseink (NYE Cisco Akadémia) alapvetően a „Cisco Certified Networking Associate” (CCNA) ipari minősítő vizsgákra készítenek fel. Az elmúlt időszakban a „CCNA Routing and Switching” és a „Cisco Cybersecurity Operations” képzések kerültek megtartásra a pandémia miatt részben online formában.

### **3) A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatási infrastruktúra támogatása.**

A Nyíregyházi Egyetem kedvező helyet tölt be a magyar felsőoktatási intézmények között a női munkavállalók számarányát tekintve. Számos olyan feltétellel rendelkezünk, amely női munkavállalói és hallgatói számára is támogatja a munkaerőpiaci mobilizációt, segíti annak intézményi előmozdulását, hogy a nők számára a munka és a magánélet szegmensei aktív munkavállalóként is összeegyeztethetők legyenek. A fejlett, innovatív infrastruktúra révén családbarát attitűddel, szolgáltatóegységekkel, pihenőrészlegekkel támogatjuk a családbarát szemlélet gyakorlatát a női munkavállalókat és a hallgatókat érintően empatikus, toleráns és rugalmas módon.

### **4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének támogatása.**

Egyetemünk differenciáltan ismeri el a tehetséggondozásban közreműködő eredményes oktatóit, illetve hallgatóit, és kiemelt figyelemmel kíséri a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányainak valamennyi fázisát. Számos kompenzatorikus és egyéb eszközzel dolgozunk azon, hogy minimalizáljuk a hallgatói lemorzsolódást, fokozottan fókuszba helyezve a hátrányos helyzetben lévő hallgatók tanulmányait. Intézményi szinten erősítettük meg a tudományos diákköröket és szakkollégiumokat. (Lónyay Menyhért Tehetséggondozó Szakkollégium, Roma Tehetséggondozó Műhely, TDK). A tehetséggondozásban kiemelkedően részt vevő oktatók évente rektori dicséretben részesülnek.

### **5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése**

A tudásbővítés, a meglévő képességek és készségek fejlesztése és az attitűdformálás mind az osszdolgozói, mind pedig a hallgatói területen kiemelt prioritása egyetemünknek. Ezen kompetenciák folyamatos fejlesztése révén intézményünk a régió kiemelt tudáscentrumaként hozzájárul ahhoz, hogy a munka világába történő integrációt folyamatosan biztosítsa.

Az EU által is megjelölt kulcskompetenciák közül a Nyíregyházi Egyetem képzési vertikuma, szervezeti kultúrája és osszdolgozói törekvésében a képességek szerinti, sokszor speciális szükségletekre is tekintettel van. Ebből következően a kommunikációs készségek, a matematikai, tudományos és műszaki kompetenciák, a digitális kompetencia, a tanulás elsajátítása, a szociális és állampolgári kompetenciák, a kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetenciák, valamint a kulturális tudatosság és kifejezőkéesség folyamatos fejlesztése misszióként jelenik meg az egyetem dolgozói és hallgatói körében a lehető legszélesebb spektrumon.

### **6) Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében**

A Tudományos Tanács szerény anyagi körülmények között, de támogatja a PhD-hallgatókat, a habilitációs folyamatot, valamint segíti a belföldi és külföldi tudományos fórumokon való megjelenést. A Nyíregyházi Egyetem több olyan nemzetközi ösztöndíjprogramban is részt vesz,



amely segítségével nemzetközi együttműködésekhez, illetve a mobilitások segítségével nemzetközi tapasztalatokhoz jutnak az oktatók és a kutatók. Az itt szerzett ismereteket és többlettudást folyamatosan visszaforgatjuk az oktatásba és a kutatásba, illetve megjelenik a tananyagfejlesztéseknél is.

2016–2018 között az egyetem oktatói jelentkezés és érdeklődés alapján félévente módszertani kompetenciafejlesztő 15 órás továbbképzésen vettek részt, ahol egyrészt a kooperatív-kollaboratív tanulás, másrészt a projekt módszer kontaktórákon történő alkalmazásának lehetőségeit sajátították el kiscsoportos együttműködési formában. A módszertani továbbképzésen részt vett kollégáktól kapott pozitív visszajelzések alapján szükséges majd átgondolni az oktatói módszertani kultúra értékelését és validációját.

### **7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén**

A felnőttkori tanulás előmozdítására az intézmény elsősorban szakmai továbbképzési lehetőségek kínálatával járult hozzá az elmúlt időszakban. A nemzetközi versenyképességünk növelésére sikerrel folytatjuk az oktatók és dolgozók idegen nyelvi kompetenciájának belső képzéseken történő fejlesztését. A pedagógusok szakmai megújulásához kiemelt kormányzati projekt keretében az egyetem 201 db, többnyire 30 órás pedagógus-továbbképzési programot valósított meg több mint négyezer-ötszáz résztvevővel az elmúlt 3 évben. A hallgatók és dolgozók digitális jártasságának folyamatos fejlesztésére az elmúlt két évben sor került fejlesztő továbbképzésekre. A természettudományok, a technológia, a műszaki tudományok és a matematika népszerűsítésére élményközpontú tananyagok fejlesztésével az erre a célra létrehozott Természettudományos Élménycentrumban díjmentes foglalkozásokat kínált az egyetem. Oktatóink pályázat keretén belül Coach képzésen vettek részt, majd kidolgozták és elindították a Coach szakirányú továbbképzési szakot.

A felnőttképzési kínálatban jelenleg 6 idegen nyelvi kommunikáció fejlesztőképzési program, és 11 db 30, ill. 60 órás szakmai képzési lehetőség áll rendelkezésre, a műszaki gyakorlati ismeretek, agrártechnológiák, digitális kompetenciák, hatékony vállalatvezetés, menedzsment, coaching, korszerű mérnöki, aktuális gazdasági, pénzügyi ismeretek területén. Mindezen kívül az intézmény 46, többnyire 30 órás pedagógus-továbbképzési programmal is rendelkezik, amelyek közel negyede távoktatásban megvalósítható továbbképzés

### **8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása**

A Nyíregyházi Egyetem nagyvállalati, ipari méretű, magas biztonsági szintű informatikai hálózatot, rendszereket üzemeltet. Az egyetem a teljes campust lefedő széles sávú vezetékes és szinte teljes lefedettségű vezeték nélküli (Wi-Fi) hálózattal rendelkezik. Az asztali és hordozható számítógépek, eszközök döntő része 3 évnél idősebb, ezek igénylik a folyamatos (hardveres és szoftveres) karbantartást, illetve javítást. Megtörtént az informatikai hálózat külső sávzélesség-bővítés lehetőségének vizsgálata, a technológiai feltételek már adottak, a bevezetés pénzügyi kérdés. Lezajlott a Wi-Fi hálózat lefedettségének optimalizálása. Tesztek és eszközbeszerzések történtek egy szoftver alapú hálózati kontroller funkcióval működő, költséghatékonyabb nagyvállalati vezeték nélküli hálózati rendszer megoldás kialakítása érdekében.

A Nyíregyházi Egyetem komplex szoftveres szolgáltatásait Microsoft és Unix alapú rendszerek biztosítják. Az oktatásban és képzésekben használatos rendszerek (Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer, Moodle E-learning portál, Office 365 és a hozzá kapcsolódó felhő alapú szolgáltatások, OTErendszer, stb.) folyamatos rendelkezésre állása intézményünkben biztosított, de azt ezt kiszolgáló infrastruktúra közel 10 éves, így hamarosan szükséges lesz kapacitásának bővítésére. Rendelkezésre áll egy HPC szuperszámítógép, amely lehetőséget ad a különféle speciális igények kiszolgálására. Az informatikai infrastruktúra üzemeltetéséhez hálózati szakembereink között több nemzetközileg elismert CCNA instruktorként, ezenkívül CCNA

Voice, CCNP, CEH, MCSA szakértő van. Az oktatástechnológiai eszközparkunk az elmúlt időszakban kiegészítésre került új, nagyobb teljesítményű eszközök (projektorok, laptopok, digitális táblák) beszerzésével.

Az egyetem IT-infrastruktúrája, információs technológiái jelen állapotban éppen elegendőek, de a jövőre nézve fejlesztésre, modernizálásra szorulnak, hogy megfelelő technikai hátteret biztosítsanak az oktatás támogatásához.

### **9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása**

Egyetemünkön megtörtént a fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba: A GCED-t (Global Citizenship Education – Globális Állampolgárság Oktatás) és az ESD-t (Education for Sustainable Development – Fenntartható Fejlődés Oktatás) integráltuk az alábbiak szerint: Minden szak hallgatói számára a Környezet és ember, ezen túl néhány szak számára (pl. biológiatanár, környezettan tanár) kötelező tantárgy, más szakok számára opcionális a Környezettani alapismeretek tárgya. A tárgyak nagy hangsúllyal az ESD, kisebb hangsúllyal a GCED alapelveket is integrálják. Szabadon választható tárgyként a következő tárgyak vehetőek még fel: Civilizációs betegségek, Hulladék és melléktermék-hasznosítás, Turisztikai tábor, Geopolitika és globalizáció, Magyar népi kultúra, Életmódtörténet, Tudatos táplálkozás. Kapcsolódtunk is az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) által felügyelt további szemléletformáló országos és nemzetközi kampányokhoz a hulladékcsökkentési héthez.

## **6. Kiemelt képzési területek**

**1) Orvos- és egészség tudomány – intézményünkben nincs ilyen képzés.**

### **2) Szociális képzés**

**1. A szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése**

1. A Nyíregyházi Egyetem jogelőd intézményében a Bessenyei György Tanárképző Főiskolán 1994-ben indult el a szociálpedagógusok képzése.

2018 februárjában az országban másodikként a Nyíregyházi Egyetemen indult el a szociálpedagógia mesterképzési szak. A képzés célja elsősorban a gyermek- és ifjúsági korosztály, valamint családjuk, csoportjaik és közösségeik társadalmi beilleszkedésének segítése, a hátrányos helyzetűek, szociális ellátásra szorulóknak életesélyeinek és életminőségének javítását célzó tanulmányok folytatása-

2018-tól az EFOP-3.8.2-16-2016-00001 és VEKOP-7.5.1. 16-2016-00001 kiemelt projektek keretében vett részt a Nyíregyházi Egyetem más egyetemekkel együttműködve az óvodai iskolai szociális segítő képzés oktatási programjának kidolgozásában, majd a szervezett pilotképzések végrehajtásában, ami a COVID veszélyhelyzet miatt jelenleg felfüggesztésre került. Az óvodai iskolai szociális segítő kötelező képzése részét képezi a 81/2004. (IX.8) ESzCsM rendeletnek. A pilotképzésbe jelentkezett hallgatók többsége a megyéből érkezett. Ebben az évben várható a pilot -képzés befejezése, illetve az új tanfolyami csoportok szervezése.

A Szociálpedagógia alapképzési szakon a képzést a 7. félévben összefüggő gyakorlat zárja, amelyben lehetőség van az elméleti ismeretek alkalmazására, szakmai kompetenciák erősítésére. Hallgatóink többsége végzés után e területekhez kapcsolódó munkakörben tud elhelyezkedni, mivel a segítő szakmák napjainkban már hiányszakmának tekinthetők. A Szociálpedagógia mesterképzési szakon a hallgatók az egybefüggő gyakorlat során kutatási terv alapján folytatnak vizsgálatokat, amely elsősorban vezetői készségeiket, kutatómódszertani kompetenciáikat fejleszti. A munkaerőpiaci lehetőségek szempontjából van igény a szakra, mivel hiánypótlónak tekinthető a szociális területen. Az Óvodai iskolai szociális segítő képzés gyakorlatorientált, két módszertani modul is segíti a kliensekkel való hatékony foglalkozás

technikáinak elsajátítását. Mivel a képzésen való részvétel feltétele a munkakör betöltésének, így elsősorban megyei szinten hosszú távon is biztosítani tudjuk a munkaerő-utánpótlást.

### **3) Természettudományos, műszaki és informatikai képzés**

#### **1. Megfelelő felkészültségű hallgatói bemeneti kör biztosítása az MTMI képzések számára a hallgatói sikeresség javítása érdekében**

##### **Természettudományos képzés**

##### **1. A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése**

##### **2. A kutatás eredményességének növelése**

##### **3. Ipari kapcsolatok erősítése, hogy az intézmény eredményei minél hamarabb közel kerüljenek az alkalmazáshoz**

1. A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése érdekében folyamatosan magas minőségben végezzük feladatainkat. Olyan infrastruktúrával rendelkezünk, amelyek alkalmasak a magas színvonalú kutatások feltételeinek megteremtéséhez és a szolgáltatások köre is bővült. Elektronmikroszkóp, mezokozmosz, mikrobiológia laborunk és az AMKSZI-laboratórium a természettudományos kutatások jelentős részét segítik, az eszközök működtetéséhez leginkább pályázati források biztosítják a fenntartást. Hallgatóink száma sajnos az utóbbi években is csökkenő tendenciát mutat, pedig hosszú évek óta folyamatosan dolgozunk az MTMI tudománynépszerűsítés érdekében: előadásokat, roadshow-kat, kísérlet bemutatókat, kiállításokat, táborokat, érettségi előkészítőket szerveztünk. A jó gyakorlatok bemutatására és megismerésére konferenciákon (pl. Országos fizikatanári ankét és eszközbemutató konferenciák; országos és nemzetközi Science on Stage fesztiválok) vettünk részt. Az MTA-ELTE Fizika Tanítása Kutatócsoport keretében 2016 óta keressük a megoldást a fizika népszerűsítésére a módszertani cikkeken keresztül. Az elmúlt egy évben, a távoktatás időszakában bővült az új oktatási és számonkérési formák alkalmazása: videokonferencia-szoftverek, videóra vett előadások, Google Classroom, MS Teams, Moodle fejlesztések, online jegyzetek és feladatsorok kerültek alkalmazásra, illetve kidolgozásra.

2. A kutatási eredményeinket beépítettük a tananyagba. A kutatási együttműködések javuló tendenciát mutatnak biokémia, ökológia, mikrobiológia, környezeti nevelés, élménypedagógia témákban. OTKA- és NKFI-pályázatok támogatták kutatásainkat. Témavezetőként bekapcsolódtunk a SZIE Biológiai tudományi Doktori Iskola képzésébe is. Ennek eredményeként 2020-tól sikerült a kutatásainkba PhD-ösztöndíjast is bevonni.

Nemzetközi kutatási együttműködéseink bővültek: Vízi ökológia területén közös kutatásokat végeztünk a hollandiai Wageningen University and Research (WUR) Department of Aquatic Ecology kutatócsoporttal. A kutatási együttműködés eredményeképpen eddig már hat élvonalbeli (Q1-D1-es) publikáció látott napvilágot. Kémiai kutatások során (Selcuk University, Department of Biology Konya, Turkey) a közös munka eredményeként már 30 db Q1 közlemény jelent meg.

További színvonalas kutatások folytak és eredmények születtek az alábbi témákban: Növényi extraktumok kémiai összetételének meghatározása HPLC-MS/MS technikával. Stabil szabad gyökök tömegspektrometriája. Ritkaföldfémek biofiltrációs lehetőségei vízi makrofitonokkal. Biotikus interakciók szubmerz és emerz vízi makrofitonok között. Növényi inváziót érintő kérdések ökológiai vizsgálata felszíni vizekben. A klímaváltozás hatásainak mérése a hosszú távon vonuló madárfajoknál: esettanulmány a magyar partifecske (*Riparia riparia*) állomány alapján. Történeti korú csontvázleletek morfológiai, anatómiai és patológiai elemzése. Csontminták elemanalízise. A Talajok biológiai aktivitása és szén megkötő képessége a klíma gradiens mentén. Az avarprodukciónak hatása a talajok biológiai, kémiai változóra. A pollen mennyiségi és minőségi vizsgálata, a pollen mikroszkopikus mikroorganizmusainak vizsgálata és annak ökológiai és allergológiai szerepe. Pedagógiai megközelítések és a fenntarthatósági kompetenciák diákoknál és oktatóknál.

3. Ipari kapcsolataink leginkább növényi extraktumok kémiai összetételének vizsgálatára koncentráltak. Kutatási vizsgálati eredményeinket dohányfeldolgozó és élelmiszerfeldolgozó cégek alkalmazták.

### **Műszaki képzés**

**1. Műszaki képzési területen az alapképzések és mesterképzések szerkezeti felépítésének megújítása**

**2. A felsőoktatási intézmények és a végzősöket alkalmazó cégek közti partnerség kialakítása és ennek szabályozása**

**3. Műszaki területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése**

1. 2017-ben a 18/2016. EMMI-rendeletben foglaltaknak megfelelően átalakításra kerültek a műszaki képzési terület szakjainak mintatantervei és tantárgyleírásai. Az átalakítási folyamatban igyekeztünk mintatanterveinket, oktatási programjainkat úgy átdolgozni, hogy növeljük a tantermi, a műhely- és a laborgyakorlatok, valamint az üzemi gyakorlatok arányát, ill. a vállalatok igényeinek megfelelően az eddigieknél nagyobb arányban szerepeljenek a szakmai-gyakorlati jellegű tárgyak. Emellett beépítésre kerültek a cégek által elvárt további szakmai ismeretek is. A mintatantervek szerkezeti felépítésének megújítása során törekedtünk arra, hogy csökkentjük a tantárgyak számát, ezzel együtt növeljük az egyes tantárgyak kreditértékét (jelenleg minden tantárgy – a C típusú tárgyak kivételével – minimum 3 vagy annál nagyobb kreditértékű). Műszaki területen a kontaktóraszámot a tantervek átdolgozása során mintegy 20%-kal csökkentettük. Ennek megfelelően jelenleg a műszaki képzési terület alapképzési szakjainknál egységesen 2156 órában határoztuk meg az összkontaktóraszámot (7 félévre vonatkozóan). Ez átlagosan heti 22 órának felel meg. Ez alól csak a repülőmérnöki szak képez kivételt, amelynél ez az érték 2464 (heti átlag 25,14 óra + 400 óra repülési gyakorlat). Ezzel összhangban tantárgyanként jelentősen, mintegy 25-30%-kal növeltük az önálló hallgatói munka arányát: több projektfeladat, hallgatói kiselőadások, prezentációk készítése, önálló feladatmegoldás a Moodle-ban, valamint az üzemi szakmai gyakorlatokon, a hallgatók felkészítése, részvételének támogatása országos és regionális hallgatói versenyeken. Beépítésre került a tantervekbe az Ipar 4.0 ismeretkör is.

2. A Nyíregyházi Egyetemen 2015 szeptemberében indítottuk el a duális képzést a gépészmérnöki alapképzési szakon. Az ezt követő években a duális képzési formát kiterjesztettük a gazdálkodási és menedzsment, a közlekedésmérnöki, a mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki, a mezőgazdasági mérnöki, a programtervező informatikus és a járműmérnöki szakokra is. Ez a folyamat nagyban erősítette és növelte kapcsolatainkat a megye és a térség vállalkozásaival. Vállalati partnereinkkel az alábbi területeken alakítottunk ki együttműködést: elvégeztük a duális és kooperatív képzésben együttműködő vállalatok általános és speciális képzési igényeinek felmérését, összegyűjtését; szakonként munkacsoportokat alakítottunk ki a cégek képviselőinek részvételével a tantárgyi tematikák és a duális gyakorlati képzési programok kidolgozásához; új típusú együttműködési módszereket dolgoztunk ki a vállalati partnerekkel való kooperáció fejlesztésére; évente szakmai konferenciát szervezünk, amelyeken kölcsönösen bemutatkozunk (képzések, kutatások, szolgáltatások); a duális és kooperatív képzést értékelő és fejlesztő szakmai fórumot szervezünk rendszeresen 2015 óta a vállalati partnerek részvételével évente kétszer – február és szeptember első hetében – amelyeken értékeljük az előző gyakorlati időszak tapasztalatait, kijelöljük a következő időszak feladatait, javaslatokat fogalmazunk meg közösen duális és kooperatív képzés fejlesztésére vonatkozóan.

3. Pedagógiai-módszertani képzések szervezésével, gyakorlati oktatási módszerek kidolgozásával segítettük elő a duális képzésben részt vevő vállalati oktatók felkészítését a gyakorlati képzési szakaszra. Ilyen megvalósított képzéseink az alábbiak voltak: a duális módszertani képzésre felkészítő tréning: elméleti és gyakorlati felkészítés a duális képzési forma bevezetésére és a tananyagok fejlesztésére; munkaerőpiac-barát tananyagfejlesztés: vállalatok képzési rendszerbe történő bevonásával megvalósuló kooperatív képzések és

tananyagok kifejlesztése; vállalati oktatók pedagógiai, módszertani képzése: mentorok és a munkahelyi oktatók felkészítése a szerepükre és az alapvető pedagógiai-pszichológiai ismeretekre.

### **Informatikai képzés**

**1. Az informatikai képzés tárgyi eszközeinek rendszeres felülvizsgálata és frissítése. A technológia változásával való lépéstartás biztosítása, elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése**

**2. Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt**

1. A Matematika és Informatika Intézet különálló épületben foglal helyet. Az informatika speciális helyzete miatt a laborgyakorlatok ebben az épületben kerülnek megtartásra. Mindegyik teremben vezetékes internetkapcsolattal ellátott számítógépek vannak, átlagosan 18 darab. 2020 szeptemberében pályázati forrásból a gépek 80%-a lecserélésre került, így jelenleg modern, megfelelő gyorsaságú számítógépek állnak rendelkezésre. A programtervező informatikus szakos hallgatók csaknem mindegyike rendelkezik saját lappal. A tantermek mindegyike rendelkezik projektorral. Az eszközök operációs rendszerei naprakészek, amit a Microsoft-szerződés, valamint a Linux-rendszer ingyenessége biztosít. A legtöbb gép duálboot, kivételt csupán a Mac labor, de virtualbox segítségével más operációs rendszereket is lehet indítani. A használt szoftverek frissek, évente követik a verziós változásokat, ingyenes, jogtiszt szoftverrel ellátottak az eszközök.

2. A régió egyetemeivel pályázatok keretében közös kutatásokban vesz részt az intézet, valamint személyes kapcsolatokat is ápol. A régió vállalataival főleg a duális képzés indokolja a összeköttetést, jelenleg tíz vállalattal áll szerződéses kapcsolatban az intézet, s közülük háromnál van duális képzéses hallgató.

### **4. Gazdaságtudományi képzés**

**1. A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően**

**2. A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon -**

**3. A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése**

1. A jelenleg működő közgazdász- tanár mester szak a helyi munkaerőpiaci igényekre reflektálva került be az intézet képzési portfóliójába. A mesterszak célja a jövőbeli közgazdászoknak szakosító, ágazat- és szakterületspecifikus ismeretek nyújtása lehetőleg a helyi munkaerő-piaci igényekhez illeszkedően. Törekszünk a tantárgyanként komplexebb ismeretanyag nyújtására nagyobb kreditértékekkel, ami segíti a hallgatók szakmai ismeretekben való elmélyülését. A képzés gyakorlati részének megvalósításában a közgazdasági képzési ág -jellemzően megyei- középfokú oktatási intézményei az együttműködő partnereink.

Jelenleg a képzési területen a következő szakok léteznek: gazdálkodási és menedzsment (BSc, FOSZK), turizmus és vendéglátás (BSc, FOSZK), közgazdász-tanár (MSc). Szakirányú továbbképzések: mérnök-közgazdász szak, település- és területfejlesztési menedzsment szak, bor- és gasztroturizmus menedzser. Jelenleg az aktív hallgatói létszám a képzési területen kb. 560 fő

2. Hosszas előkészítő munka és a munkatársak eredményes felkészülésének gyümölcseként ebben az évben lehetővé válik a turizmus és vendéglátás alapszak meghirdetése külföldi állampolgárságú, fizetős hallgatók részére BSc szinten, angol nyelven. Terveink között szerepel a szak népszerűsítéséhez nemzetközi kampányt folytatni, illetve a Stipendium Hungaricum-

programban is szerepeltetni eredményes pályázat után. Jelenleg nagy érdeklődés mutatkozik a külföldi piacon az angol nyelvű gazdasági képzéseink iránt.

3. A felnőttképzési kínálatban jelenleg számos szakmai képzési lehetőség áll rendelkezésre, bennük hatékony vállalatvezetés, menedzsment, coaching, aktuális gazdasági, pénzügyi ismeretek területén. Jelenleg ezeknek csak egy része került megvalósításra, általában EU-s finanszírozás mellett, ezért ezen képzések kiajánlásának korszerűsítése és a finanszírozás lehetőségeinek bővítése a következő fejlesztési időszak feladata lesz.

## **5) Agrárképzés**

**1. Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízisének emelése és népszerűsítése**

**2. Új duális képzési formák bevezetése, – a felfutó külföldi kereslet arányában – az idegennyelvű képzések bővítése**

1. A Nyíregyházi Egyetemen, illetve jogelődjein több mint 60 éves hagyománya van a felsőfokú agrárképzésnek. Jelenleg az egyetem képzési kínálatában a mezőgazdasági felsőfokú szakképzés (FOSZK), a mezőgazdasági mérnöki alapképzési szak (BSc) és mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki alapképzési szak (BSc) található meg. A BSc szakok nappali tagozatain duális képzési formában is folyik a képzés. Szabolcs-Szatmár Bereg megyében országosan is kiemelkedő a mezőgazdasággal foglalkozó gazdasági szervezetek száma. Mivel hazánk gyümölcstermesztésének több mint egyharmada a megyében található, az egyéni gazdálkodók magas száma érthető és indokolt. Fentiekre is visszavezethető, hogy az agrárszakjainkon tanulmányokat folytató hallgatóink (vagy családtagjaik) túlnyomó hányada családi birtokkal rendelkezik, melyen mezőgazdasági termelést vagy termékfeldolgozást folytatnak. Az agrártermelés megyei agroökológiai adottságai kiválóak, a mezőgazdasági területek ökológiai gazdálkodásra, magas biológiai értékű élelmiszerek előállítására kiválóan alkalmasak. Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízse a Nyíregyházi Egyetem vonzáskörzetében megfelelő, tekintettel a tradíciókra, a nagyszámú (többgenerációs) egyéni gazdálkodóra és az agráriumhoz való szoros családi kötődésre, illetve az Európai Unió agrár- és vidékfejlesztési, ill. agrár-környezetgazdálkodási alapjaiból érkező jelentős anyagi támogatásra. Ettől függetlenül az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízisének emelésére és népszerűsítésére továbbra is szükség van, mely az egyetem részéről szakmai kerekasztal -tanácskozások, gazdafórumok, szakmai konferenciák, tanfolyamok szervezésében, illetve a potenciális hallgatók számára nyílt napok, beiskolázási roadshow-k formájában igyekeztünk az elmúlt időszakban megvalósítani. Az intézményi (intézeti, tanszéki) honlapjainkon, Facebook-oldalunkon, középiskolák idelátogatása és meglátogatása során, nyílt laboratóriumi programok során is folyamatosan népszerűsítjük az agrárszakjainkat.

2. A mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki alapszakon jelenleg 5 cégnél 7 hallgató vesz részt a duális képzésben, a mezőgazdasági mérnöki alapszakon pedig 6 cégnél 8 hallgató végzi ilyen formában tanulmányait, illetve utóbbi szakon 2 hallgató már végzett, oklevelet szerzett. A mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki alapszakhoz kapcsolódóan 16 vállalati partnerrel, a mezőgazdasági mérnöki alapszakhoz kapcsolódóan pedig 15-tel van élő szerződésünk (ld. [www.nye.hu/agrtud](http://www.nye.hu/agrtud)). A duális képzés elindítását, népszerűsítését, fejlesztését segíti a jelenleg is futó EFOP-3.5.1-16-2017-00017 számú pályázati projektünk. 2020-ban kidolgozásra került a kooperatív oktatási forma is, a mezőgazdasági mérnöki alapszakhoz kapcsolódóan 2 partnerrel van már képzési szerződésünk. Duális képzéseinket azzal is igyekszünk vonzóbbá tenni, hogy agrárszakjainkon folyamatosan törekszünk az oktatás megújítására: élménypedagógiai alapú gyakorlati oktatást, a gyakorlati tananyagok további frissítését, korszerűsítését, a legújabb tudományos eredmények, ill. a kutatásfejlesztési pályázataink eredményeképpen keletkező, innovatív tudományos eredményeink tananyagainkba történő szisztematikus beépítését jelenleg is végezzük. Kiemelt célunk az agrárdigitalizáció vívmányainak, eredményeinek oktatásba vonása, agrárdigitalizációt alkalmazó üzemek, vállalkozások meglátogatása, hallgatók mentorálása az agrárdigitalizációs versenyeken, és az agrárdigitalizációs eszközök felhasználása az ökológia gazdálkodásban, ill.

agrárdigitalizációval foglalkozó szakdolgozati témák kiírása. A mezőgazdasági mérnöki szakon az elsők között hirdettük meg az angol nyelven történő képzést 2019-ben. Oktatóink azóta folyamatosan angol nyelvű továbbképzésben részesülnek. 2021 februárjában induló, a mezőgazdasági mérnöki alapképzési szakon történő tanulmányokat előkészítő évfolyamba 15 fő jelentkezett összesen, főként Bangladesből, Nepálból és Pakisztánból. A mezőgazdasági mérnöki alapszak a Stipendium Hungaricum ösztöndíj rendszerben is meghirdetésre került 2021 szeptemberétől.

## **6) Pedagógusképzés**

### **1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával**

### **2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása**

1. A Nyíregyházi Egyetem képzési profiljában a pedagógusképzés területe prioritásként jelent meg a korábbi fejlesztési tervben. Ezt a prioritást erősítik meg részben az elmúlt négy év fejlesztési időszakának tevékenységei, illetve az ezen épülő kialakítandó stratégiák. A csecsemő- és kisgyermeknevelő, az óvodapedagógus és tanító alapképzési, valamint az egyes tanárszakokon a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott módon, azzal összhangban zajlik a tantárgyak teljesítése. A tanárképzésben a szakkínálat fejlesztését célozta a 2019-ben elindított egy általános és hét középiskolai tanári kimenetű szakakkreditációs folyamat, illetve a három tanár szak külföldi, székhelyen kívüli indítási engedélyeztetése. Ezek eredményeképpen egy általános iskolai, három szakból középiskolai tanári kimenetű képzéssel bővült az NYE kínálata, illetve három szakból a Beregszászi II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolán indulhat el újabb tanári szakképzettséget adó képzés.

2. A kínálatbővítés mellett nagy hangsúlyt fektettünk a pedagógusképzés módszertani fejlesztésre. Ennek a fejlesztésnek egyik pillére a Komplex alapprogram módszertani csomag implementálása a pedagógusképzésbe és pedagógus-továbbképzésbe. 2017 óta a BGYPK konzorciumi tagként vesz részt az országos pályázati programban, melynek egyik fő tevékenysége olyan képzési és továbbképzési tartalmak kidolgozása, melyek a pedagógusmódszertan megújítását célozzák a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése érdekében. Ezen tartalmak teljes mértékben beépültek az intézményi felnőttképzésbe pedagógus-továbbképzési kurzusok formájában. A tanító és tanár szakokat illető formális képzésben elindult ez a folyamat. A módszertani, oktatásmódszertani fejlesztések másik elemeként biztosítottuk az IKT-, valamint a digitális tanulástámogató eszközök hatékony felhasználását célzó tartalmak beillesztését a képzési programokba, a táv- és jelenléti oktatásban használható módszerek, jó gyakorlatok megismerését, alkalmazását. Igyekezünk koncentrálni a probléma-, a kutatás alapú és a projekt alapú tanulás adta módszertani lehetőségekre. Új innovatív oktatási módszertan és segédanyag került kidolgozásra az angolnyelvtanár-képzés megújítására. Új, diszlexiások részére is készült nyelvi fejlesztőkönyvek segítik az oktatást.

A pedagógusképzést érintő módszertani újításunk harmadik, specifikusan intézményi eleme a LEGO eszközök, illetve robotok szerepének kijelölése és érvényesítése az ismeretátadás és kompetenciafejlesztés folyamatában.

A módszertani, gyakorlati képzés vonatkozásában nagy hangsúlyt helyezünk a gyakorlóhelyekkel való folyamatos és hathatós együttműködésre. A csecsemő és kisgyermeknevelő valamint az óvodapedagógus alapszakon a gyakorlati jellegű, szakmódszertani tantárgyak oktatásában a képzés beindításától kezdve, folyamatosan részt vesznek bölcsődei és óvodai intézményvezetők is. A csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon speciális szakmai jellegű tantárgyak oktatását külsős szakemberek (pl. gyermekorvos, diplomás ápoló, gyógypedagógus) látják el. Az intézményi teljes pedagógusképzés (csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító és tanárképzés) gyakorlati tevékenységének hatékony koordinálását kapta feladatul 2017-ben a nevében is megváltozott Bessenyei György Pedagógusképző Központ (továbbiakban: BGYPK). 2018 folyamán a pedagógusképzés teljes

vertikumában a gyakorlati képzés hatékony koordinálása érdekében digitális adatbázist hoztunk létre. A tanító- és tanárképzés összefüggő szakmai gyakorlatának teljesítésére közel 200 alap- és középfokú közoktatási partnerintézménnyel kötöttünk együttműködési megállapodást.

2017-ben létrejött a BGYPK keretében működő Régiós Képzési és Továbbképzési Központ, mely a pedagógus-továbbképzések szakmai (fejlesztési, engedélyeztetési), szervezési és ügyviteli feladatait látja el.

A jelenleg csupán tervezet formájában ismert tanárképzési reform bizonyos mértékig át fogja rendezni a tanárképzés rendszerét, valamint új feladatokkal való bővítést tesz szükségessé. Ez történik a gyakorlati képzés területén is, melynek szervezése viszont 2018 óta minden, a pedagógusképzéshez tartozó szakunk esetében a BGYPK feladata. Ez a tevékenység hatékonyan és kellően koordináltan működik a központi irányítással. A gyakorlati képzés szervezését nagymértékben megkönnyíti a 2018-ban létrehozott elektronikus adatbázis és nyilvántartó rendszer, melynek köszönhetően rugalmassá vált a partnerintézmények kiválasztása, a hallgatók intézményekhez, mentorokhoz, konzulensekhez való csatolása.

### **3. Intézményi stratégiai célok a 2021-2024 közötti időszakra**

**A Nyíregyházi Egyetem átfogó célja, hogy az oktatás – kutatás - innováció hármas egységének erősítésével a regionális és hazai szinten elismert tudásközponti szerepét tovább erősítse.** A Nyíregyházi Egyetem megalapítása óta központi költségvetési szervként, az államháztartás részeként, annak gazdálkodási, finanszírozási, foglalkoztatási és motivációs keretrendszerében működik. A Nyíregyházi Egyetem társadalmi-gazdasági környezete, de a felsőoktatás ágazati irányítása is olyan kihívásokat támaszt ezzel a működési modellel szemben, amelyeknek az intézmény a jelenlegi működési keretrendszerében nehezen tud megfelelni. A jelenlegi működési modellel több kritikus ponton akadályozza a Nyíregyházi Egyetemet abban, hogy a piaci igényekre rugalmasan reagáló, a gazdaság igényeit kiszolgáló intézményként tudjon működni. A Nyíregyházi Egyetem fontos célkitűzése, hogy ezt a hagyományos keretrendszert felváltsa az új modellel. Az Egyetem jövőbeni működését állami alapítású közfeladatot ellátó közérdekű vagyonkezelő alapítvány által fenntartott intézményként tartjuk célszerűnek kialakítani. **Erre a modellváltásra van szükség ahhoz, hogy a Nyíregyházi Egyetem képes legyen a saját minőségelvárásainak, valamint a piaci, társadalmi és ipari környezet elvárásainak megfelelő feladatellátásra.**

**Ennek érdekében az Egyetem vezetése kezdeményezni fogja a Szenátus felé az új fenntartói modellhez történő csatlakozási folyamat megindításának támogatását.**

## **I. Oktatás**

### **1) A hallgatói sikeresség támogatása**

2021–2024-ben a patronálói tanári rendszert kiegészítve a sikeres programelemekkel egyetemi szinten a jövőben is folytatni kívánjuk. Céljaink a következők: a patronálói tanári rendszer további erősítése; a lemorzsolódás-csökkenés széles körű monitoring-rendszerének a kiépítése, illetve működtetése; felzárkóztatást, bennmaradást segítő kurzusok szervezése a különböző tanulásszervezési eljárások keretében, pszichológiai, karriertanácsadás bevezetése, fenntartása; kortárs segítő rendszer kialakítása a felsőbb éves hallgatók közreműködésével; a hátrányos helyzetű hallgatók tanulástámogatása; a kommunikációs készségek és a konfliktuskezelés fejlesztése a hatékony egyetemi ügyintézés érdekében. Erősíteni kívánjuk annak kommunikációját, hogy az egyetemre bekerülők célja az itt szerzett végzettség/végzettségek megszerzése legyen. Felzárkóztató kurzusok rendszerszerű beépítésére törekszünk a jövőben, amely beleszámít az oktatók óraterhelésébe. Közösségi tereket kívánunk kialakítani az egyetemen.



## **2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széles körű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése**

Az esélyteremtés érdekében a Hallgatói Szolgáltató Központ – Esélyegyenlőségi Csoport az egyetemi oktatási egységek, intézetek és szaktanszékek oktatóival, mentoraival, patronáló tanáraival való együttműködést hatékonyan erősíti. Az „Arany János Tehetséggondozó Programhoz” kapcsolódóan új szakkollégium létrehozásának előkészítése is hangsúlyos terve a Nyíregyházi Egyetemnek. A hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói számára a Nyíregyházi Egyetem olyan speciális, célzott szolgáltatások megvalósítását tervezi, amelyek jelentősen segíthetik őket abban, hogy az Európai Unió célkitűzéseivel is összhangban a társadalmi konvergencia, az esélyegyenlőségi szempontok hatékony érvényesítése és a társadalmi mobilitás fokozása minél nagyobb hatásfokkal valósuljanak meg. A tanulást segítő személyes és online konzultációkkal, tanulásmódszertani, szociális és életviteli kompetenciákat támogató tréningekkel, mentálhigiénés állóképességet erősítő segítő beszélgetésekkel a Nyíregyházi Egyetem hozzá kíván járulni ahhoz, hogy a nevezett célcsoportot felemelve, tanulmányaik végigvitelét támogatva hazai és európai környezetben is versenyképes munkaerővé váljanak. Konkrét szakmai lépésekkel kívánjuk a jövőben is erősíteni hallgatóink számára az esélyteremtést, a társadalmi mobilitás elősegítését egyaránt. A 2021-es évtől az intézményi koordinátor a hallgatók körében is megteremti a széles körű kapcsolódást a kortárssegítés, az önkéntesség.

A helyi és regionális partnerekkel való kapcsolattartásnak folyamatosnak kell lennie ezen a területen. A következő években konkrét partnerintézményekkel és szervezetekkel köt a Nyíregyházi Egyetem olyan együttműködési megállapodásokat, amelyek szellemi és gyakorlati missziói egyaránt a társadalmi felemelkedést, az oktatási infrastruktúrához való széleskörű hozzáférést és a hátránykompenzációs esélyteremtést egyidejűleg kívánják szolgálni.

A tanulás lehetőségének széles körű biztosítása érdekében Mátészalkán az önkormányzattal együttműködve Mátészalkai Közösségi Felsőoktatási Képzési Központot kívánunk létrehozni. A pilótaképzés utánpótlását biztosítani kívánjuk köznevelési és felsőoktatási „campus jellegű” oktatási-képzési program keretében a Nyíregyházi Egyetem Eötvös-gyakorlóiskolájában a légiközlekedési specializáció beindításával.

A Gondoskodó Kollégium Felzárkóztatási Programunk célja egy olyan oktatási-képzési és intézményfejlesztési elképzelés megvalósítása, amely egyrészt lehetőséget kínál és nyújt Északkelet-Magyarország és elsősorban Szabolcs-Szatmár-Bereg megye területén élő, hátrányos helyzetű, tehetséges fiataljainak a közép- és a felsőoktatásba való bekerülés esélyének a megteremtésére, biztosítására. Másrészt ez a program egy olyan intézményi, szervezeti és tartalmi fejlesztést kíván megvalósítani, amely során a köznevelési és felsőoktatás szegmenseket összekapcsolja, intézményesíti egy „campus jellegű” lineáris intézményszervezeti és egy korszerű, keresett, versenyképes tartalmi, valamint infrastrukturális modernizáció keretein belül. A programba bevont és a középiskolai képzésbe bekerült, a szociális szempontból hátrányos helyzetű diákok számára a Nyíregyházi Egyetem kollégiuma nyújtana férőhelyet, a középiskolai tanárok és az egyetem oktatói pedig hátránykezelő és tehetséggondozó programokkal biztosítják azt a megtartó oktatást, fejlesztést, úgy, hogy a bekerült hátrányos helyzetű tanulók az általános iskola első osztályától kezdve a diploma megszerzéséig a tanulmányaikat egységes campus jellegű

A pilótaképzés mellett a középiskolai fakultációs rendszerben lehetőség van például a tanítóképzés és a tanárképzés (testnevelés, idegen nyelv, stb.) területén is hátránykezelő és tehetséggondozó oktatás-képzés-felkészítésre középiskolai és egyetemi oktatók bevonásával a „campus – jelleg” hangsúlyozásával.

Ebben az évben kerül megrendezésre intézményünkben a 35. OTDK rendezvényen belül 2 tudományos szekció, a Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtartudományi Szekció és a Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekció.

### 3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

A validáció és a hozott tudás elismerésének lehetőségével élve a modulok beszámíthatóságát kell erősíteni a FOSZK és az emelt szintű szakképesítést adó okleveles technikus szint, valamint a az alapszakok között. A Szakképzési Centrumokkal kötött megállapodások alapján az okleveles technikus végzettséggel egyetemi tanulmányokat kezdő hallgatók számára a tanulmányi félévek számát csökkenteni kívánjuk a munkaerőpiacon történő korábbi megjelenés érdekében. Szükséges a FOSZK-on végzett hallgatók számára érdekképviselőt biztosítani az alapszakra történő bejutás esélyeinek a támogatására. (A FOSZK-végzettség megszerzése bemenetet adjon ugyanazon szak BSc képzésére.) A lemorzsolódás csökkentése érdekében az alapszokról lemaradó hallgatók ugyanazon szak FOSZK -képzésbe történő átvételére egy módszertan kidolgozására van szükség.

A gazdálkodási és menedzsment, a turizmus-vendéglátás, valamint a programtervező és informatikus felsőoktatási szakképzés elvégzése után 30–60 kredit számítható be ugyanezen alapszakok elvégzése során. A mezőgazdasági felsőoktatási szakképzés elvégzése után a mezőgazdasági mérnöki alapképzési szak elvégzésén során, a műszaki felsőoktatási szakképzés elvégzése után a gépészmérnöki, a járműmérnöki, valamint a közlekedésmérnöki alapképzési szak elvégzése során 30–60 kredit számítható be.

A 2021. évi általános felvételi eljárás során bármely felsőoktatási szakképzésben szerzett oklevél kiváltja az emelt szintű érettségit, és a Nyíregyházi Egyetem bármely alapszakára beadhatja ezzel a jelentkezését a középiskolás diák.

A tanárképzésben a rövid ciklusú, elsősorban levelező képzésben érvényesül az átjárhatóság, illetve a kimeneti alternatívák lehetősége. Ezek a következők:

– alapfokozat és szakképzettség birtokában 2 szakos tanári szakképzettség megszerzése kreditbeszámítással, 7 féléves képzések;

– alapfokozat és szakképzettség birtokában 2 szakos tanári szakképzettség megszerzése kreditbeszámítással (minorral), 5 féléves képzések;

– tanító szakképzettség birtokában általános iskolai tanári szakképzettség megszerzése egy szakon, 4 féléves képzések;

főiskolai, egyetemi szintű vagy mesterfokozatú végzettség és tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség, 4 féléves képzések);

– diszciplináris MA/MSc oklevél birtokában ugyanazon a szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése, 2 féléves képzések);

– főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában, ugyanazon a szakterületen középiskolai tanári szakképzettség megszerzése EGY szakon, 2 féléves képzések (magyartanár, matematikatanár, testnevelő tanár).

A mesterképzési szakjainkra az átjárhatóság a következőképpen érvényesül:

Szociálpedagógia mesterképzési szakra teljes kreditérték beszámításával figyelembe vehető: a szociális munka, a szociálpedagógia alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti általános szociális munkás, a szociálpedagógia alapképzési szak.

Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzési szakra a bemenethez feltétel nélkül elfogadott szakok: a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány, a pedagógusképzés képzési területek alapképzési szakjai, a hitéleti alapképzési szakok, valamint az ezeknek megfelelő, a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok.

Andragógia mesterképzési szakra teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az andragógia és a közösségszervező alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai szintű művelődésszervező, személyügyi szervező, munkavállalási tanácsadó szak, illetve ezekkel megfeleltethető korábbi főiskolai szintű szakok (népművelés, közművelődési szakember), a bölcsészettudomány képzési területéről a pedagógia, a pszichológia; a gazdaságtudományok képzési területéről az emberi erőforrások; a

társadalomtudomány képzési területről a szociológia, a politológia, az informatikus könyvtáros és a kulturális antropológia alapképzési szak, a pedagógusképzés képzési terület alapképzési szakjai.

#### **4) A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése**

Cél a keresletorientált szakstruktúra kialakítása. A változó munkahelyek világában szükség van 2021-ben a keresletorientált képzési struktúra felmérésére a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Ipar Kamarával, valamint a Szakképzési Centrumokkal és a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Foglalkoztatási Főosztállyal. Cél a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzattal és a helyi vállalatokkal együttműködve piacutatás végzése a valós helyi munkaerőpiaci igények felmérésére a képzési struktúra átalakításához.

A keresletorientált szakstruktúra kialakítása, a piacutatás eredményei alapján törekszünk az új szakmakultúrák felkarolására, és azok szakemberbázisának képzésében való szerepvállalásra. Cél a munkaerő termelékenységét javító továbbképzések szervezésében való részvétel a vállalati igények alapján, a vállalati belső továbbképzések megvalósításában való együttműködés. A fentiek mind a felsőfokú képzés, mind a felnőttképzés vonatkozásában értendők.

Életpályamodellek kialakítása terén szélesebb körben lehetőséget kívánunk biztosítani az azonos képzési szakterület egymásra épülő képzési szintjeinek a kínálatával az egyetemen belül (vertikális fejlődés), párhuzamosan horizontálisan kiegészítve más szakterületek különböző képzési szintjének együttes kínálatával (BSc, MSc képzés mellett párhuzamosan a felnőttképzés lehetőségével).

Kimenetvezérelt felnőttképzési rendszer kialakítása az egyetemen:

- Felnőttképzési vizsgaközpont akkreditálása, a meglévő vizsgaközpont megújítása az államilag elismert bizonyítvány, tanúsítvány (certificate) kiadására.
- A 11/2020. (II.7.) Korm. rendelet szerint az új felnőttképzési szakok képzéseiben való részvételi jogok és piaci lehetőségek kiszélesítése.
- Az ismeretátadási és oktatási módszereknek a kor és a korosztály elvárásaihoz igazítása rendszerszerűen.
- A fiatal munkavállalók, pályakezdők bevonása az egyetemi életbe, fiataloknak az intézmény kötelekben való megtartása. Célunk erősíteni az egyetem és a gazdaság közötti kapcsolatot, a kétirányú tudástranszfert a képzésekhez kapcsolódóan.

#### **5) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel**

Az egyes szakok sikeres elvégzéséhez, valamint a munkaerőpiaci igényeknek való megfeleléshez szükséges a magas szintű idegen nyelvi kompetenciákat fejleszteni. Ennek érdekében szükséges az alapkursusok angol nyelvű, innovatív tanulásmódszertanra épülő tananyagainak az elkészítése. A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismeretek bővítése és a tudatosság növelése érdekében a fenntartható fejlődési célok beépítése az oktatásba és a kapcsolódó képzési és működési folyamatokba. Cél a pályakövetési rendszer megújítása az egyetemen, a meglévő és új rendszerek eredményeinek összekapcsolása és átjárhatósága, valamint a mérhető paraméterek kibővítése. A duális és kooperatív képzésekben, összefüggő szakmai gyakorlatokban résztvevő gazdasági és intézményi szervezetekkel való együttműködés mélységének és minőségének fejlesztése, a gyakorló szakemberek részvételének további erősítése és módszertani megalapozása a képzéseinkben. A gyakorlatorientáltság erősítése a képzéseink intézményi és gyakorlati képzési helyekhez kötődő mozzanataiban.

A felsőfokú képzés tartalmi megújítását a következő időszakban is kiemelt feladatként kezeljük. A 2017-ben az új KKK-k szerint átdolgozott tanterveink bevezetésre kerültek minden évfolyamon, indokolt alkalmazásuk, beválásuk gyakorlati tapasztalatainak összegyűjtése,

értékelése, majd ezek alapján a további szükséges korszerűsítések, módosítások végrehajtása. Ebbe a folyamatba a korábbi gyakorlatunknak megfelelően bevonjuk vállalati partnereinket, szakmai fórumok (workshopok, duális szakmai kerekasztal, stb.) keretében elhangzott vállalati javaslatok figyelembe vételével alakítjuk ki a végleges tanterveket, a munkaerőpiaci igények figyelembe vételével. A beválási tapasztalatok, valamint partnervállalataink javaslatai alapján elvégezzük a tantárgyi tematikák és gyakorlati képzési programok korszerűsítését is.

A felsőfokú képzés tartalmi megújítását célzó további terveink, amelyek megvalósításánál a duális és kooperatív képzések során kialakított vállalati kapcsolatrendszerünket kívánjuk felhasználni, képzéseink gyakorlatorientált jellegének erősítése, a munkaerőpiaci igények hatékonyabb kielégítése érdekében:

- Szaktantárgyi tananyagmodulok oktatásába olyan vállalati szakembereket vonunk be félévenként, rendszeresen, akik speciális tudásukkal és tapasztalataikkal segítik, gazdagítják az oktatási-tanulási folyamatot, ill. lehetővé teszik a munkaerőpiacon elvárt ismeretek és készségek felsőoktatási képzésbe való bevezetését.
- Az évente megrendezett házi TDK-konferenciára és a félévenkénti záróvizsgákra meghívjuk a vállalatok szakembereit értékelő bizottsági elnököket, tagnak.
- A vállalatokkal együtt, üzemi feladatok megoldására írunk ki szakdolgozati és TDK-témákat, melyeket a vállalati szakemberekkel együtt konzultálunk, azért, hogy a hallgatóink aktuális, üzemi feladatok megoldásában szerezzenek gyakorlatot.
- A vállalatokkal együttműködve a gyakorlati készségeket és a motivációt erősítő üzemlátogatásokat szervezünk.
- A szaknyelvi kurzusok oktatásába bevonjuk a partnervállalatok szakembereit úgy, hogy az üzemlátogatások egy-egy szakaszán idegen nyelvű a vezetés.
- Új típusú együttműködési módszereket dolgoztunk ki a vállalati partnerekkel való kooperáció fejlesztésére: a duális és kooperatív vállalati partnereink számára évente szakmai konferenciát szervezünk, amelyeken kölcsönösen bemutatkozunk (képzések, kutatások, szolgáltatások ismertetése, bemutatása), ezt követően készítünk a vállalati igények figyelembe vételével K + F pályázatokat, alakítunk ki kutatási – szolgáltatási együttműködések (pl.: anyagvizsgálatok, speciális oktatások, szakmérnök képzések, stb.).

További terveink között szerepel a duális képzés megvalósítása a mérnökinformatikus szakon, valamint a kezdeti tapasztalatok összegzése után a kooperatív képzési forma kiterjesztése az egyetemen oktatott többi, gyakorlatorientált képzési alapszakra is.

## **6) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése**

A Nyíregyházi Egyetem küldetésnyilatkozatában kiemelt helyen szerepel a határon átnyúló oktatási és tudományos együttműködési kapcsolatok szélesítése, az oktatói és hallgatói mobilitás erősítése, a nemzetközi érintkezés kultúraközvetítő eszközeinek megismerése és megismertetése. Az egyetem a nemzetközi kapcsolatait a megye fejlesztési koncepcióival is összehangoltan fejleszti és törekszik arra, hogy az elkövetkező években minél több európai, illetve Európán túli nemzetközi együttműködésbe való részvételhez teremtse meg a reális feltételeket. A leuveni célokkal összhangban az Nyíregyházi Egyetem meggyőződése, hogy a hallgatói, pályakezdő kutatói és oktatói nemzetközi mobilitások javítják a képzési programok minőségét, illetve a kutatási kiválóságot, továbbá erősítik az európai felsőoktatás tudományos és kulturális nemzetköziesítését. A hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel kialakított kapcsolat célja egyrészt a hallgatói és oktatói mobilitás biztosítása, másrészt pedig szakmai munkakapcsolat kialakítása, szakmai tapasztalatszerzés biztosítása.

A fenti célok megvalósítása érdekében a Nyíregyházi Egyetem és a Nemzetközi Kapcsolatok Iroda célja az Erasmus, CEEPUS, és Campus Mundi mobilitási programokban a ki- és beutazó hallgatói és oktatói, dolgozói létszámok dinamikus és hatékony emelése, a külföldi partnerintézményekkel való együttműködések folyamatos felülvizsgálata és fejlesztése, valamint új a hallgatók és a dolgozók körében népszerű partneregyetemek bevonása a

programba. A 2021–2024 közötti időszakban a nemzetközi mobilitások stratégiai céljaihoz és az Erasmus Felsőoktatási Charta 2021–2027-es időszak pontjaihoz igazodva a Nyíregyházi Egyetem törekszik arra, hogy Európai Oktatási Térséghez csatlakozva megteremtse az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítási lehetőségeit az egyetem hallgatói és munkatársai számára.

Az elkövetkező időszakban a digitális készségek fejlesztése, az inkluzív oktatás, a külföldi tanulmányok kölcsönös elismerésére vonatkozó cselekvési terv és mobilitási ablakok kidolgozása, valamint az Európai Diákigazolvány bevezetése kerül előtérbe a felsőoktatás nemzetköziesítésében. Kiemelt figyelmet fordítunk a fogyatékkal élő személyek integrációjának elősegítése, az egyenlő bánásmód elvének betartása és az esélyegyenlőség gyakorlati megvalósítására. A Nyíregyházi Egyetem nemzetköziesítési stratégiájával összhangban az angol nyelvű oktatási mobilitások növelését, az angol nyelvű oktatási területen szerzett tapasztalatok bővítését helyezük előtérbe, melyhez az Erasmus KA103, KA107, valamint az Európai Egyetemi Szövetségi pályázatok biztosítják a lehetőséget.

Új, külföldi partnerintézményekkel való együttműködési megállapodások megkötésével, valamint interkulturális, módszertani képzésekkel és évente nemzetközi konferencia szervezésével segítjük a kutatói és szakmai hálózatokba való bekapcsolódást az egyetemen. A nemzetközi mobilitások növelése érdekében a Nyíregyházi Egyetem biztosítja az egyetem hallgatóinak és munkatársainak az ingyenes szaknyelvi képzését az elkövetkező években is.

A nemzetközi mobilitási programokban szerzett tapasztalatokat felhasználva a Nyíregyházi Egyetemen az angol nyelvű képzéseinek meghirdetését folytatjuk, 2021-től 14 képzést hirdetünk angol nyelven a külföldi hallgatók számára önköltséges formában, illetve a Stipendium Hungaricum program keretében. Stratégiai célunk a minőségi idegen nyelvű oktatás megteremtése, melyre különböző előkészítő programok indítását tervezzük az egyetemen belül. Fontos feladat, hogy a Nyíregyházi Egyetem hallgatói és az egyetemen tanuló külföldi diákok között megteremtjük a kulturális párbeszéd lehetőségét.

A nemzetközi mobilitásokhoz szükséges vonzerőnk növelése céljából tovább kívánjuk folytatni az intézmény további infrastrukturális és humán erőforrás előkészítését a nemzetközi látogatók fogadására. Nemzetközi Közösségi Tér (International ERASMUS Room) kialakításával várjuk nemzetközi hallgatóinkat. A külföldieknek szóló információkat folyamatosan bővítjük, az ezzel kapcsolatos szabályzatok, űrlapok, tájékoztatók megalkotása, fordítása fontos célunk a jövőben. Intenzív marketingkampányok folytatása mellett kapcsolatrendszerünk fokozása céljából részt kívánunk venni külföldi konferenciákon és nemzetközi felsőoktatási vásárokon. A 2021-től évente megrendezésre kerülő nyári egyetem szervezése a külföldi bejövő hallgatói mobilitási bázis megteremtésében mérföldkönek tekinthető, hiszen a programsorozat célja a Nyíregyházi Egyetem népszerűsítése.

## **7) Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele**

A képzőhelyen a mintatantervbe épített szemináriumok és gyakorlatok keretében az oktatás-képzés gyakorlat- és hallgatói munkavégzés-központúvá tételéhez, a jövőbeli innovációs folyamatok elindításához az új oktatásmódszertani eljárások megismerésére, rendszerezésére, struktúrák kialakítására és az IKT-alapú tanulás-és tanításszervezés és háttértámogatás hatékonyabb működtetésére van szükség. Képzési területektől függetlenül az oktatási-tanulási folyamatot olyan komplex interaktív folyamatként fogjuk fel, amely az oktató és a hallgató együttes tevékenysége kapcsán valósul meg. A direkt oktatási stratégiák körébe tartozó pedagógusdominanciát feltételező tanítási stílus helyett az indirekt, produktív, a tanulóközpontú tanítási-oktatási stratégiákat szükséges erősíteni. Ezek lényege, hogy a hallgatók a saját tanulási folyamataik során a döntések meghozatalában domináns szerepet kapjanak. A képzési területtől függetlenül alkalmazható Ezek a szemináriumi és a gyakorlati foglalkozásokon a projektpedagógia vagy a tréningmódszer.

A hatékony, innovatív gyakorlati képzés másik pillére az IKT-alapú tanulás- és tanításszervezés,

háttértámogatási rendszerek megismerése, hatékony elsajátítása, valamint olyan személyes tanulási-tanítási környezetek kialakítása, amely lehetővé teszi a hallgatók számára – képzési területtől függetlenül – a hatékony IKT-alapú tanulás- és tanulásszervezést. A korszerű szemléltetést és motivációt az újabb digitális eszközöket is használó módszertanok felhasználása, az élménypedagógia a szakmai tanulás során is elengedhetetlen. A számonkérés módszertanában is érvényesíteni szükséges a hallgatói önállóságot a kreativitást, reflektivitást igénylő kutatási és projektmunkák bemutatásával.

„Ének-zenét TANULTAM-TANÍTOM” – A Zenei Intézet Ének-zene Tanszékének módszertani kutatócsoportja, a „Nyíregyházi Műhely” új kutatási programjának célja: innovatív, gyakorlatorientált ének-zene tanárképzési modell kialakítása, tanítva tanulási program kidolgozása.

Az oktatási módszertanunk továbbfejlesztéseként az agrártudományi és műszaki képzési területek szakjai esetében célul tűzzük ki az alábbi fejlesztések megvalósítását: Az egyetemen folyó oktatás gyakorlatorientáltabbá tétele érdekében vállalati partnereinktől témajavaslatokat kérünk az év közti alkalmazástechnikai feladatok kiírásához, szakdolgozati és TDK-témákhoz azért, hogy a hallgatóink aktuális, üzemi feladatok megoldásában szerezzenek gyakorlatot. Az új KKK-szerinti tantervekhez gyakorlatorientált, digitális tantárgyakhoz tartozó modulokat fejlesztünk, amit a vállalati igények és a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekből fakadó szakmai tananyag modernizálási elvárások szerinti korszerű tartalommal töltünk meg. Az oktatást szoftverdemókkal, mintafeladatok megoldásaival, feladatgyűjtemények elkészítésével igyekszünk eredményesebbé tenni. A gyakorlatorientált képzést szemléltető táblák, metszetek, makettek is segítik, melyeket a tantárgyi programokhoz igazítva készítünk el. A szakmai tevékenységet támogató szoftverek használatának megtanulásához multimédiás tananyagokat és feladatgyűjteményeket készítünk. Szaktantárgyi tananyagmodulok oktatásába olyan vállalati szakembereket vonunk be félévenként rendszeresen, akik speciális tudásukkal és tapasztalataikkal segítik, gazdagítják az oktatási-tanulási folyamatot, ill. lehetővé teszik a munkaerőpiacon elvárt ismeretek és készségek felsőoktatási képzésbe való bevezetését. A vállalatokkal együttműködve a gyakorlati készségeket és a motivációt erősítő üzemlátogatásokat szervezünk.

Fontos feladat, hogy a 2020-as évben – nagyrészt kényszerből elindult – online oktatás tapasztalatait elemezzük, értékeljük. Ezen tapasztalatok, eredmények a jövőben elsősorban az elméleti órák vonatkozásában lehetnek relevánsak, de meg kell vizsgálni, hogy a gyakorlati foglalkozások (főként a szemináriumok) esetében ezek mennyire használhatóak. Módszertani szempontból új megközelítésekre, szemléletre van szükség. Fokozni kell az önálló hallgatói munkavégzést, melynek egyik lehetséges módja az önálló vagy csoportos projektfeladatok beépítése az adott tárgy oktatásába. Fontos feladat a munkáltatói kapcsolatok és szakmai gyakorlatok rendszerének fejlesztése, növelése. Az agrárorientáltságú vállalatoknál megszerzett tapasztalatok hatékony átadása a hallgatók részére vállalati szakemberek meghívásával (pl. mini állásbörzék, karriernapok stb.). További feladat, hogy az elkészült anyagok és beszerzésre került eszközök használatának beépítése maradéktalanul történjen meg az érintett hallgatói kör irányába.

A külső gyakorlatok szervezésekor az alábbi elvi háttérnek a biztosítása szükséges: A szakmai gyakorlatok a szakmai szerepek komplexitására készítenek fel. A képző intézmény által jól tervezettnek kell lennie, a pályafejlődést kell biztosítani azáltal, hogy orientál, lehetőséget ad a tudatos tanulásra, a gyakorlati élmények feldolgozására, valamint azok kritikus értékelésére. A gyakorlati képzés formáit, pontos funkcióit, célrendszerét világossá kell tenni a hallgató számára. A gyakorlati képzés minden esetben összekapcsolódik az elméleti kurzusokkal. A hallgató támogatott és szakmailag ellenőrzött környezetben végzi a külső partnernél a gyakorlatát. Ehhez nélkülözhetetlen a szakmai gyakorlólhely munkatársának és az egyetemi oktatónak az együttműködése. A hallgatónak legyen módja tapasztalatszerzésre, ehhez kapcsolódó elemzések és reflexiók elkészítésére. A gyakorlati képzés során az Egyetemnek gondoskodnia kell a gyakorlólhely és a képző intézmény közötti partnerség minőségbiztosítási

dokumentálásáról is (pl. gyakorlati napló vezetése, oktatói hospitálások, látogatások dokumentálása).

Kiemelten kezeljük a jövőben a digitális tanulástámogatás, valamint a távoktatás eszköztárának megismertetését, a LEGO-módszer bevezetését mintatantervbe beillesztett LEGO módszertani felkészítő kurzusok révén. Célunk a LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek megismertetése a tanár szakos képzésben, valamint a tanító szakos hallgatók felkészítése a módszer adaptálására az anyanyelv, a matematika, a természetismeret, a technika tantárgyak tanításában. A módszertan a Nyíregyházi Egyetemen, mint regionális központban országos szinten egyedülállóan jelenik majd meg más képzésnél, szaknál is, úgymint óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus és tanártovábbképzések, valamint robotika területen. Célunk az aktívabb hallgatói részvétel ösztönzése a tanulási folyamatban pl. fordított osztályterem módszer, a kollaboratív munkaformák bevezetésével és a science-szemlélet alkalmazásával.

A műszaki képzés tantárgyainak, tantervének megfelelő szakterületeken működő vállalatokkal együttműködve a gyakorlati készségeket és a motivációt erősítő üzemlátogatások szervezése a hallgatók és oktatók számára; a műszaki-szaktantárgyi tananyagmodulok oktatásába vállalati szakembereket vonunk be. Az oktatást szoftverdemókkal, mintafeladatok megoldásaival, feladatgyűjtemények segítségével erősítjük; a gyakorlatorientált képzést szemléltető táblák, metszetek, makettek készítésével tesszük szemléletesebbé. Újabb duális és kooperatív képzési jegyzeteket, oktatási segédleteket kívánunk létrehozni külső partnereink közreműködésével.

### **8) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése**

2020/21-es tanévtől az OTE2 segítségével kívánjuk az oktatói teljesítményeket mérni és folyamatosan nyomon követni. Az OTE2 rendszert alkalmassá tettük arra, hogy a karriertervekben szereplő vállalások teljesítését a munkahelyi vezetők évi rendszerességgel ellenőrizzék és értékeljék, továbbá fejlesztési javaslatokat fogalmazzanak meg az oktatói teljesítmény növelése érdekében. Az új OTE2-be felvitt adatok alapján és a tevékenységek pontozásos értékelése révén mód nyílik az oktatók munkájának egymással, ill. az intézeti, valamint egyetemi átlagteljesítménnyel való összehasonlítására is.

A karriertervek teljesítését azzal szeretnénk ösztönözni, hogy az OTE2-ben mért eredményeket (pontszámokat) figyelembe vesszük kinevezéseknél, előléptetéseknél, pályázatokban történő részvételi lehetőségek elbírálásánál.

Az oktatói kiválóság növelése érdekében kidolgozzuk az oktatói előléptetések objektívabb, minőségi munkára alapozott kritériumait, melyben mind a megfelelő oktatási, mind a tudományos teljesítmény előléptetési kritériumként fog szerepelni. Vezető oktatókká csak azok válhatnak, akik aktív tudományos tevékenységet végeznek, akiknek munkáit a szakmai közösség elismeri, hivatkozza. Ösztönözve a minőségi munkát, magas pontszámokkal kívánjuk premizálni az új OTE2 rendszerben a nemzetközileg elismert, nívós szakmai folyóiratban megjelent, lektorált (impakt faktorral rendelkező) tudományos közleményeket, illetve az önálló lektorált könyvek, könyvrészletek megjelentetését is. Az oktatói előléptetéseknél, kitüntetésekre való felterjesztéseknél, oktatói minősítéseknél előtérbe helyezzük az adott oktató megjelent tudományos publikációinak számát és elsősorban minőségét.

2021-től az alábbi indikátorokat kívánjuk figyelembe venni az oktatói előléptetések, kitüntetésekre való felterjesztéseknél, oktatói minősítéseknél:

- az oktatói komplex teljesítményt mérő, OTE2-ben elért összpontszámot,
- az oktató megelőző 3 évben nyújtott tudományos teljesítményét, megjelent tudományos publikációinak számát és elsősorban minőségét (az OTE2-ben a tudományos tevékenységgel szerzett pontszámot),
- az oktatói munka hallgatói értékelését (OMHV-eredmények).

Az egyetem vezetése, követve az elmúlt évek, illetve két évtized hagyományait, következetesen

törekszik a jövőben is arra, hogy anyagilag is támogassa a minőségi kutató- és művészi alkotómunkát, illetve a PhD/DLA fokozatszerzést, a habilitációs eljárások lefolytatását. Erkölcsi elismerésként minden évben kiosztásra kerül a Tudományos Tanács által alapított ún. „Tudományért – Művészetért” egyetemi díj is ősszel a Magyar Tudomány Ünnepe (MTÜ) a legnívósabb tudományos/művészeti munkát végző oktatóknak, kutatóknak junior és senior kategóriákban, akik a MTÜ nyitórendezvényén előadásokkal ismertetik ez irányú tevékenységüket.

Az egyetemi oktatók és dolgozók motiválását szolgálja, hogy a minőségirányítás és innováció területén kiemelkedő teljesítményt nyújtó oktatók, dolgozók továbbra is (2013 óta minden évben) elismerést kapnak. Az NYE Szenátusa évente 2 fő részére „Közalkalmazotti Dolgozói Minőségi Díj - Az év leginnovatívabb dolgozója” kitüntetést, 2 fő részére „Akadémiai Dolgozói Minőségi Díj - Az év leginnovatívabb oktatója-kutatója” kitüntetést adományoz. Azt tervezzük, hogy 2021-től az OMHV-eredmények alapján az egyetem felállítja és nyilvánosságra hozza a TOP10 oktatói névsort, ezzel is motiválva az oktatókat az oktatói teljesítmény fokozására, a hallgatói elégedettség növelésére. Az OMHV alapján a legjobb eredményt elért oktatókat az egyetem anyagi és erkölcsi elismerésben kívánja részesíteni. Továbbá szándékunkban áll egy olyan új ösztönzési és érdekeltségi szabályzat elkészítése és bevezetése is, amely az oktatói komplex teljesítmény (OTE2-ben elért pontszám), valamint az OMHV-eredmények alapján anyagilag is érdekeltté teszi az oktatókat teljesítményük fokozásában, ill. elősegíti a versenyképes bérezésük feltételeinek megteremtését.

Az oktatóink felé elvárásként fogalmazzuk meg a tanárszakok MAB akkreditációja során szerzett tapasztalataink alapján, hogy a hazai és a nemzetközi palettán létező és elérhető legfrissebb szakirodalmakat válasszák és használják a tanítás során. Ilyen módon a magyar nyelv mellett elsősorban az angol nyelven megjelent szakirodalmakat részesítsék előnyben, hiszen a hallgatók többsége számára is feldolgozható ez a tartalom. Emellett ösztönözzük oktatóinkat a digitális formában megjelent szakirodalmak előnyben részesítésére, mert ez növeli a hallgatók számára a források elérhetőséget. A tantárgyleírásokban és a foglalkozási tervekben megadott szakirodalmi forrásokat oktatóinknak évente szükséges felülvizsgálni, és szükség esetén aktualizálni, módosítani. Amely tantárgynál ez lehetséges, ott külföldi szakirodalmi források megadását is elvárjuk a jövőben.

## **9) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban**

A Nyíregyházi Egyetem a foglalkoztatási adatok számát tekintve és nemekre lebontva a női munkavállalók számarányát tekintve jelenleg igen kedvező helyet tölt be a magyar munkaerőpiacon, de még a felsőoktatási intézmények között is. (2. számú melléklet) Az intézmény felső vezetésében teljes módon, vezető testületeiben döntő többségében női munkavállalók vannak. A jövőben elsősorban ennek az aránynak a megőrzésére törekszünk. Intézményünk az Európai Unió célkitűzéseinek megfelelően a jövőben is kiemelten kezeli a női munkavállalók munkaerőpiaci részvételének, továbbá a munka-magánélet egyensúlyának megteremtését célzó intézményi folyamatoknak a menedzselését. Erősíteni kívánjuk azon feltételeket, amely a női munkavállalók számára segítik a munka és a magánélet szegmensei aktív munkavállalóként, vezetőként is összeegyeztethető legyenek (pl.: rugalmas munkaidő bevezetése). A fentiek hatékony előmozdítását a jövőben coaching gyakorlatokkal, tréningekkel is támogatni kívánjuk.

## **10) Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása**

Az Intelligens Szakosodási Stratégiában (S3) megvalósításához kapcsolódóan is folytatjuk a felkészülést a nemzetközi együttműködéseink fejlesztésére, bővítésére, beleértve ebbe további a külföldi egyetemekkel való kapcsolatfelvételt és további oktatási együttműködések



megkötését is. Ennek megvalósítása érdekében az elmúlt években megkezdett ez irányú tevékenységeinket, aktivitásunkat a következő években is fenn kívánjuk tartani, lehetőség szerint további elemekkel kibővítve. A nemzetköziesítési folyamatokon belül vizsgáljuk a közös képzésre irányuló szakmai lehetőségeket, a potenciális külföldi partnerek ilyen irányú felkutatása jelenleg is folyik.

A 2021–2024-es időszak kiemelt feladata a külföldi hallgatók segítő rendszerének egyetemi szinten történő kialakítása az idegen nyelvű képzések hallgatóira fókuszálva. A kommunikáció, kapcsolattartás hatékonyságának növelése; az egyetem és az intézetek honlapjainak, közösségi médiában való megjelenésének felülvizsgálata a célkorosztály digitális tartalomfogyasztási sajátosságait nagymértékben figyelembe vevő megjelenésekkel segíteni fogja az egyetem mentori szerepének erősítését.

2021-ben pályázni kívánunk a HÖÖK SH Mentorhálózat néven működtetett kortárssegítő programjában való részvételre, amelyben a magyar hallgatók segítik a Stipendium Hungaricum (SH) ösztöndíjprogram állami támogatásával egyetemünkre érkező külföldi hallgatók beilleszkedését.

## **II. Kutatás**

### **1) Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása**

Illeszkedve az európai uniós célkitűzésekhez, illetve az ezek megvalósítása érdekében Magyarország Kormánya által meghirdetni kívánt operatív programok (DIMOP, MIOP, VINOP, VMOP, ZIKOP) céljaihoz Egyetemünk a 2021-2024 közötti időszakban a kutatási, kutatásfejlesztési és innovációs tevékenységét kiemelt fontosságúnak tekinti. A felsőoktatási intézményeknek fontos szerepe van a tudásáramlás működtetésében, egyben katalizátorai is lehetnek több intézmény (beleértve a vállalatokat is) együttműködésének.

### **1. A technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel**

A Nyíregyházi Egyetem a következő célkitűzéseket fogalmazta meg a technológia-intenzív vállalatok – elsősorban a KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében való aktív részvételeként:

- elsősorban a régióban működő KKV-k innovációs kompetenciájának és szükségleteinek felmérése és azok képzésekkel, rendezvényekkel való aktív segítése;
- a vállalkozásokkal történő közös pályázatok benyújtásában való aktivitás növelése, közös hazai és nemzetközi projektek megvalósításában való részvétel erősítése, növelése;
- a KKV-k innovációs szemléletének kialakítása, elősegítése közös rendezvények által (pl. Innovációs Nap, tájékoztató napok K+F+I pályázati lehetőségekről, szakmai tanácsadás stb. – bővebb leírás a III. Harmadik misszió 1. és 2. pontjaiban);
- az egyetemi K+F+I kapacitások és szolgáltatások, valamint a vállalati igények feltérképezése, majd ezt követően a vállalati igények és az egyetemi potenciál összekapcsolása.
- az Egyetem K+F+I portfóliójának, kutatási kompetenciáinak minél szélesebb körű megismertetése a potenciális felhasználókkal (elsősorban megyei és térségi KKV-k).

### **2. A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése**

A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése Egyetemünk számára a tervezési időszakban fontos stratégiai

cél, de egyben nagy kihívás is. Alapvető célunk, hogy a kutatási tevékenység és az egyéb akadémiai szolgáltatások piaci alapú hasznosításával bevételek generálása valósuljon meg. Ezt az ipari szférával való együttműködés erősítésével, a gazdasági szereplők által finanszírozott projektek arányának növelésével kívánjuk megvalósítani, amely egyben hozzájárul a forrásszerkezet fenntarthatóbbá tételéhez is. A 2019-1.2.1-EGYETEMI-ÖKO-2019-00020 azonosító számú projekt keretében létrehozott Technológia- és Tudástranszfer Iroda is segíti a célok megvalósítását. Az Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma pályázati felhívás lehetővé teszi a projekt második szakaszára való pályázat benyújtását, amelynek megvalósítási ideje 21 hónap. Egyetemünk célja a pályázati felhívás második fordulójára pályázat benyújtása, melynek eredményeként a következő főbb tevékenységek valósulnak meg:

- aktív, kölcsönös előnyökön alapuló, üzleti szemléletű kapcsolat kialakítása az Egyetem és az üzleti szféra szereplői között;
- az intézmény külső bevételeinek növelése a K+F+I eredmények üzleti hasznosításán és a vállalati együttműködések bővítésén keresztül;
- a vállalkozói szemlélet és tudás fejlesztése és erősítése az egyetemi oktatók, kutatók és hallgatók körében;
- az egyetemi K+F+I kapacitások és szolgáltatások feltérképezésén keresztül a vállalati igények és az egyetemi potenciál összekapcsolása;
- üzleti szemléletmód, vállalkozási kultúra erősítése az intézményen belül;
- az Egyetem partnereinek és kapcsolati hálójának bővítése, elismertségének növelése;

Ennek megvalósítása érdekében az alábbi tevékenységek elvégzése szükséges:

- az Egyetem K+F+I szolgáltatási portfólió marketingje - partnertalálkozók rendszerének kialakítása és működtetése;
- szolgáltatásnyújtási és fejlesztési protokoll kialakítása (folyamatleírások és a hozzájuk tartozó dokumentum sablonok kialakítása és bevezetése);
- médiakampány megvalósítása az NYE által nyújtott K+F+I szolgáltatásokról a célcsoport részére (ennek része egy webes platform létrehozása és működtetése is);
- az Egyetem többségi tulajdonában lévő Nyír-Inno-Spin Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Kft. további bevonása a piaci K+F+I tevékenységekbe (az üzleti modell előnye, hogy a hasznosítási döntések gyorsan születnek, hatékonyabb a piaci szerepvállalás, de a keletkező bevétel az egyetemen realizálódik);
- az intézményen belül folyó K+F+I és a tudáshasznosítás jövőbeni összehangolása céljából Kutatási és Tudástranszfer Központ (KTK) néven egy szervezeti egység létrehozását kezdeményezzük, melynek része lesz a TTI (alap- és alkalmazott kutatásaink piacosítása), a LEGO Oktatási és Módszertani Kutató Központ (a LEGO® Education® módszertanának kutatása, országos és kárpát-medencei terjesztése), a Társadalmi Innovációs Kutatócsoport (lakossági állapotfelmérés, a lakosság mentálhigiénés állapota, gyermekszegénység, iskolai erőszak kutatása), az Agrár és Molekuláris Kutatócsoport (funkcionális élelmiszer kutatások), Környezetvédelmi- és Energiahatékonysági Kutatócsoport, illetve a Sport- és Egészségtudományi Kutatócsoport (orvosi implantátumokkal kapcsolatos kutatások, sporttudományi kutatások).

### **3. Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével**

A Nyíregyházi Egyetem kiemelt célja, hogy Nyíregyháza város és a régió részeként a városi és a regionális intézményekkel, vállalkozásokkal, szervezetekkel szorosan együttműködjön. Ezzel összhangban a tudásbázis kutatásainkat, szolgáltatásainkat a helyi szervezetek és intézmények hasznosítsák, vegyék igénybe. Ennek megfelelően Egyetemünk az intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása területén – az intézményi K+F+I fókusz erősítésével – az alábbi tevékenységek megvalósítását tervezi:

- a piaci szféra igényeihez igazodó K+F+I aktivitás (innovációs együttműködések az üzleti szféra hazai és külföldi vállalataival);
- kapcsolatrendszer kialakítása a hazai KKV szektor vállalkozásaival; kapcsolat-fejlesztés befektetőkkel, kockázati tőkealapokkal, üzleti befektetőkkel);
- kapcsolattartás és -építés a K+F+I terület, szakmai, tudományos szervezeteivel, az állami és a közsféra intézményeivel (szakmai és tudományos kapcsolatépítés, hálózat kialakítása hazai és külföldi egyetemekkel, kutatóintézetekkel; együttműködés az NKFI Hivatallal, az Enterprise Europa Network-kel stb.);
- aktív részvétel a régiós fejlesztési koncepció (Creative Region) kidolgozásában, megvalósításában (régiós és határon túli egyetemekkel közös kutatási hálózat létrehozása, működtetése; élelmiszeripari, agrár- és környezetvédelmi, műszaki, társadalmi, sport- és egészségtudományi kutatások a társegyetemekkel, valamint a megye és a város ipari cégeivel együttműködve; az NYE LEGO Módszertani Kutatói Központjának irányításával és szakmai koordinálásával a társegyetemeken kihelyezett módszertani irodák létrehozása; nemzetközi kutatási hálózatokba történő bekapcsolódás);
- A Nyíregyházi Egyetem nyitott arra, hogy bekerüljön a Nemzeti Laboratóriumok programba az egyetemen működő „Fitoremediáció” kutatócsoportja révén. Az ELTE vezetésével kialakult a közelmúltban egy olyan egyetemekből, kutatóintézetekből álló konzorcium, mely Pannon Biodiverzitás Nemzeti Labor névvel Nemzeti Laboratóriumok kutatási programot dolgoz ki. Az ELTE Botanikus Kert mint konzorciumvezető felkérésére kutatásfejlesztési támogatást kívánunk nyújtani a Nemzeti Laboratóriumok pályázatban.

#### **4. Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése**

Egyetemünk az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése területén a helyzetértékelésben leírtak folytatását, az ez irányú aktivitásunk fokozását tűzte ki célul. A nemzetközi pályázatok (HUSKROUA, IEU Horizonte Europe stb.) hatékony eszközt jelentenek a nemzetközi tudásátadásra. A nemzetközi pályázati aktivitásunk növeléséhez és ilyen pályázatok megvalósításához az angol nyelv magas szintű ismeretén túl az iparjogvédelmi ismeretek, valamint a K+F+I központú, a globális vagy európai szintű piaci ismereteket integráló szemlélet terjesztése szükséges, melyek folyamatai Egyetemünkön részben már megkezdődtek, de számos területen az aktivitás fokozása szükséges. Az egyetemi innovációs ökoszisztéma kiépítésének részeként H2020 Információs Pont létrehozását vállaltuk (pályázati források felhasználása nélkül), melynek jövőbeni működtetését elengedhetetlennek tartjuk. Célunk: a Nyíregyházi Egyetem nemzetközi projekteken való részvételének növelése, valamint, hogy oktatóink, kutatóink még aktívabban bekapcsolódjanak a hazai és nemzetközi tudományos vérkeringésbe. Ezen kijelölt cél elérése érdekében az alábbi tevékenységek megvalósítását tervezzük:

- részvétel az Európai Egyetemek programjában;
- közreműködés nemzetközi kutatásokban, oktatási- kutatási projekteken;
- bekapcsolódás nemzetközi kutatási hálózatokba;
- az Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma pályázat második fordulója keretében az uniós kutatási és innovációs keretprogramokban való részvétel javítása érdekében H2020 (vagy Horizont Európa) Információs Pont létrehozása;
- nemzetközi pályázatokban való hajlandóság és aktivitás fokozása;
- a pályázati lehetőségekről szóló információk fokozottabb áramoltatása az oktatóink, kutatóink felé;
- az intézményben megfogalmazódó projektötletek folyamatos gyűjtése, felkarolása;
- a partnerkeresés érdekében (befektető, kutatási partner stb.) nemzetközi vásárokon, partnertalálkozón való részvétel;

- oktatóink, kutatóink részvétele a nemzetközi szakmai és tudományos rendezvényeken;
- a hazai és nemzetközi publikációk, megjelenések számának növelése, ezáltal ösztönözve a tudományos teljesítményt és eredményességet.

### **5. A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása**

Ahogy a helyzetértékelésben is bemutatásra került, Egyetemünk ezen a területen számos intézkedést valósított meg és tervez megvalósítani a jövőben is. Az eddig megkezdett ez irányú tevékenységünket fenn kívánjuk tartani, illetve kiegészíteni újabb intézkedésekkel. Megítélésünk szerint a K+F+I humánerőforrás hosszú távú biztosítását a doktori fokozatot szerettek számának növelésével, valamint a képesítés minőségének (pl. habilitáció) erősítésével tudjuk fejleszteni. Ennek érdekében az alábbi tevékenységek megvalósítását tartjuk szükségesnek: kutatói humán- erőforrás menedzsment fejlesztése; kompetencia-fejlesztés; innovációs menedzsment szemlélet kialakítása a kutatók, oktatók, hallgatók körében; motivációs rendszer kialakítása; innovációban érdekelt hallgatók felkarolása, tehetséggondozása. A sikeres K+F+I teljesítményhez az egyetemi humánerőforrás kompetencia-fejlesztésére van szükség. A hatékony utánpótlás nevelést szolgálja a tehetséggondozás, valamint a fiatal kutatók számára elfogadható életpálya modellek biztosítása. Intézményünk fontosnak tartja, hogy minél több kutatónk, oktatónk szerezzon innovációs ismereteket, valamint ipari tapasztalatokat. Egyetemünk humánerőforrás-állományára az elöregedő korfa jellemző, ezért feltétlenül szükséges a középkorosztály megtartása és a fiatal szakemberek idevonzása. Ez csak úgy lehetséges, hogy ha a felsőoktatásban jelenleg jellemző alacsony béreket kiegészítjük. Be kívánjuk vezetni a fiatalok ösztöndíjprogramját és a minőségi bérezést. A humánerőforrás biztosítása mellett fontos feladat a szellemi tulajdonjogok szabályozásának megteremtése is. Egyetemünk jelenleg is rendelkezik ilyen szabállyal, de ennek korszerűsítése, az új kihívásokhoz és lehetőségekhez történő igazítása nem várható magára. Terveink szerint 2021-ben elkészítjük az új szellemi tulajdon szabályzatunkat. Mindemellett ösztönözzük oktatóinkat az OTKA és az ÚNKP támogatási programokban történő részvételre (amennyiben az adott pályázati kiírások lehetővé teszik az alkalmazott tudományok egyeteme munkatársai pályázatának benyújtását is).

### **6. A K+F+I célú infrastruktúra megújítása**

Egyetemünk célja a piaci igényeknek megfelelő kutatási infrastruktúra biztosítása, a kutatási műszerpark hatékony belső hasznosítása, racionalizálása, továbbá szolgáltatás formájában történő kiejánlása. A K+F+I tevékenység, a technológia-transzfer és innovációs tevékenység úgy lehet hatékony, ha a megfelelő külső és belső információáramlás és a szükséges infokommunikációs háttér megteremtésre kerül. Ennek érdekében intézményünk ezen a területen az alábbi tevékenységek megvalósítását tervezi: a kutatást magas színvonalon támogató K+F+I infrastruktúra pályázati forrásokból való folyamatos fejlesztése, hatékony kihasználása; info-kommunikációs háttér folyamatos biztosítása és fejlesztése.

### **7. Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése**

Ahogy a helyzetértékelésnél már leírásra került, az Egyetemünk ipari kapcsolatainak erősítése, részvétele az innovációs és ipari központok kiépítésében fontos feladat a tervezési időszakra vonatkozóan. Ennek érdekében az egyetemi innovációs ökoszisztémánk szerves részeként kívánjuk működtetni a Területi Innovációs Platformot, amely a Technológia- és Tudástranszfer Irodával közös együttműködésben fogja ellátni feladatait. A Felsőoktatási és Ipari Együttműködési Központ (FIEK) kialakításának lehetőségét megvizsgáljuk, a kutatásszervezési modell bevezetésére álló pályázati források, valamint a térségi ipari K+F+I igények alapján tervezzük megszervezni. A Nyíregyházi Egyetem és Nyíregyházi Ipari Park Kft. között együttműködési megállapodás előkészítése van folyamatban (bővebb leírás a Harmadik misszió fejezetben). Ez az együttműködés nemcsak az intézmények közötti hálózatok kialakítását, a KKV-kal való együttműködések létrehozását, a nemzetközi

projektekben való közös együttműködést, a kutatások nemzetközi beágyazottságának növelését, a KKV-k innovációs képességének fejlesztését segíti elő, hanem az ipari-kutatóintézeti-egyetemi tudás átadását, a hatékonyan működő tudás- és technológiai transzfermodellek adaptálását, az intézményi szellemi tulajdon-védelem erősítését, valamint az EU-s és nemzetközi tudásáramlásban való hatékony részvételt is. A Mátészalkai Tudományos és Technológiai Park létrehozása, valamint a K+F+I területén történő együttműködés kereteinek meghatározása kapcsán megkötött együttműködésünk elindítása a tervezési időszak fontos feladata. Ezen túlmenően fontos célunk, hogy versenyképes, a piaci partnerek valós igényeire szabott intézményi képzéseket dolgozzunk ki, és ezeket szükség szerint akkreditáltassuk, nyilvántartásba vetessük, és elindítsuk.

A 2021-2024 tervezési időszakra vonatkozóan fentebb megfogalmazott célkitűzéseinket az alábbi intézményi kutatási területek bevonásával, a megfelelő kutatási súlypontok kialakításával kívánjuk megvalósítani:

1. *Agrártudományi kutatások:* ezen a tudományterületen kiemelt hangsúlyt kap a környezeti fenntarthatóság és a klímaváltozáshoz történő alkalmazkodás kutatása helyi agrárvállalkozásokkal, ill. társegyetemekkel, kutatóintézetekkel együttműködve. A „*Fenntartható tápanyag-gazdálkodás és fitoremediáció*” nevű egyetemi kutatócsoport fényszobás tenyészedényes kísérletekben modellezi, majd szabadföldi, ezen belül részben tartamkísérletekben tanulmányozza, hogy a talajba kijuttatott különféle terméshozó anyagok, hulladékok és melléktermékek, valamint talajszennyezők milyen hatást gyakorolnak a köztermesztésben lévő haszonnövények, illetve az energetikai célra termesztett növényfajok hozamára, a kultúrák gyombiológiai jellemzőire, a növényi szervek tápelemfelvételére, toxikus elem-akkumulációjára, illetve mikroanatómiai és élettani tulajdonságaira, valamint a talaj tápanyagkészletére, talajlégzésére, a talajvíz nitrát- és foszfáttartalmára. Tangazdaságunkban – az ökológiai gazdálkodásra átállt területeinken a talaj szervesanyag-, makro- és mikrotápanyag-forgalmát vizsgáljuk másodvetésű, egy- és többkomponensű zöldtrágyanövénykeverékek termesztése után. A „*Biológiai alapok megőrzése, fejlesztése és adaptálása a fenntartható tájgazdálkodásba*” nevű kutatócsoport torma, pritaminpaprika és fejeskáposzta-fajták nemesítését, fajtafenntartását végzi, ill. e növényekkel kapcsolatos agrotechnikai kutatásokat kíván folytatni. A tormakutatások alapja egy közel 100 torma fajtát, illetve változatot számláló géngyűjtemény. A nemesítői munka eredményeként két államilag minősített tormafajta (Nyírnemes, Petrence) tulajdonjogával rendelkezik az Egyetem. A növényvédelmi vizsgálataink során a géngyűjteményben található fajták és változatok termőképességét, valamint betegség-ellenálló képességét mérjük fel, illetve tápanyag-ellátási kísérleteket állítunk be.
2. *Élelmiszertudományi kutatások:* ezen a tudományterületen elsősorban a korszerű, humán mikrotápanyagokat jól megőrző, kíméletes, innovatív élelmiszerszáritási eljárásokat kívánjuk tanulmányozni, illetve a régióban termesztett, nagy biológiai tápértékű funkcionális élelmiszerkutatásainkat szeretnénk folytatni. Célunk prototípustermékek és megújuló energiaforrás hasznosítására irányuló szárítóberendezések kifejlesztése régiós technológiaiintenzív vállalatokkal együttműködve. A „*Mezőgazdasági és élelmiszeripari anyagok szárítása kutatócsoport*” a régió ökológiai és konvencionális gazdálkodásban megtermelt magas beltartalmi értékekkel rendelkező zöldség- és gyümölcsfélék szárítását kívánja vizsgálni anyagkíméletes megoldásokkal (vákuumszáritás, liofilizálás, infravörös fagyasztva szárítással). Az *Agrár- és Molekuláris Kutató- és Szolgáltató Csoport* a zöldségek, gyümölcsök mellett a gyógynövények és gombák vizsgálatát is tervezi. Célunk olyan egészségvédő élelmiszerek, táplálék-kiegészítők, „sport food”-ok, „medical food”-ok előállítására, melyek a népbetegségek kialakulását minimalizálják és az egészséges táplálkozáshoz hozzájárulnak.

3. *Környezettudományi kutatások:* ezen a tudományterületen elsősorban a klímaváltozás és a környezeti elemekbe kikerült különféle szennyezőanyagok élő szervezetekre, biológiai sokféleségre gyakorolt hatásait kívánjuk tanulmányozni, hazai és nemzetközi partnerekkel együttműködve. A „*Klímaváltozás és az élőhelyek változásának hatása a biológiai sokféleségre*” egyetemi kutatócsoport 5 kiemelt területeken végzi kutatásait: 1) klímaváltozás hatásai a hosszú távon vonuló madarakra témában a tiszai partifecske fészkelő állománynál végzett hosszú távú integrált monitoring keretében vizsgáljuk a klímaváltozás hatásait egyedi és populációs szinten a vonuló madaraknál; 2) A klímaváltozás hatásai a vízi élőlényközösségekben témában azt kívánjuk tanulmányozni, hogy mely környezeti tényezők segítik elő az idegenhonos fajok kolonizációját és elterjedését; 3) a ritkaföldfémek biofiltrációjának optimalizálása vízínövényekkel témában a békalencse toxikuselem-elimináló képességét tanulmányozzuk; 4) a klímaváltozás hatásai a talajok szénmegkötési képességére témában erdei talajok biológiai aktivitását és szénmegkötőképességét tanulmányozzuk klímagrádiens mentén; 5) a zöldalgák fotoszintézisének vizsgálata nehézfémstressz hatására témában nehézfémek (króm és kadmium) hatását vizsgáljuk *Chlorella* fajokra.
4. *Társadalomföldrajzi kutatások:* A „*Komplex város- és turizmusföldrajzi kutatások*” elnevezésű kutatócsoport célja Nyíregyháza modern, élhető, egészséges, fenntartható várossá válásához hozzájáruló kutatások folytatása (a természeti és az épített környezet vizsgálata, demográfiai viszonyok, humánerőforrások feltárása, szociálgeográfiai felmérések, a helyi identitás, kötődés, a városimázs vizsgálata, műszaki és humán infrastruktúra elemzése). Másik célja Nyíregyháza és térségének (nyírségi turisztikai desztináció) fenntartható és versenyképes turisztikai desztinációvá válását elősegítő kutatások végzése (turisztikai vonzerők, turisztikai infrastruktúra, turisztikai szuprastruktúra feltárása, turisztikai termékek elemzése: aktív turizmus, kulturális turizmus, gyógy- és wellnessturizmus, kerékpáros turizmus, falusi turizmus, lovas turizmus, vallási turizmus, a vendégforgalom alakulásának elemzése, turisztikai motivációk, utazási szokások felmérése).
5. *Matematika és informatikai kutatások:* ezen a tudományterületen elsősorban alap és alkalmazott kutatások folynak hazai és nemzetközi egyetemi partnerekkel együttműködésben. *Matematika* területén a diadikus harmonikus analízis és az evolúciós játékelmélet a legfontosabb kutatási irány. A „*Diadikus harmonikus analízis analízis és alkalmazásai*” kutatócsoportunk az alábbi témákkal foglalkozik: approximációelmélet és Fourier-analízis szakaszonként konstans függvényekből álló rendszerekre. Az „*Evolúciós játékelmélet*” kutatócsoport olyan modellszámításokat végez, amelyek az ún. komplex rendszerek kutatási körébe sorolhatóak. Ezek olyan nagy szabadsági fokú rendszerek, ahol a teljes rendszer kollektív viselkedése nem származtatható pusztán az egyéni kölcsönhatások analíziséből, ezért intenzív numerikus erőfeszítéseket igényelnek. Az *informatikán* belül négy nagyobb területhez kapcsolódnak kutatások, illetve fejlesztések. Ezek a formális nyelvek és automaták, mobilalkalmazás-fejlesztés, az Internet of Things, illetve a könyvtárinformatika. A „*Formális nyelvek és automaták*” elnevezésű kutatócsoportunk a téridőre vonatkozó egyfajta elsőrendű temporális logikai elmélettel foglalkozik. A „*Mobilalkalmazás-fejlesztés*” kutatócsoportunk leginkább az Android operációs rendszerre fejleszt alkalmazásokat, kapcsolódva egyéb egyetemi kutatásokhoz, pályázatokhoz, folyamatosan követve a mobil eszközökön és azok operációs rendszerein megjelenő legfontosabb újdonságokat. Az „*Internet of Things*” kutatócsoportunk a legújabb robotikai és smart technológiák alkalmazásának megvalósíthatóságát vizsgálja, mezőgazdasági vagy Smart City területeken. A „*Könyvtárinformatika*” kutatócsoportunk interdiszciplináris kutatási irányai kiterjednek az elektronikus könyvtári szolgáltatások, a Web 2.0, az információ-visszakeresés, az informatika könyvtári alkalmazásának lehetőségei és a könyvtárügy időszerű kérdéseinek

témaköreire.

6. *Műszaki kutatások:* ezen a tudományterületen elsősorban kutatásfejlesztést végzünk külső vállalati partnerekkel és hazai egyetemekkel együttműködve műszaki és agrárműszaki területeken. Az „*Additív gyártási folyamatok optimalizációja*” kutatócsoport műszaki és orvosi alkalmazásokat fejleszt kísérleti kutatómunka és a szimulációs módszerek eszközeivel. Célja az additív gyártással készített, trabekuláris szerkezetű humán, fémből készült implantátumok környezetében bekövetkező csontképződés tanulmányozása. Az „*Ipari műanyag furatmegmunkálásának vizsgálata kriogén környezetben*” kutatócsoport az ipari műanyag furatmegmunkálásánál hűtött, kriogén állapotban a hűtésnek a furat pontosságára, felületi érdességére gyakorolt hatásának vizsgálatával foglalkozik, továbbá a kriogén hűtésnek a forgácsleválasztási tulajdonságokra gyakorolt hatását kívánja elemezni. A „*Traktorok teljesítményátviteli rendszereinek energetikai értékelése*” kutatócsoport a vonóerő változással, teljesítményvesztéssel, csúszásváltozással, csúszási folyamatokkal foglalkozik. A „*Fenntartható mezőgazdasági technológiai rendszerek gépesítése*” elnevezésű kutatócsoport energiatakarékos megoldások alkalmazását vizsgálja a mezőgazdasági technológiákban, környezetkímélő, vegyszertakarékos és biztonságos növényvédelemmel, a tájtermesztésben alkalmazható speciális mezőgazdasági gépesítési megoldásokkal foglalkozik. További célja a korszerű motorhajtóanyagok széles körű alkalmazása traktorokban és gépjárművekben. A „*Napenergia hasznosítása*” kutatócsoport a vákuumcsöves napkollektorokkal, légkondicionálással, hőcserélőkkel foglalkozik műszaki szempontból, illetve napelemek agrofotovoltaikus rendszerekben történő vizsgálatát tervezi.
7. *Gazdaságtudományi kutatások:* ezen a tudományterületen elsősorban Szabolcs-Szatmár-Bereg megye gazdaságfejlesztési-, illetve fenntartható vállalkozásfejlesztési lehetőségeit, irányait, munkaerőpiaci potenciálját, hazai és nemzetközi együttműködési kapcsolatait kívánjuk feltárni. A „*Regionális fejlődés és politika, térformáló folyamatok megyénkben és a Kárpátok Eurorégióban*” elnevezésű kutatócsoportunk a régió és Sz-Sz-B megye területfejlesztési stratégiáival, a határon átnyúló együttműködési lehetőségek feltételeivel, a határmentiség és a hátrányos helyzet okainak és felszámolásának problématerképével kíván foglalkozni. Térszerkezeti kutatást és modellezést végez vállalászati aspektusból. A „*Gazdaságfejlesztési stratégiák menedzselése, eszköz- és módszertana*” elnevezésű kutatócsoportunk a gazdasági ágazatok, szervezetek menedzsmentjének új megközelítéseit vizsgálja. Foglalkozik a regionális gazdasági intézményrendszer szervezeti rendszerének változásaival. Elvégzi az értékteremtő folyamatok menedzsmentszempontrú vizsgálatát ágazatonként, az agrár, ipari, szolgáltatási szektor, az igazgatási intézmények menedzsmentje típusai, a munkaerő-gazdálkodás és fejlesztés ágazatonkénti elemzését. „*A gazdálkodástudomány gyakorlata*” kutatócsoport a for- és nonprofit szolgáltató szervezetek üzleti modelljének, szolgáltatásmenedzsment tevékenységének vizsgálatát végzi. Vizsgálja a hagyományos és online marketingkommunikációs eszközök és a gazdasági szervezetek eredményességét, értékeli a vállalkozások környezeti erőforrás-gazdálkodását, a munkaerőpiac szakemberigényét és a képzési struktúrák kapcsolatrendszerét, helyi jellemzőit.
8. *Neveléstudományi kutatások:* A „*Pedagógusképzési és -továbbképzési kutatócsoport*” alap- és alkalmazott kutatásokat végez. Alapkutatásaink során a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését célzó módszertani kutatásokkal, az alapfoktól a felsőfokig összehasonlító vizsgálatokkal kívánunk foglalkozni. Alkalmazott kutatásaink tervezett témái: a) módszertani fejlesztések tanulóakra vonatkozó hatásai és eredményei; b) komplex alapprogram intézményi bevezetésének eredményei a korai lemorzsolódás szempontjából, c) módszertani kutatások és képzési anyagok fejlesztése a LEGO módszertan segítségével; d) mérés-értékelés a LEGO módszertant alkalmazó

intézményekben. A LEGO Studio országos és nemzetközi piacra történő bevezetésével, a módszertan átadásával segítjük egy újfajta pedagógiai kultúra kialakítását, elterjesztését, továbbá a résztvevők digitális és módszertani fejlesztését. A módszertan a Nyíregyházi Egyetemen, mint regionális központban országos szinten egyedülállóan jelenik majd meg több képzésnél, szaknál is, úgymint óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus és tanártovábbképzések, valamint robotika területen. Lehetőség van közös kutatásra egyetemi és gyakorlóiskolai pedagógusok együttműködésével, a gyakorlati, a tanító- és tanárképzésbe beépülő gyakorlóiskolai „LEGO Stúdió pedagógus-”, illetve tanártovábbképzésekbe történő felhasználására, hasznosítására.

9. Az *Idegennyelvi Csoport* alkalmazott kutatásai: a) módszertani és tartalmi fejlesztések a magyar, mint idegen nyelv oktatásához; b) magyar szaknyelvi tananyagfejlesztés; c) magyar civilizáció és kultúra tananyagfejlesztés.
10. Az „*Óvó- és tanítóképző kutatócsoport*” a nyíregyházi óvodapedagógus-képzés történetének kutatását tervezi, elsősorban az intézményi dokumentumok alapján. A csoport tervezett módszertani kutatásai: LEGO Education oktatási módszereinek kutatása, fejlesztése, beépítése a tantárgyak pedagógiai kurzusaiba; külföldi oktatási rendszerek, elsősorban szomszédos országok természetismeret, környezetismeret tananyagainak tartalmi és módszertani kutatása, összehasonlító elemzése; digitális alapú módszerekkel kapcsolatos kutatások (pl. digitális pedagógia alkalmazása az anyanyelvi nevelésben).
11. *Alkalmazott humántudományi kutatások*: a kutatási-fejlesztési kihívások fókuszában továbbra is a köznevelés folyamatos változásait, lépéskényszereit és újabb törekvéseit követő tanárképzés áll. Ehhez kapcsolódóan kistérségi, regionális és határon túli kutatások végzését tervezzük. A *tanárképzés fejlesztésének* fontos eszköze a már végzett hallgatóinktól nyert visszajelzések feldolgozása, az azokból leszűrhető tanulságok hasznosítása. Ezért az osztatlan tanárszakon eddig végzett hallgatóink megkeresését tervezzük, hogy részben interjú vizsgálat, részben kérdőíves felmérés segítségével feltérképezzük, hogyan boldogulnak munkahelyükön a képzés során nyert ismeretekkel, a kurzusainkon és a gyakorlatok alatt fejlesztett kompetenciáikkal, az egyetemen és a gyakorlólhelyen kapott iránymutatásokkal. Az „*Olvasáskutató csoport*” arra keresi a választ, hogyan lehetne a textuális kultúrával való találkozás élményét megőrizni vagy újra biztosítani a poszttipografikus kultúrában felnövő nemzedék számára. Az elkövetkező időszakban vizsgálni fogjuk, hogy mennyire tudatosult a köznevelésben dolgozó pedagógusokban az, hogy az olvasás megszerettetése osztálytermi feladat, és hogyan próbálják a kollégák az egyes tantárgyakon belül, illetve a tantárgyközi feladatok során felébreszteni a diákok olvasási kedvét. Az „*Iskolai erőszak*” kutatócsoport folytatja tevékenységét az iskolai erőszak és a cyberbullying kutatása terén, különös tekintettel a közöttük lévő összefüggések feltárására. Tervezi továbbá az iskolai osztályon belüli csoportfolyamatok, az iskolai erőszak és a cyberbullying közötti kapcsolatok vizsgálatát. A *társadalmi esély témakörben* (gyermekszegénység, felzárkóztató programok) kistérségi, regionális és határon túli kutatások végzését, publikálását tervezzük.
12. *Társadalomtudományi, történettudományi kutatások*: a „*Társadalomtudományi Kutatócsoport*” célja a különböző történelmi korok társadalmi folyamatainak kutatása, feltárása, társadalomtörténeti megközelítésű interpretációja. A „*Modern kori szélsőségek*” kutatócsoport a jelenkor és a közelmúlt politikai és vallási szélsőségeinek, a nemzetközi terrorizmus különböző aspektusainak vizsgálatára szerveződött tudományos műhely. Egyik közeljövőbeli célkitűzése egy, a szélesebb közönséget megcélzó ismeretterjesztő előadás-sorozat beindítása. A „*Partium-történeti kutatások*” kutatócsoport profiljának kialakításában az egyik fő szempont, hogy a születendő eredmények a régióban élők felé is érték-ként jelenjenek meg, ezzel is hozzájárulva a Nyíregyházi Egyetem szellemi tudásközpontként történő működéséhez. A



Kutatócsoport szoros szakmai kapcsolatban áll a nagyváradi Partiumi Keresztény Egyetem Partiumi Területi Kutatások Intézetével és a kolozsvári székhelyű Erdélyi Múzeum-Egyesülettel.

13. *Nyelv- és irodalomtudományi kutatások:* az „*Információs társadalom kutatócsoport*” az információs műveltség és az iskolapedagógia kapcsolatát kívánja tág kontextusban vizsgálni. A cél nemzetközi csoportokkal való együttműködés abban a tárgykörben, hogy miként lehetne beépíteni a tananyagba és megtanítani, fejleszteni a fiatalok információs műveltségét. A „*Regionális irodalmi kutatóműhely*” célja az északkelet-magyarországi régió, a Partium, és a magyar-ukrán-román hármashatár régiójának irodalmi kánonjával kapcsolatos kutatások végzése, továbbá Szabolcs-Szatmár-Bereg megye és Kárpátalja együttműködésének fejlesztése. *További kutatási témák:* angol irodalom, azon belül is az angol próza; stilisztika, összehasonlító stilisztika, stílustörténet; kognitív nyelvészet; lexikográfia; alkalmazott fonetikai kutatás: pszichés háttérű beszédzavarok szelektív mutista gyermekek gondolkodási sajátosságainak vizsgálata; diszlexiás tanulók beszédészlelési és olvasási teljesítményének alakulása; onomasztikai vizsgálatok az ukrán–moldvai oklevelekben a XIV–XV. században; nyelvtörténeti kutatások a történelmi Magyarország északkeleti régiójának 16-18. századi magyar nyelvéről; nyelvemlékek feldolgozása, urbáriumok, összeírások nyelvének elemzése és közzététele; névtörténeti kutatások, a történelmi Magyarország északkeleti régiója hely- és személyneveinek gyűjtése és feldolgozása; nyelvi interferencia a kétnyelvűek körében; identitások a kortárs magyar irodalomban; az abszurd irodalom, az egyén és a hatalom diskurzusa az erdélyi regionális kánonban. Az „*Óvó- és tanítóképző kutatócsoport*” kutatásokat végez a gyermekirodalom területén, regionális témák kutatását tervezi (a régióhoz kapcsolódó szerzők munkásságát feltárva, illetve a regionális folyóiratok és kulturális szervezetek, intézmények munkáját is segítve), illetve kutatásokat tervez végezni a szakrális irodalom témakörében.
14. *Sporttudományi kutatások:* elsősorban a városi sportcentrummal, Nyíregyháza várossal és egy sportra irányuló nonprofit Kft-vel működünk együtt a 2021 januárjában induló ún. Nemzeti Sport Laboratórium működési feltételeinek megteremtéséhez. A „*Prevenció, a fitness és speciális mozgásterápia, tudatos egészségmagatartás hatásvizsgálata*” elnevezésű kutatóműhely az egészségmagatartással, a fizikai aktivitással és az életmóddal foglalkozik. Célja az egészségmagatartás gyakorlatban megnyilvánuló eredményének és befolyásoló szerepének vizsgálata különböző életkorokban a fizikai aktivitás tükrében. A „*Motorikus teljesítmények és az antropometriai jellemzők*” kapcsolatának vizsgálatával foglalkozó kutatóműhely célja a növekedés, fejlődés, érés, valamint a fizikai teljesítményváltozás elkülönített vagy együttes tanulmányozása. A *mindennapos testnevelés szerepének vizsgálatával foglalkozó kutatóműhely* célja annak felderítése, hogy a közel 10 éve bevezetésre került mindennapos testnevelésnek milyen befolyásoló szerepe lehet a felsőoktatásba belépő hallgatók fizikai aktivitására. Az „*Intézményi hatás a Kárpát-medencei felsőoktatási intézmények szabadidős sportprogramjaiban és versenysportjában*” témával foglalkozó csoport célja, hogy megismerjék és összehasonlítsák a különböző intézménytípusok sportkoncepcióit a szabadidősport rendezvények és sportolási szokások tekintetében. A *Pedagóguskutatásokkal foglalkozó kutatócsoport* célja annak meghatározása, hogy milyen tudástartalmak elsajátítása szükséges a 21. század iskolájában, melyek a kiemelten fejlesztendő kompetenciák. Ehhez fontos annak vizsgálata, hogy az oktatás szereplőinek tudásátadása hol és milyen formában történik meg.
15. *Művészeti kutatások:* ezen a tudományterületen elsősorban elméleti jellegű kutatások (pl. a műalkotás létrejöttének és az ember időérzékelésének kapcsolatának vizsgálata, kortárs magyar grafika és festészet, posztbizánc művészet kutatása, számítógépes és a tradicionális grafikai technikák közötti kapcsolatok feltárása) folynak, melyek gazdaságra, innovációra gyakorolt hatása közvetett. A vizuális kultúrában egyre

jelentősebb szerepet kap a 3D modellezés, mely az ipari formatervezésben is egyre fontosabbá válik. Hazai egyetemi partnerrel megvalósítandó kutatómunkánk során anyag- és szerkezethű méretarányos épületszerkezeti modellek építését tervezzük digitális modellek alapján, 3D nyomtatás segítségével.

*Doktori iskola létrehozása:* Mivel a Nyíregyházi Egyetem mint alkalmazott tudományok egyeteme oktatási és kutatási portfóliója rendkívül diverz, sokféle tudományterületet fed le, jelenleg kevés MSc hallgatóval rendelkezik, ezért a jelenlegi, elsősorban tudományegyetemekre szabott, szigorú feltételek mellett nem lehetséges doktori iskola létrehozása, ill. sikeres akkreditáltatása. A 2021–2024 -es időszakot ezért felkészülési, tervezési időszakként jelöljük meg, szisztematikusan törekedve arra, hogy megteremtjük a további személyi, tárgyi feltételeket egy pedagógiai doktori iskolához, vagy egy multidiszciplináris környezettudományi doktori iskolához.

### **III. Harmadik misszió**

Illeszkedve az európai uniós célkitűzésekhez, illetve az ezek megvalósítása érdekében Magyarország Kormánya által meghirdetni kívánt operatív programok (DIMOP, MIOP, VINOP, VMOP, ZIKOP) céljaihoz Egyetemünk a 2021–2024 közötti időszakban a harmadik missziós tevékenységét kiemelt fontosságúnak tekinti. A tervezési időszakra vonatkozóan saját célkitűzéseinket – összhangban a fentebb leírtakkal – az alábbi tevékenységek megvalósításával kívánjuk megvalósítani:

#### **1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése**

A helyi gazdaságfejlesztési intézményi hatás erősítése érdekében az eddig végzett tevékenységeinket tovább kívánjuk folytatni. A Nyíregyházi Ipari Park Nonprofit Kft. kezdeményezésével együttműködési megállapodást kívánunk kötni, melynek tárgya egy helyi vállalkozási támogatási rendszer létrehozására (HVTR). A HVTR létrehozásának célja a Nyíregyházán lévő cégek támogatása, segítése. A HVTR megvalósításába az alábbi szervezetek kerülnek együttműködőként bevonásra: Nyíregyháza MJV Önkormányzata, Primom Vállalkozásfejlesztési Alapítvány, Nyíregyházi Szakképzési Centrum, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal, Nyíregyházi Foglalkoztatási Paktum, Széchenyi Programiroda. A Nyíregyházi Egyetem együttműködési területei a HVTR-ben elsősorban a felsőfokú oktatásban és a K+F+I területén valósul meg. Emellett NYE Innovációs Napot szervezünk évi rendszerességgel, összhangban a Területi Innovációs Platformban betöltendő szerepünkkel. Az Innovációs Nap célja a figyelem és érdeklődés felkeltése az innovációban rejlő lehetőség iránt. A rendezvény célcsoportjai: az NYE polgárai (oktatók, kutatók, hallgatók, dolgozók), valamint a gazdasági élet szereplői és a szakmai szervezetek, továbbá Nyíregyháza város polgárai. A program keretében az előadások mellett kiállítás, valamint partnereink standjai várják majd az érdeklődőket. Ezzel párhuzamosan az NYE innovatív kutatási eredményeinek, szellemi termékeinek bemutatására is sor kerül. További célunk, hogy olyan kutatásokat és tevékenységeket is folytassunk, amelyek hozzájárulnak Nyíregyháza és a megyei települések modern, élhető, egészséges, fenntartható településsé válásához, valamint a megyei turisztikai desztináció fenntartható és versenyképes turisztikai desztinációvá válásához.

#### **2) Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén**

Egyetemünk a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén a korábbi időszakban megkezdett programjait tovább kívánja folytatni. Az intézményi hatás erősítése érdekében további aktivitásokat tervezünk. A környezetvédelem és fenntarthatóság vonatkozásában felvilágosító interaktív programokat és kívánunk tartani, megvalósítjuk az

ÖKOEGYETEM - Versenyképes Nyíregyházi Egyetem fejlesztési koncepciót. Ezen belül az intézményi arculatban és a kommunikációban is megjelenítésre kerülnek a fenntarthatóság, a környezettel harmonizáló környezetbarát és egészséges szemléletmódot és életvitelt tükröző, s pedagógiai értékek, valamint az együttműködési rendszer kialakításában és fejlesztésében is prioritásként kezeljük. A hallgatók életkoruknak és képességeiknek megfelelően aktívan, az oktatókkal partneri viszonyban részt vehetnek majd az oktatási tevékenységek megtervezésében és megvalósításában. Aktív szerepet vállalunk a helyi közélet ökoegytemi célokkal összefüggő programjaiban. Fontosnak tartjuk, hogy az elköteleződés megjelenjen az infrastrukturális és fizikai környezetben is. (Pl.: a belső terek dekorációja összhangban legyen az ökoegytemi arculattal.) A koncepció magában foglalja továbbá a környezetkímélő anyagok használatának a megvalósulását, az egészséges és környezetkímélő étkezési kultúra megteremtését, a hulladékkibocsátás és a hulladékok környezetkímélő kezelését, a víz-, energia és levegőtisztaság fejlesztését, valamint a természet- és környezetvédelmi programok megvalósítását a Nyíregyházi Egyetemen.

A Technológia és Tudástranszfer Iroda koordinálásával évente több alkalommal Vállalati Tájékoztató Napot tartunk elsősorban a kkv-k számára, melynek célja az aktuális K+F+I pályázati lehetőségek bemutatása, valamint a kkv-k ilyen irányú igényeinek felmérése. A rendezvényekre külső szakmai szervezetek is meghívásra kerülnek. Nyíregyháza MJV számára kidolgozzuk a helyi klímastratégiát. Gondoskodó Kollégium felzárkóztatási programot indítunk (amennyiben ehhez pályázati forrás áll rendelkezésre), melynek célja egy olyan oktatási-képzési és intézményfejlesztési elképzelés megvalósítása, amely egyrészt lehetőséget kínál és nyújt Északkelet-Magyarország, és elsősorban Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye területén élő, hátrányos helyzetű, tehetséges fiataljainak a közép- és a felsőoktatásba való bekerülés esélyének a megteremtésére, biztosítására. Másrészt egy olyan szervezeti és tartalmi fejlesztést valósít meg, amely során a köznevelési és felsőoktatás szegmenseket összekapcsolja, intézményesíti egy „campus-jellegű” lineáris intézményszervezeti modellbe.

### **3) A tudománypromótor, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése**

Továbbra is minden évben megrendezzük a Kutatók éjszakája programot, melynek keretében előadásokkal és laborbemutatókkal várjuk az érdeklődőket Egyetemünkön. Szintén éves rendszerességgel megtartjuk az Élménynap programunkat, valamint folytatjuk a Nyitott Labor programunkat is. Tudásmenedzsment helyi adatbázist alakítunk ki, amely mind a lakosság, mind a cégek számára ingyenesen elérhető lesz. Célunk egy átfogó és részletes regiszter készítése azon kutatási területekről, melyeket kutatói, szakértői szolgáltatásként az ipari szereplők részére ajánlani tudunk. Az adatbázis tartalmazni fogja az egyetemi infrastruktúrához kapcsolódó szolgáltatásokat: kutatási infrastruktúra használata, laborszolgáltatások, mérések, valamint a HR-kapacitáshoz kapcsolódó szolgáltatások. Az adatbázis célja, hogy felmérésére kerüljenek az Egyetem tudományos szellemi és anyagi erőforrásai, kiemelten azon kutatási területekről, laborszakmárról, vizsgálati berendezésekről, melyeket kutatói, szakértői szolgáltatásként tudunk ipari szereplők részére ajánlani. Tovább működtetjük intézményünkben az NYE-LEGO hallgatói nagykövet rendszert, ennek példája alapján más partnerszervezetek számára is lehetőséget kívánunk adni az innovatív hallgatói nagykövet rendszerbe való bekapcsolódáshoz. Pályaorientációs üzemlátogatásokat szervezünk városi és megyei cégekhez középiskolás diákok számára. Továbbra is rendszeresen tartunk ismeretterjesztő előadásokat, melynek keretében bemutatjuk az Egyetemünk oktatói-kutatói által művelt kutatási témákat.

### **4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása**

A korszerű információs tartalmak létrehozásában és a hozzáférés széles körű biztosításának megvalósításában intézményünk elsősorban az online platformok alkalmazását tartja célravezetőnek. A pandémiás időszak online oktatási tapasztalatainak elemzése jó alapot nyújt

az ezzel kapcsolatos jövőbeni tervek megalapozására. Mindezek alapján elsősorban a MOOC-platform felhasználásával kívánunk ezen a területen előrelépni. Magyar és angol nyelvű online szakmai kurzusokat kívánunk meghirdetni részben ingyenes, részben fizetős formában.

### **5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé**

A Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030 egységes desztinációs szemléleten alapuló termék és attrakciófejlesztést, alapinfrastruktúra-fejlesztést támogat. A megyei integrált turisztikai tervezés fontossága - melyben a megye és a megyei jogú város egységes szemlélete nem nélkülözhető – továbbra is alapvető, ehhez szeretne kínálatával kapcsolódni az intézmény az alábbi területeken: konferenciaturizmus, kulturális turizmus, turisztikai csomagok létrehozására alkalmas attrakciók.

A konferenciaturizmus keretein belül az egyetem szakembereit bevonva, az intézményi infrastruktúra felhasználásával, a megyei és a városi önkormányzattal kívánunk együttműködni a jövőben. A Nyíregyházi Egyetem és jogelőd intézményének hajdan nagy népszerűségnek örvendő rendezvényét, a FŐHE rendezvénysorozatot fesztivállá fejlesztve egy közös egyetemi és városi, akár turisztikai értékkel is bíró programmá kívánjuk fejleszteni. A turisztikai attrakcióinkat Nyíregyháza MJV Önkormányzatának turisztikai termékeihez kívánjuk igazítani, majd turisztikai csomagként együttesen értékesíteni a belföldi és külföldi piacon egyaránt. A Nyíregyházi Egyetem az alábbi saját turisztikai attrakcióit kívánja elindítani: NYE-LEGO® Education® Inovation Studio – egyéni érdeklődők, családok, iskolai és céges csoportok számára oktató-szórakoztató program összeállítása; NYE Tuzson János Botanikus Kert (fejlesztés alatt); Csillagvizsgáló-látogatás (infrastruktúra fejlesztést igényel); MTMI Élményközpont. Fontosnak tartjuk az együttműködést Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzatánál a turisztikai területen, cél a közös turisztikai csomagok kiajánlása.

Tovább kívánjuk folytatni a hallgatók számára a már korábban sikeresnek értékelt pszichológiai tanácsadást.

A korábbiakhoz hasonlóan nevelőtestületek számára ajánljuk előadási témáinkat a köznevelés, az iskolarendszer aktualitásait szem előtt tartva. Térségi (városi és megyei) szintű szerepvállalás a nyelvoktatás és -vizsgáztatás terén a diplomaszerezés és a munkaerőpiaci igények idegen nyelvi követelményeire tekintettel. Felnőttképzési keretek között végzett idegennyelv-oktatás. Nyelvvizsgára felkészítő kurzusok indítása érettségi előtt álló diákok számára. Általános és szaknyelvi vizsgák biztosítása az intézményi vizsgahelyen, próba nyelvvizsgák hirdetése. Nyelvi versenyek és idegen nyelvvizsgák kapcsolatos konferenciák szervezése.

### **6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése**

A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése területén az eddig folytatott tevékenységünket kívánjuk folytatni, illetve tovább fejleszteni és bővíteni, elsősorban a kárpátaljai térségre fókuszálva. A jelenlegi is futó gazdálkodási és menedzsment alapképzési szakot vállalalkozási specializációval fenntartjuk, a kárpátaljai magyar nyelvű tanárképzést pedig újabb, kihelyezett szakok beindításával erősítjük. Ezek a szakok a következők: tanító szakképzetségre épülő rövidciklusú 4 féléves, újabb oklevelet adó testnevelő tanár, rajz- és vizuáliskultúra-tanár, ének-zene tanár. A képzések indítását 2021 szeptemberére tervezzük. További célunk az oktatói-kutatói nemzetközi mobilitási programok intenzifikálása határon túli magyar felsőoktatási intézményekkel oktatási-kutatói együttműködések megvalósítása érdekében (Beregszász, Révkomárom, Szatmárnémeti, Marosvásárhely, Kolozsvár). Fentiekén túl tervezzük a LEGO, mint módszertan bevezetését és népszerűsítését is a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolán.

## IV. Intézményirányítás és finanszírozás

Az intézményirányítás területén belül a jövőben fontosnak érezzük a szervezeti működés és a szervezeti struktúra optimalizálását. Terveink szerint a jelenlegi (korábban visszafejlesztett) intézetekre építő struktúrát kari struktúrára kívánjuk alakítani három kar létrehozásával, erősítve ezzel a tudományos és oktatás-szervezési munka hatékonyságát, valamint gyorsítva a kommunikációt és a döntési, végrehajtási folyamatokat.

### **1) A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése**

#### **1. Vagyon hasznosítási lehetőségei**

A bevételek között a bérbeadás és a szolgáltatás az első számú tétel (együttesen: vagyonhasznosítás bevétele), melyet az oktatási bevételek követnek. Az állandó, tartós jellegű bérbeadás között kiemelkednek az egyetem területén elhelyezkedő külső szervezetek, elsősorban a konferenciák irányába, mely nem csak teremigény-bővülést, hanem kollégiumi férőhely szolgáltatásának a bővítését is jelent. Az egyetem rendezvényterme nagyságából adódóan a megyében egyedi, így kiválóan alkalmas szakmai rendezvények megtartására. A bevételek növelhetők a helyiség bérbeadási tevékenység mellett a rendezvényszervezési szolgáltatás bevezetésével is. (Nyíregyházi Tankerületi Központ, Magyar Államkincstár, RBSC Kft., Evangélikus Roma Szakkollégium, büfé és vendéglátó egységek) által fizetett bérleti díjak). A hallgatói létszám csökkenése következtében a vagyongazdálkodási intézkedések keretében az oktatás területének beszűkülése miatt újra kapacitásfőlősleg keletkezik, ami miatt indokolt és szükségyszerű további hosszú távú bérbeadások lehetőségének vizsgálata. Ilyen irányú konkrét igény már jelentkezett az RBSC Kft, a Nyíregyházi Tankerületi Központ, és más helyi szervezetek részéről, amelynek realizálása 2021-2022-ben esedékes.

A kollégium, a szállás- és a vendéglátásból eredő bevételek is számottevőek. Ebből külön kiemelkedik a külső személyek szállásdíja (ellentételezi az alacsony kollégiumi kihasználtságot, ami jelenleg 40%). A külső szervezetek irányába nyújtott szolgáltatások között jelenleg a Tangazdaság tevékenységét kell továbbá kiemelni.

A hazai és külföldi K+F+I bevételek fokozása, többszörösére történő emelése elemi kérdés, jövőbeni potenciális bevétel az intézménynek.

#### **2. Vagyon megóvása és fejlesztése**

Az egyetem a vagyon megóvását a dolgozók odafigyelése mellett a Vagyongazdálkodási Központ egységei és a 100%-ban egyetemi tulajdonú Campus-Land Nonprofit Kft. működésével biztosítja kiváló szakmai képességű munkatársak segítségével. Az épületek, gépek, berendezések, eszközök stb. állagmegóvása, üzemeltetése, karbantartása és javítása tervszerűen a legmagasabb szakmai igények, ismeretek megvalósítása mellett történik. A beszerzési eljárások a szükségletnek megfelelő mennyiségben és minőségben az ár-érték arány és a jogszabályi kötelezettségek mindenkorai figyelembevételével történnek. Ez az Egyetem számára az egyik stratégiai szempont. A vagyon védelme érdekében az Egyetem folyamatos vagyon- és felelősségbiztosítással rendelkezik, mely a vagyon valós értékén alapul.

Az egyetem vagyonfejlesztést csak a meglévő források mértékében évente összeállított Vagyongazdálkodási terv keretében végez. Jelentős fejlesztést hazai, vagy uniós pályázati forrásból, illetve célzott támogatásból tervezhet. Az intézmény az infrastruktúra jelen műszaki állapota alapján, illetve az oktatás körülményeinek javítása és a kollégiumban lakók életminőségének javítása érdekében az alábbi fejlesztési tervet készítette el:

- több épület energetikai jellemzőinek/hatékonyságának növelése érdekében hőszigetelési (fal és nyílászáró), árnyékolástechnikai, épületgépészeti (fűtési-hűtési),

épületautomatizálási rendszerek felújítása/kiépítése a költségek csökkentése és az üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkentése érdekében,

- további megújuló energiatermelő rendszerek kiépítése a költségek csökkentése és az üvegházhatású gázok kibocsátásának csökkentése érdekében,
- a szükséges épület állagmegóvási munkák elvégzése a károk megelőzése érdekében,
- a kollégiumban átalakítási munkák elvégzése – a közös vizesblokk és konyharendszer helyett komfortosabb, apartmanos szállás kialakítása a kollégium magasabb arányú hallgatói igénybevétele érdekében,
- a Tanuszoda elavult vízgépészeti rendszer cseréje korszerű gépészeti rendszerre a rendeletekben elvárt vízparaméterek biztosítása érdekében,
- az Atlétikai csarnok beszakadt ponyvaborítása helyett a tartószerkezet statikai alkalmatlansága miatt könnyűszerkezetű felépítmény megépítése, A sportkomplexum felújítása lehetővé teszi majd nemzetközi sportrendezvények és nemzetközi képzések megszervezését, hosszú távon az Egészségfejlesztő Egyetem elnevezés használatát.
- A Tuzson János Botanikus kert jelenlegi felépítményeinek teljes körű átépítése/felújítása - új növények telepítésével, új üvegházak építésével, látogatói/turisztikai attrakciók létrehozásával – növelné a bevételeinket. A beruházás érvényes tervezői szerződés alapján a tervezési szakaszban van.
- A sporttudományi képzés nélkülözhetetlen színtere egy sportlettani labor létrehozása.
- Élhető apartmanok – dolgozói apartmanok kialakítása

A kollégiumi férőhelyeinek kihasználtsága alacsony, 1-1 épület modernizálásával, átalakításával lényegesen komfortosabb, a turisztikai szereplők, egyetemi polgárok számára kétségtelenül vonzóbb apartmanok alakíthatók ki. Ezek felajánlhatók lesznek az egyetemi dolgozók és a városi cégek szakembereinek lakhatására, továbbá a külföldi hallgatók igényeinek kielégítésére is.

- Smart Business Park kialakítása a Nyíregyházi Egyetemen:

Az egyetemi szabad infrastrukturális kapacitás kihasználása céljából, optimalizálva az egyes irodaegységek felhasználását az elkövetkező években ún. „Business Park” létrehozását tervezzük az intézményben. A modell bevezetésével teljesen elkülöníthető épületszárnyakat alakíthatunk ki a városi kis- és közép vállalkozások elhelyezésére. Az ingatlanhasznosítás és a bevétel generálása mellett a hallgatóink és a kutatóink számára is remek együttműködési lehetőséget rejt ez a modell.

### 3. Várható bevételek, várható kiadások

A várható bevételek és kiadások alakulását a 3. számú melléklet tartalmazza.

#### **2) A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása.**

A 2020/21-es tanévtől az OTE2 segítségével kívánjuk az oktatói teljesítményeket mérni és folyamatosan nyomon követni. Az új OTE2-be felvitt adatok alapján és a tevékenységek pontozásos értékelése révén mód nyílik az oktatók munkájának egymással, ill. az intézeti, valamint egyetemi átlagteljesítménnyel való összehasonlítására is. Az oktatói kiválóság növelése érdekében kidolgozzuk az oktatói előléptetések objektívebb, minőségi munkára alapozott kritériumait, melyben mind a megfelelő oktatási, mind a tudományos teljesítmény előléptetési kritériumként fog szerepelni. Az OTE2-ben elért összpontszám mellett figyelembe kívánjuk venni az oktató megelőző 3 tanévben nyújtott tudományos teljesítményét, megjelent tudományos publikációinak számát és elsősorban minőségét, valamint az oktatói munka hallgatói értékelését (OMHV-eredmények) is.

Fentiekre alapozva terveink között szerepel egy olyan új, hiányt pótló ösztönzési és érdekeltségi szabályzat elkészítése és bevezetése is, amely az oktatói komplex teljesítmény (OTE2-ben elért

pontszám), valamint az OMHV-eredmények alapján anyagilag is érdekeltté teszi az oktatókat teljesítményük fokozásában, ill. elősegíti a versenyképes bérezésük feltételeinek megteremtését.

### **3) Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitéttiségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése**

A felsőoktatásnak meghatározó gazdaságélénkítő és -fejlesztő szerepe van. A Nyíregyházi Egyetem kiemelt feladatának tekinti az alapkutatást és a kutatásra való nevelést, emellett fontosnak tartja az alkalmazott kutatásra és az innovációra való felkészítést is. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a szakember-utánpótlásra és az iparágak részéről megfogalmazott képzési igények, képzési megoldások és módszerek szakember-utánpótlás folyamatába való beépítésére.

A Nyíregyházi Egyetem fontos célja, hogy fokozottan építsen az államháztartáson kívüli, az intézmény által közvetlenül megszerezhető forrásokra, a közvetlen K+F+I és egyéb, az intézményi tevékenység hasznosításából származó bevételekre, valamint az adomány típusú támogatásokra. Ennek érdekében monitorozzuk és szükség szerint fejlesztjük az ehhez szükséges gazdálkodási környezetünket. Magyarországon nem tipikus, és egyelőre a hatályos, főleg adójogszabályok nem is támogatják az adományok formájában az intézményekben megjelenő források keletkezését, a világ számos országában azonban ezek a bevételek a felsőoktatási intézmények egyik fontos finanszírozási módját jelentik.

A régió versenyképességének növeléséhez Egyetemünk tovább kívánja fokozni társadalmi-gazdasági szerepvállalását a versenyképes tudás és szolgáltatási portfóliójának biztosításával. Ennek megvalósítása érdekében az alábbi lépéseket kívánjuk megtenni:

- a gazdaság és a társadalom számára értéket teremtő innovációk létrehozása, a kutatási eredmények gyakorlati felhasználása, hasznosulása;
- kutatási tevékenység és egyéb szolgáltatások piaci alapú hasznosítása, ezáltal intézményi bevételek generálása;
- a gazdálkodó szférával való együttműködés erősítésével az ipari, a mezőgazdasági és igény szerint egyéb gazdasági szereplők által finanszírozott közös projektek arányának növelése.

## **V. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás**

### **1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára**

Szükséges a videókonferencia rendszerek további népszerűsítése, továbbá a nagyszabású online konferenciák (OTDK) lebonyolításában szerzett szakmai tapasztalatok implementálását a hétköznapi oktatásba. Fontos szempont a jövőben a Microsoft Office 365 rendszer aktuális igényekhez történő alakításának folytatása és a Moodle – Microsoft Teams integráció, ami által közvetlenül a Moodle E-learning rendszerből indítható lenne az online meeting. A Moodle szerverének tárhelybővítése és Moodle – Microsoft Active Directory autentikáció bevezetése elernghetetlen a digitális oktatás további támogatására.

### **2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása**

Nemzeti célkitűzés, hogy hazánk 2030-ra Európa vezető innovátorai közé kerüljön. A Nyíregyházi Egyetem fontos céljának tekinti az Intelligens Szakosodási Stratégiában (S3) foglaltak érvényesülését, amely az intelligensebb Európa megteremtését hivatott elősegíteni.

Célunk a nemzetközi együttműködéseink további fejlesztése.

Hallgatóink számára 2021 februárjától elindítjuk egyetemünkön a Szellemi Tulajdon védelme „C” típusú tantárgyat. Tovább folytatjuk a HSUP programot intézményünkben, növelve azon hallgatók számát, akik jelentkeznek a képzésre. Oktatóink számára fakultatív jelleggel alapfokú iparjogvédelmi képzést kívánunk szervezni a Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala közreműködésével. A Szent István Egyetemmel kutatás-fejlesztés irányában teszünk lépéseket a LEGO H-Didact kezdeményezésére és támogatásával.

Tervünk az NYE Cisco Akadémia meglévő képzéseinek népszerűsítése, a képzések egyetemi képzési programba történő integrálása, a CCNA (Cisco Certified Network Associate), CBROPS (Cisco Certified CyberOps Associate), illetve CompTIA A+ minősítő vizsgák kedvezményeinek biztosítása az egyetemi hallgatók részére. Lehetőséget látunk Cisco-oktatóink továbbképzése után egyéb Cisco-képzések indítására akár felnőttképzési, akár egyetemi képzési rendszerben.

### **3) A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatási infrastruktúra támogatása**

A családbarát felsőoktatási infrastruktúra további erősítése is kiemelt fókuszú intézményi terv a következő évek stratégiai célkitűzései alapján. A munka és a magánélet egyensúlyának hatékony előmozdítását a jövőben coaching gyakorlatokkal, tréningekkel kívánjuk támogatni. A LEGO sarok folyamatos bővítésével, a baba-mama szoba és pihenő működtetésével megvalósítja a jövőben családbarát felsőoktatási infrastruktúra működtetését. Kiemelten támogatjuk a levelező képzésben tanulóikat folytató édesanyák gyermekeik felügyeletét, hozzátartozóval történő komfortos időtöltését azzal, hogy ügyeleti rendszerben támogatjuk a munka-magánélet egyensúlyához szükséges feltételek javítását célzó folyamatokat.

### **4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének támogatása**

Fenti cél érdekében a Hallgatói Szolgáltató Központ – Esélyegyenlőségi Csoport az egyetemi oktatási egységek, intézetek és szaktanszékek oktatóival, mentoraival, patronáló tanáraival való együttműködést hatékonyan erősíti. Az „Arany János tehetséggondozó programhoz” kapcsolódóan új szakkollégium létrehozásának előkészítése is hangsúlyos terv. A hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói számára az intézmény célzott szolgáltatások megvalósítását tervezi. A tanulást segítő személyes és online konzultációkkal, tanulásmódszertani, szociális és életviteli kompetenciákat támogató tréningekkel, mentálhigiénés állóképességet erősítő segítő beszélgetésekkel a Nyíregyházi Egyetem hozzá kíván járulni ahhoz, hogy a nevezett célcsoportot felemelve, tanulmányaik végig vitelét támogatva hazai és európai környezetben is versenyképes munkaerővé váljanak

### **5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése**

Intézményünk fontos célkitűzése, hogy a kulcskompetenciák fejlesztését bővítve elősegítse a közszolgálati alapkompentenciák komplex fejlesztését, amellyel hatékonyan hozzájárulhat a kompetens munkaerő fejlesztéséhez. A döntési képesség, együttműködés, érzelmi intelligencia, felelősségvállalás, határozottság, magabiztosság, hatékony munkavégzés, kommunikációs készség, konfliktuskezelés, önállóság, problémamegoldó készség, pszichés terhelhetőség és szabálykövetés/fegyelmezettség kompetenciáinak kulcskompetenciákkal történő együttes fejlesztését komplex tréning- és coaching technikákkal tervezzük elérni a következő időszakban. Továbbra is biztosítjuk az ingyenes angol nyelvű nyelvtanfolyamot a dolgozók számára az idegennyelvi kompetenciájuk erősítése érdekében.

### **6) Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a**



## **tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében**

Az oktatók és tudományos dolgozók tevékenységének értékeléséhez még elsősorban mennyiségi szempontok kötődnek – például, hogy az oktatónak mennyi az óraszám, de fontos szempontnak érezzük a jövőre nézve, hogy a hallgatók megnyerése és megtartása, a képzések, illetve kutatási eredményességek növelése érdekében az értékelésnél erősödjenek a minőségi szempontok is.

A kulcskompetenciák validációjával/elismeréssel kapcsolatos intézményi gyakorlat megjelenésének és elterjedésének szorosan össze kell kapcsolódnia az eljárás minőségbiztosításával, illetve a megvalósulás, a gyakorlat minőségvédelmével. Az elismerés intézményi bevezetésének egyik feladata lesz az eljárásrend kialakítása, szabályozása és gyakorlattá tétele, a másik, az elismerési eljárás beágyazása az intézményi folyamatokba. A jövőben az idegen nyelvű képzések színvonalának emelése céljából a nemzetközi mobilitási programokban való részvétel során szerzett kompetenciák nagy jelentőségűvé válnak, ezek beleszámítása az értékelési rendszerbe fontos szempont lesz. A megszerzett többlettudást folyamatosan visszaforgatjuk az oktatásba és a kutatásba, illetve megjelenik a tananyagfejlesztéseknél is.

Folytatni kívánjuk 2021–2024 között a korábban már megvalósult módszertani kompetenciafejlesztő 15 órás továbbképzések szervezését, ahol egyrészt a kooperatív-kollaboratív tanulás, másrészt a projekt módszer kontaktórákon történő alkalmazásának lehetőségeit sajátíthatják el az oktatóink és a tudományos dolgozók kiscsoportos együttműködési formában. Az egyetem a 15 órás módszertani továbbképzésen részt vett kollégáktól kapott pozitív visszajelzések alapján tervezi ezen szakmai programok továbbfejlesztését és továbbműködtetését, melynek finanszírozásához elsősorban pályázati forrásból kíván eszközöket biztosítani. Ezt követően válhat lehetővé az oktatói módszertani kultúra értékelése és validációja.

## **7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén**

Megújuló képzési kínálat biztosítása a cél a felnőttképzés, szakirányú továbbképzés, pedagógus-továbbképzés és tudományos ismeretterjesztés területén.

Ezen belül aktuális az idegennyelvi kompetenciájának belső képzéseken történő további fejlesztése, nemzetközi nyári egyetemek szervezésében való képzői közreműködés. Szükséges további pedagógus-továbbképzési programok megvalósítása, valamint hozzáférés lehetőségének biztosítása több száz kész óratervhez és egyéb szakmai támogató rendszerhez. A kidolgozott módszerek oktatásának beépítése a pedagógusképzés rendszerébe.

A természettudományok, a technológia, a műszaki tudományok és a matematika népszerűsítésére természettudományos élményközpontú foglalkozások, valamint tudományos ismeretterjesztő programok, előadásorozatok szervezése elengedhetetlen. Jól működő kapcsolatrendszer kialakítását tervezzük a következő években is a tankerületi központokkal, a szakképzési centrumokkal és civil szervezetekkel. A felnőttkori tanulás előmozdítása érdekében szorosabb kapcsolat kiépítése a régióban működő kis- és középvállalatokkal és nagyvállalatokkal, valamint a további képzési együttműködési lehetőségek felkutatása és kiaknázása.

Korszerű szakirányú továbbképzési szakok indítását tervezzük, egyben a képzési kínálat évenkénti felülvizsgálatát. Fejlesztés szükséges a felnőttképzési kínálatban és azok kijánlása területén, valamint a finanszírozási lehetőségek bővítésében.

## **8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása**

A Nyíregyházi Egyetem a Vagyongazdálkodási terv alapján tervezett fejlesztésekkel, vagyónvédelemmel, beszerzési és közbeszerzési eljárásokkal teremti meg azokat az infrastrukturális feltételeket, amik az oktatás és kutatás, mint alapfeladat folyamatos működéséhez szükségesek. Elengedhetetlen a gyorsan változó körülményekhez való

alkalmazkodás, a gyors reagálás, különösen az eszközpark fejlesztése terén, elősegítve ezzel az oktatás minőségének folyamatos emelését és az egyetem vonzerejének növelését. Ennek érdekében belső fórumokon rendszeres egyeztetés történik az oktatást megvalósító és annak feltételeit biztosító egységek között.

Az oktatási és képzési infrastruktúra minőségi fejlesztésében az informatika területén célunk az intézményi külső (Internet) kapcsolat 10Gb/s sebességre való növelése, valamint a megnövekedett sávszélesség igények kielégítésére legalább az intézményi gerinchálózati eszközök 10Gb/s képes eszközökre való cseréje, illetve az egyes helyeken hiányzó redundás kiépítések megvalósítása. Szükséges az intézményi hálózati eszközök folyamatos cseréje és korszerűsítése, és a megváltozó biztonsági követelmények kiszolgálására alkalmas tűzfal és egyéb védelmi eszközök beszerzése.

A vezeték nélküli informatikai hálózaton belül az elérhető sávszélesség és elérési szám jelentős növelése és a mára már elavultnak számító "802.11g/n" technológiájú eszközök leváltása, valamint az áttérés az Ubiquiti UniFi rendszer szoftver alapú kontroller funkcióval működő nagyvállalati vezeték nélküli hálózati rendszerre jelenthet előrehaladást. Célunk az összes jelenlegi AP kiváltása a ma elvárt szabványoknak megfelelő, és gyorsabb, több felhasználót kiszolgálni képes AP-k cseréjével, valamint egy, az intézményben rendelkezésre álló backup optikai gerinchálózat igénybevételével egy központosított Wi-Fi vezetékes hálózati forgalmat elkülöníteni képes különálló hálózat kialakítása, amely az ISZK szerverszobában elhelyezett optikai gyűjtőn keresztül csatlakozhat a központi hálózathoz, így a két rendszer (vezetékes/vezeték nélküli) terhelése függetlenedik egymástól, lehetővé téve nagyobb elérési kapacitást mindkét rendszerben.

A szerverinfrastruktúra-fejlesztéseken belül a háttértár-kapacitás bővítése, valamint a meglévő szerver-infrastruktúra fejlesztése, új háttértárakhoz történő illesztése, optimalizálása a jövő feladata. A felhasználói eszközök fejlesztésén belül szoftverszolgáltatás fejlesztéseken belül tervezzük a meglévő virtuális környezetek fejlesztését, optimalizálását és új Office Web Apps szolgáltatások igény szerint implementálását, valamint az intézményi igényekhez igazodó szoftveres fejlesztéseket, rendszer-integrációkat.

Oktatástechnológián belül az online térben való működéshez szükséges infrastruktúra fejlesztése, továbbá az ehhez szükséges eszközök korszerűsítése, illetve a 2016 előtti időszakban beszerzett eszközpark folyamatos fejlesztése a terv.

## **9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása**

Tovább kívánjuk folytatni a környezet-ember kapcsolatrendszer és az annak következtében kialakult klímaváltozás és környezetszennyezések hatásainak kutatását, valamint továbbra is erősítjük az ESD, és GCED alapelveket integrációját a tananyagokban.

A „Gondolkodj globálisan és cselekedj lokálisan” szlogen szellemében arra törekszünk, hogy a jövő felnőttei és a felnőtt lakosság minél inkább a környezettudatos értékrendet minőségében megújító felnőttekké váljon. Éppen ezért mintaprojektet kívánunk indítani, amelynek országosan is egyedülálló lételeme a partnerközpontú tevékenység. Országosan nem ismert az a kezdeményezés, amelyben városüzemeltető nonprofit szervezet, felsőoktatási intézmény és közoktatási intézmény kapcsolódik (Nyíregyházi Városüzemeltető és Vagyonkezelő Nonprofit Kft.- és a Nyíregyházi Tankerületi Központtal) szakemberek, oktatók és pedagógusok együttműködésével környezettudatos szemléletváltás formálásához városi szinten.

A projektben a környezetvédelem és fenntarthatóság vonatkozásában szemléletformáló előadásokat, felvilágosító programokat tervezünk a hallgatóknak és a lakosság számára is, amelyek eredményeit konferenciasorozat keretében kívánunk bemutatni. Ökoegyetem megteremtésével példát kívánunk mutatni a környezettudatos szemlélet terjesztése területén. Kapcsolódni kívánunk a Fenntartható Egyetemek Hálózatához és további szemléletformáló országos és nemzetközi kampányokhoz (fenntarthatósági hét stb.)

## **10) A Nyíregyházi Egyetem Intézményi Fejlesztési Terve V. fejezetének kiegészítése az RRF reformokhoz való illeszkedés bemutatásával**

**Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítésére és a munka-erőpiaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó tervek 2026-ig. A felsőoktatási intézmény gyakorlati képzéssel, oktatással, kutatással kapcsolatos infrastruktúra és oktatásfejlesztési konkrét tervei 2026-ig.**

A Nyíregyházi Egyetem fontos feladatának tekinti a **munkaerő-piaci igényeknek megfelelő, gyakorlatorientált képzések bővítését, fejlesztését**. Ennek megfelelően a **duális képzés** már 7 alapszakon kerül meghirdetésre és folyamatosan vizsgáljuk annak lehetőségét, hogy mely további meghirdetett szakok esetében indítható ez a képzési forma. 2021-től hirdetjük a mérnökinformatikus szakot, amely esetében 2022-től duális formában is tervezzük a képzés indítását. Új elemként 2020-ban bevezettük a **kooperatív képzést**, amely elsősorban az agrár és a műszaki szakoknál, valamint a gazdasági és informatikai képzéseknél jelent új lehetőséget a hallgatók számára.

A **pedagógusképzést érintő módszertani újításunk** specifikusan intézményi eleme a LEGO eszközök, illetve robotok szerepének kijelölése és érvényesítése az ismeretátadás és kompetenciafejlesztés folyamatában. A Magyarországon, és Közép-Kelet Európában is egyedüli stúdiónk a **Lego Oktatási, Módszertani Kutató Központ** (NYE- LEGO® Education® Inovation Studio- NYE-LEIS) és az abban folyó képzések, foglalkozások jövőbeni célja, hogy a LEGO® Education® módszertanát, pedagógiai értékrendjét országosan megismertessük a többi egyetem hallgatóival, gyakorló pedagógusokkal.

A Stúdió országos és nemzetközi piacra történő bevezetésével, a módszertan átadásával segítjük a gyakorlati megközelítést és újfajta pedagógiai kultúra kialakítását, továbbá a résztvevők digitális és módszertani fejlesztését. Tervünk az oktatási és tehetségfejlesztő módszer kiszélesítése az országos tanítóképzésében és a tanár szakokon, mint tanulás és tanítást segítő módszer terjesztése. Céljaink között szerepel módszertani kutatások indítása és a jövő generációjának támogatása, fejlesztése robotika területén, pl. NYE-LEIS robotika – verseny központ létrehozása.

### **Konkrét terveink az oktatásfejlesztésre:**

A versenyképesség és a vonzóképesség megteremtésének fontos eleme a **képzési kínálat folyamatos fejlesztése és a piaci alapon népszerű képzések bevezetése, illetve a meglévők minőségének, humán erőforrásainak, infrastrukturális hátterének javítása. Az egyetem vezetése fő feladatának tekinti a folyamatos megújulást, a képzésfejlesztést, az innovációt.** Az elmúlt években nagy lépést tettünk a tanárképzés fejlesztése és új szakok kidolgozása terén.

A 2020/2021-es tanévben újraindítottunk három alapszakot: az Anglisztikát, a Pedagógiát és az Informatikus-könyvtárost. Új szakként indítottuk a középiskolai Testnevelő tanár, Matematikatanár és Magyartanár szakokat, az általános iskolai Technika-, életvitel- és gyakorlattanár szakot, a Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzési szakot, a Coach szakirányú továbbképzési szakot, a Mérnök coach szakirányú továbbképzési szakot, a Pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzést (gyakorlatvezető óvodapedagógus ismeretkör), valamint a Pedagógus-szakvizsgaszakirányú továbbképzést (gyakorlatvezető tanító ismeretkör).

**A 2021/2022-es tanévben újra indításra kerül:** a Kémia alapképzési szak, a Kommunikáció és médiatudomány alapképzési szak, a Környezetkultúra alapképzési szak és a Környezettan alapképzési szak, a Business coach szakirányú továbbképzési szak, a Gyógy- és fűszernövény felsőoktatási szakképzési szak a Mérnökinformatikus alapképzési szak. Újabb szakokkal veszünk részt a Kárpátaljai magyar nyelvű oktatásban. A 4 féléves, újabb oklevelet adó

tanárképzésben, tanító szakképzettség birtokában engedélyt kaptunk az Ének-zene tanár, a Rajz- és vizuáliskultúra-tanár, valamint Testnevelő tanár szakok indítására.

**Terveink között szerepel a jövőben a következő szakok indítása:**

Légiközlekedési felsőoktatási szakképzés létesítése és indítása, Mérnök-informatikus felsőoktatási szakképzés, Repülési specialista szakirányú továbbképzési szak, Repülési szakmérnök szakirányú továbbképzési szak (e kettőt az Egyetem szenátusa már elfogadta), Műszaki menedzser alapképzési szak, Élelmiszer-mérnöki alapképzési szak, Környezetvédelem mesterképzési szak, Gyermek-kultúra mesterképzési szak, Művészet-közvetítés mesterképzési szak, Sportközgazdász mesterképzési szak, Vállalat gazdaságtan mesterképzési szak, Nemzetközi fejlesztés mesterképzési szak indítása. A Honvédelem és hazafias nevelés tanára osztatlan tanárszak létesítése és indítása.

A Nyíregyházi Egyetem oktatóinak hazai és nemzetközi kutatói tevékenysége megalapozott a doktori képzés indításához, továbbá az indítás feltételeként, törzstagnak számító oktatóink többsége jelenleg témavezetést folytat doktorandusz hallgatókkal. Hosszú távon reális célnak látjuk a **Környezettudományi doktori iskola létrehozását.**

Az oktatási kínálatbővítés mellett nagy hangsúlyt fektetünk a **pedagógusképzés módszertani gyakorlati fejlesztésére**, valamint az oktatók oktatásmódszertani képzésére. Kiemelten kezeljük a jövőben a digitális tanulástámogatás, valamint a távoktatás eszköztárának megismertetését, és a LEGO-módszer bevezetését a mintatantervekbe. Célunk az aktívabb hallgatói részvétel ösztönzése a tanulási folyamatban pl. fordított osztályterem-módszer, a kollaboratív munkaformák bevezetésével és a science-szemlélet alkalmazásával. Ehhez elengedhetetlen a képzésekben a korszerű oktatástechnikai eszközök fejlesztése. Az oktatás területén célunk a Komplex alapprogram pedagógiai koncepciójának, a DFHT módszertan és alprogramjainak alkalmazása a tanító és tanárszakos hallgatók módszertani tárgyainak oktatásában.

A **nemzetköziesítés erősítése** keretében tovább bővítjük idegen nyelven meghirdetett szakjainkat, és a jelenleg zajló Magyar, mint idegen nyelv előkészítő képzés mellett a következő tanévre további 13 programot hirdetünk - elsősorban külföldiek számára- angol nyelven.

**A 2021/2022-es tanévben indítani kívánt angol nyelvű képzéseink:** Magyar nyelvi előkészítő képzés (Magyar, mint idegen nyelv), Gépészmérnöki alapképzési szak, Mezőgazdasági mérnöki alapképzési szak, Anglisztika alapképzési szak, Környezettan alapképzési szak, Biológia alapképzési szak, Programtervező informatikus alapképzési szak, Földrajz alapképzési szak, Turizmus-vendéglátás alapképzési szak, Edző alapképzési szak, Zenekultúra alapképzési szak, Képi ábrázolás alapképzési szak, Repülőmérnöki alapképzési szak, valamint Légiközlekedési-hajózó szakmérnöki szakirányú továbbképzési szak.

Terveink között szerepel a Gazdálkodási és menedzsment alapképzési szak, valamint a Nemzetközi tanulmányok alapképzési szak beindítása is a későbbiekben angol nyelven.

Kiemelt cél az angol nyelvű képzési kínálatához kapcsolódó **tananyag (online is) és humán-erőforrás fejlesztés.**

A nemzetközi szinten történő megjelenés elengedhetlenné teszi az oktatáshoz és kutatáshoz kötődő infrastruktúra fejlesztését, melynek érdekében **labor-, műhely- és eszközfejlesztésekre** van szükség az alábbi területeken: agrártudomány (beleértve a tangazdasági fejlesztéseket is), élelmiszertudomány, környezettudomány, matematika és informatika, műszaki tudomány, társadalomtudomány, pedagógia tudomány, gazdasági és sporttudomány.

A fentiek alapján az eszközbeszerzések a kutatócsoportjaink-Társadalmi Innovációs Kutató csoport, Agrár és Molekuláris Kutatócsoport Környezetvédelmi- és Energiahatékonysági Kutatócsoport Sport- és Egészségtudományi Kutatócsoport - hatékonyabb működését is segítik a jövőben.

A tangazdaság modernizálása, a Csecsemő és kisgyermeknevelő képzés gyakorlati oktatását segítő csecsemőgondozó terem, a nyelvi labor, a SKILL (képeségfejlesztő) labor létrehozása, valamint egy nemzetközi szintű művésztelep kialakítása is a különböző gyakorlati képzéseink erősítését szolgálja.

A gyakorlati képzés megerősítésére természetesen fontos az **infrastrukturális háttér** bővítése, ezek közül kiemelkedik a **sportinfrastruktúra fejlesztése** és az **informatikai infrastruktúra** modernizálása.

A digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása céljából szükséges a videókonferencia rendszereink további népszerűsítése az oktatásfejlesztéshez, és az online konferenciák lebonyolításában szerzett tapasztalatok implementálása az oktatásba.

Az oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása érdekében fontos a gyorsan változó körülményekhez való alkalmazkodás, különösen az **eszközpark fejlesztése** terén. Az oktatási és képzési infrastruktúra minőségi fejlesztésében célunk az intézményi külső (Internet) kapcsolat 10Gb/s sebességre való növelése, valamint a megnövekedett sávszélesség igények kielégítésére legalább az intézményi gerinchálózati eszközök 10Gb/s képes eszközökre való cseréje.

A képzések piac igényeinek való megfeleltetése szempontjából fontos a vállalkozóismeretek beépítése a tananyagokba, a releváns kulcskompetenciák megszerzésének támogatása, a digitális tanulást támogató módszerek fejlesztése, az idegen nyelvű tartalomfejlesztés, valamint a külföldi hallgatóink részére intézményi szolgáltatások fejlesztése. Fontosnak tartjuk egy teljes képzési program kidolgozását távoktatás formájában.

**A felsőoktatási intézmény infrastrukturális, szervezeti és oktatásfejlesztési reformjára vonatkozó konkrét elképzelések, különös tekintettel a helyi társadalmi életben, az értelmiségképzésben és a gazdaságfejlesztésben betöltött szerepre. Térjenek ki arra is, hogy a munkaerő-piaci igényekre rugalmasan reagálva hogyan tudják biztosítani a képzési, kutatási, innovációs, művészeti, valamint sport és kulturális szolgáltatási hátteret a régió és a nemzet versenyképességéhez. Ismertessék, hogy miként tud az intézmény hozzájárulni a gazdaság erősítéséhez lokálisan és globálisan, a jelenlegi és egy esetleges újabb válság hatásainak enyhítése érdekében.**

Országos probléma, de a megyénket kiemelten érinti, hogy a betelepült nagyvállalatoknak **nehéz feladat a képzett munkaerő** megtalálása. A megye és az egész térség versenyképességének javítása szempontjából az oktatás-kutatási eredmények jobb hasznosítása, a **Nyíregyházi Egyetem tudásközpont jellegének erősítése** rendkívül fontos. A **piac** és a helyi társadalmi igényeknek megfelelő oktatásfejlesztési terveinkkel gyorsan és rugalmasan reagálhatunk a gazdaság támasztotta kihívásokhoz.

A térség hátrányos helyzete miatt az oktatás széleskörű elérhetőségét szeretnénk biztosítani mindenki számára a **mátészalkai és a kiskvárdai vonzáskörzetre épülő közösségi felsőoktatási képzési központok** megalapításával, melyekkel jó lehetőség nyílik a helyi társadalmi életben történő értelmiségképzésre. A piac igényeinek megfelelően **Mátészalkán** a Gépészmérnöki, a Csecsemő- és kisgyermeknevelő, a Mérnökinformaticus és a

Programtervező informatikus alapképzési szakok indítását tervezzük. **Kisvárdán** gazdaságtudományi és sporttudományi képzésekkel kívánjuk biztosítani a helyben élők és tovább tanulni vágyók beiskolázását.

**A Gondoskodó Egyetem és Kollégium felzárkóztatási program** célja egy olyan oktatási - képzési és intézményfejlesztési elképzelés megvalósítása, amely egyrészt lehetőséget kínál és nyújt ÉK - Magyarország, s elsősorban Szabolcs – Szatmár - Bereg Megye területén élő, hátrányos helyzetű, tehetséges fiataljainak a közép- és a felsőoktatásba való bekerülés esélyének a megteremtésére, biztosítására. Másrészt ez a program egy olyan intézményi fejlesztést kíván megvalósítani, amely során a köznevelési és felsőoktatási szegmenseket összekapcsolva intézményesíti egy „campus” - jellegű lineáris intézményszervezeti -, és egy korszerű, keresett, versenyképes tartalmi valamint infrastrukturális modernizáció keretein belül létrehozott modellt.

A programba bevont és a középiskolai képzésbe bekerült, s szociális szempontból hátrányos helyzetű diákok számára a Nyíregyházi Egyetem kollégiuma nyújtana férőhelyet. A középiskolai tanárok és az egyetem oktatói hátránykezelő és tehetséggondozó programokkal biztosítják a megtartó oktatást, fejlesztést, úgy, hogy a bekerült hátrányos helyzetű tanulók az általános iskola első osztályától kezdve a diploma megszerzéséig tanulmányaikat egységes campuson, a modern technika és fizikai infrastruktúra minden előnyét kihasználva végezhetik.

A program része az **Élhető dolgozói apartmanok – Minőségi munkavállalói lakások kialakítása** is, melynek köszönhetően a jelenlegi alacsony kihasználtságú kollégium egy része modernizálásra és átalakításra kerül, ezzel biztosítva mind a XXI. század elvárásainak megfelelő életvitelt (a lakhatást és az üzemi étkeztetést).

**Pilótaképzés fejlesztése:** A Nyíregyházi Egyetemen és annak jogelődjében 1968 óta folyamatosan zajlik a felsőfokú pilótaképzés. Az országosan egyedülálló, nagy múltú és tapasztalatokkal rendelkező képzésben mindeztidáig közel 700 felsőfokú végzettséggel rendelkező pilótát képeztünk. Ezen felhalmozott tudásra, tapasztalatra, jó hírnévre és elsősorban a munkaerőpiaci igényekre építve tervezzük ezt a fejlesztést.

**A pilótaképzés utánpótlását biztosítani** kívánjuk köznevelési és felsőoktatási „campus” - jellegű oktatási - képzési program keretében a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium a légiközlekedési specializáció beindításával. A programban résztvevő felsőoktatási (Nyíregyházi Egyetem) és köznevelési (Eötvös Gyakorlóiskola és Gimnázium) intézmények közötti együttműködés motívumai az egyetem képzéseinek népszerűsítése és a középiskola tanulói felvételijének, és a Nyíregyházi Egyetemre történő jelentkezési-továbbtanulási orientációjának a támogatása.

**Határon túli képzések fejlesztése:** Intézményünk immár több mint 20 éve van jelen Gazdálkodás és Menedzsment szakjával a határon túli képzésben együttműködésben a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolával. Az igények alapján lehetőséget látunk további szakok indítására. A tervezett képzéseink: rajz- és vizuáliskultúra-tanár, ének-zene tanár, testnevelő tanárok képzése 4 féléves, újabb oklevelet adó tanárképzésben, tanító szakképzettség birtokában. Fentieken túl tervezzük a LEGO, mint módszertan bevezetését is.

Lépések történtek az egyetemi campus területén megvalósítandó **Honvédkollégium** kialakítását segítő fejlesztési koncepció kidolgozására is.

Egyetemünk a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén a korábbi időszakban megkezdett programjait tovább kívánja folytatni. A környezetvédelem és

fenntarthatóság vonatkozásában tervezzük megvalósítani az **ÖKOEGYETEM - ZÖLD Egyetem** fejlesztési koncepciót. Ezen belül az intézményi arculatban és a kommunikációban is megjelenítésre kerülnek a fenntarthatóság, a környezettel harmonizáló környezetbarát és egészséges szemléletmódot és életvitelt tükröző pedagógiai értékek, amit a fejlesztésekben is prioritásként kezelünk. A hallgatók aktívan, az oktatókkal partneri viszonyban részt vehetnek majd az oktatási tevékenységek megtervezésében és gyakorlati megvalósításában. Aktív szerepet vállalunk a helyi közélet ökoegyetemi célokkal összefüggő programjaiban. Fontosnak tartjuk, hogy az elköteleződés megjelenjen az infrastrukturális és fizikai környezetben is. (pl.: a belső terek dekorációja összhangban legyen az ökoegyetemi arculattal.). A koncepció szerves részét képezi az Egyetem épületeinek energetikai korszerűsítése, energiafelhasználásnak csökkentése, a megújuló energiák felhasználási arányának további növelése (pl. újabb napelemtrendszerek telepítése, talajhőt hasznosító hőszivattyúk alkalmazása).

**A felnőttkori tanulás előmozdítására** megújuló, korszerűbb képzési kínálat biztosítása a cél a felnőttképzés, szakirányú továbbképzés, pedagógus-továbbképzés és tudományos ismeretterjesztés területén.

Fontos szervezetfejlesztésként kialakítjuk intézményen belül a Felnőttképzést koordináló egységet is, mely magában foglalja a felnőttképzési tanfolyamok, a pedagógus-továbbképzések, és a Lego továbbképzések koordinálását.

**Sportinfrastruktúra fejlesztés:** Az elmúlt évtizedekben a sportlétesítményeink elavultak, állaguk csak kisebb felújításokkal került megővésre, azonban az épületek fűtése, világítása korszerűtlenné, és gazdaságtalanná vált. A sporttudományi képzés nélkülözhetetlen színtere egy Sportélettani labor, melynek kialakítására eddig nem volt lehetőség. (Lehetővé válnak társadalmi szempontból fontos alap kutatások: pl.: egyetemi hallgatók testi felépítésének és fizikai teljesítményének összehasonlító vizsgálata, a mindennapos testnevelés szerepének vizsgálata egyetemi hallgatók egészségmagatartásában.) A városi sportcentrummal, Nyíregyháza várossal és egy sportra irányuló nonprofit Kft-vel működünk együtt az ún. Nemzeti Sport Laboratórium működési feltételeinek megteremtéséhez.

A Sportkomplexumunk felújítása nemcsak a modern sportszakember képzést szolgálná, hanem lehetőséget biztosítana az egyetem dolgozóinak, valamint a város sportegyesületeinek, iskoláinak, lakosságának a rendszeres testmozgásra, nagyszabású sportrendezvények szervezésére, lebonyolítására, melynek eredményeképpen a Nyíregyházi Egyetem joggal érdemelné ki az **Egészségfejlesztő Egyetem** elnevezést. Ezzel a címmel a Nyíregyházi Egyetem növelheti versenyképességét, minőségét a régióban, javíthatja a hallgatókat vonzó és megtartó képességét, valamint hozzájárul az Egyetem környezetében élő helyi lakosok egészségének, életkörülményeinek, életminőségének előmozdításához.

Az egyetem infrastrukturális kapacitásainak minél nagyobb fokú kihasználására elindítjuk a **„Smart Business Park”** programot. A program célja, hogy a város, a megye és a régió KKV szektorának szereplőit megszólítsa, a vállalkozások K+F+I igényeit felmérje és az igények alapján a vállalkozás munkavállalóinak bevonásával K+F+I tevékenységet generáljon. Ez a modell az ingatlanhasznosítás és a bevétel generálása mellett a hallgatóink és a kutatóink számára is remek együttműködési és gyakorlati lehetőséget rejt magában.

**Nemzetköziesítés, külföldi hallgatók számának növelése:** A Nyíregyházi Egyetem célja a XXI. század kihívásainak megfelelő sokszínű európai környezet megteremtése, a helyi gazdaság erősítéséhez a hazai illetve nemzetközi láthatóság és versenyképesség elérése, melynek feltételei a nemzetközi hallgatói létszám növelése és az oktatói, szakmai, kutatási hálózatokba való bekapcsolódás.

Ez irányú fejlesztési javaslatunk a nemzetközi vonzókéesség javítására, **az önköltséges külföldi állampolgárságú jelentkezők számának folyamatos növelésére** irányulnak. Ehhez fontosnak tartjuk az angol nyelvű képzési kínálatunk fejlesztését, partnerintézményekkel közös programok létrehozását, az angol nyelvű képzési kínálatához kapcsolódó tananyag és humánerőforrás fejlesztését, valamint a nemzetköziesítéshez kötődő intézményi szolgáltatások és infrastruktúra javítását. Konkrétan tervezzük a részvételt az **Európai Egyetemek** programjában, valamint **egy ázsiai partneregyetemmel közös képzés** kialakítását.

**Turisztikai hasznosítás:** A megyei integrált turisztikai tervezés fontossága - melyben a megye és a megyei jogú város egységes szemlélete nem nélkülözhető – továbbra is alapvető a gazdaság szempontjából. Ehhez szeretne kínálatával kapcsolódni az intézmény elsősorban a konferenciaturizmus, a kulturális turizmus területén, valamint turisztikai csomagok létrehozásával saját attrakciókból. (pl: Nyíregyházi Egyetem Tuzson János Botanikus Kert, NYE- LEGO® Education® Innovation Studio, Sciences Park, Csillagvizsgáló, MTMT Élménycentrum.)

A turisztikai attrakcióinkat Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzatának idegenforgalmi termékeihez kívánjuk igazítani, majd turisztikai csomagként együttesen értékesíteni a belföldi és külföldi piacon egyaránt, hozzájárulva a lokális gazdaság erősítéséhez.

A korszerű információs tartalmak létrehozásában és a hozzáférés széles körű biztosításának megvalósításában intézményünk elsősorban az **online platformok alkalmazását és fejlesztését** tartja célravezetőnek.

**A feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezettefejlesztési elképzelések, illetve ezekre vonatkozó tervek leírása**

Az egyetem vezetése célul tűzte ki olyan oktatói teljesítmény mérő-értékelő rendszer kialakítását, amely lehetővé teszi az oktatói teljesítmények még objektívebb összehasonlítását, indikátorai alapul vehetők az oktatói előléptetéseknél, és egyéb oktatói elismerések elbírálásánál, továbbá jobban motiválja az oktatókat teljesítményük növelésére.

Ennek megfelelően 2020 elején olyan komplex, az oktatási-kutatási-szolgáltatási tevékenységet és teljesítményt mérő és értékelő rendszert alakítottunk ki, amely kiterjed az egyetemi oktató által végzett, és tőle elvárt valamennyi tevékenységre, és lehetővé teszi az egyes területeken nyújtott teljesítmények pontozásos értékelését.

A karriertervek (a vállalt feladatok) teljesítését azzal szeretnénk ösztönözni, hogy az OTE2-ben mért eredményeket (pontszámokat) figyelembe vesszük kinevezéseknél, előléptetéseknél, pályázatokban történő részvételi lehetőségek elbírálásánál.

Az oktatói kiválóság növelése érdekében kidolgozzuk az oktatói előléptetések objektívebb, minőségi munkára alapozott kritériumait.

Továbbá szándékunkban áll egy olyan új ösztönzési és érdekeltségi szabályzat elkészítése és bevezetése, mely megteremti az oktatók minőségi, versenyképes bérezésének feltételeit.

**Mutassa be a fenti célok megvalósítására szolgáló infrastrukturális elképzeléseket és terveket. Kérjük ezeket a fenti célokkal megegyező bontásban adják meg, külön megjelölve az egyes beruházási elemeket (pl.: gyakorlati és elméleti képzés javítása érdekében szükséges épület beruházások, oktatási eszközfejlesztés, műszer, labormodernizálás)**



A gyakorlati képzés megerősítésére természetesen fontos az infrastrukturális háttér bővítése. A nemzetközi szinten történő megjelenés elengedhetlenné teszi az oktatáshoz és kutatáshoz kötődő infrastruktúra fejlesztését, melynek érdekében **labor-, műhely- és eszközfejlesztésekre** van szükség az alábbi területeken: agrártudomány (beleértve a tangazdasági fejlesztéseket is), élelmiszertudomány, környezettudomány, matematika és informatika, műszaki tudomány, társadalomtudomány, pedagógia tudomány, gazdasági és sporttudomány.

Fentiekben belül fontos cél a Csecsemő és kisgyermeknevelő képzés gyakorlati oktatását segítő csecsemőgondozó gyakorlati terem, valamint a sport, nyelvi valamint a SKILL (képesztfejlesztő) labor létrehozása, és egy nemzetközi szintű művésztelep kialakítása is.

A piaci elvárásoknak megfelelően célunk egy teljes képzési program kidolgozása távoktatás formájában. Ez magában kell hogy foglalja a tananyagfejlesztést, digitális eszközök beszerzését, online platformok fejlesztését is.

A kutatócsoportok működéséhez, valamint a doktori iskola magas szintű működéséhez szükség lesz további eszközbeszerzésekre, digitalizálásra, valamint laboratórium fejlesztésre és az infrastrukturális fejlesztés mellett a humán erőforrás erősítésére is.

A **Gondoskodó Egyetem és Kollégium felzárkóztatási program** egy olyan intézményi fejlesztést kíván megvalósítani, amely során a köznevelési és felsőoktatási szegmenseket összekapcsolva intézményesít egy „campus” - jellegű lineáris intézményszervezeti modellt infrastrukturális fejlesztéssel.

Ehhez szükséges a kollégium épületeinek korszerűsítése és átalakítása, a teljes kollégiumi wifi hálózat fejlesztése, a konyha és étterem modernizálása és további jól felszerelt közösségi terek kialakítása. Cél kollégiumban átalakítási munkák elvégzése – a közös vizesblokk és konyharendszer helyett komfortosabb, apartmanos szállás kialakítása a kollégium magasabb arányú hallgatói igénybevétele érdekében.

A program része az **Élhető dolgozói apartmanok – Minőségi munkavállalói lakások kialakítása** is, melynek köszönhetően a jelenlegi alacsony kihasználtságú kollégium egy része magas szinten modernizálásra és átalakításra kerül, ezzel biztosítva mind a XXI. század elvárásainak megfelelő életvitelt (a lakhatást és az üzemi étkeztetést.)

A pilótaképzés fejlesztéséhez, a korszerű oktatási program kialakításához elengedhetetlen a jelenlegi szimulátor cseréje és az ezzel kapcsolatos humán erőforrás fejlesztés.

A határon túli képzésfejlesztési programunkhoz indokolt egy „B” kategóriás jogosítvánnyal is használható kisbusz beszerzése, és további digitális eszközök fejlesztése.

### **Ökoegyetem- Zöld Egyetem - Épületenergetikai korszerűsítés**

Az Egyetem épületenergetikai rendszerei 1-2 éven belül jelentős felújításra, cserére szorulnak, így érdemes a fenntartható, környezetkímélő megoldásokat előtérbe helyezni. Jelentős lépés lenne a gázmotor és abszorpciós hűtőrendszer kiváltása levegő-víz, talaj-víz hőszivattyús rendszerekkel, melyhez a villamos energiát a meglévő napelempark kisebb bővítésével biztosítani lehet. Az épületek külső hőszigetelésén túl az üvegfelületek automata árnyékoló rendszerrel történő ellátása, automata hűtési-fűtési rendszer kialakítása, valamint a tetőfelületeken összegyűlő csapadékvíz összegyűjtése az egyetem parkfelületeinek öntözése céljából mind jelentős energia- és költségmegtakarítást eredményeznek.

## **„Smart Business Park” kialakítása a Nyíregyházi Egyetemen:**

Az egyetemi szabad infrastrukturális kapacitás kihasználása céljából, optimalizálva az egyes irodaegységek felhasználását az elkövetkező években ún. „Business Park” létrehozását tervezzük az intézményben. A modell bevezetésével teljesen elkülöníthető épületszárnyakat alakíthatunk ki a városi kis- és közép vállalkozások elhelyezésére digitális fejlesztéssel.

## **Digitális Egyetem – Informatikai infrastruktúra fejlesztése**

Az informatikai infrastruktúrát az új szakmai és oktatási trendeknek megfelelően szükséges tovább fejleszteni, így elengedhetetlen az egyetemi sávszélesség bővítése 10, illetve 100 Gbit/s sebességűre mind gerinc, mind belső hálózati oldalon. A digitális oktatás és a megnövekedett adattárolási igény leginkább a tárhelyek jelentős növelésében jelenik meg, ám a szerverfarm átalakítása, alkalmassá tétele felhő alapú szolgáltatások nyújtására ugyanúgy kiemelt prioritás mind az oktatási, mind a modern kutatási feladatok kiszolgálásához. A jelen és a jövő egyetemi polgárainak igényeire reagálva, az egyetemi campus bel-és szabadtéri WiFi hálózatfejlesztése fontos cél. Különösen a technológia-érzékeny képzési területeken elengedhetetlen az oktatástechnológiai infrastruktúra modernizálása, bővítése.

**Sportinfrastruktúra fejlesztés:** Az elmúlt évtizedekben a sportlétesítményeink elavultak, állaguk csak kisebb felújításokkal került megóvásra, azonban az épületek fűtése, világítása korszerűtlenné, és gazdaságtalanná vált.

**Atlétikai csarnok:** Az atlétika csarnok 1983-ban épült 28X76 m-es épület. Szerkezetileg ragasztott ellipszis faívek és ragasztott fa szelemenek, melyek kettős PVC ponyvahártya borítással vannak ellátva. 1999 óta a ponyva cseréjére nem került sor, a villamoshálózat és a fűtéstechnikailag elavult.

**Szabadtéri sportlétesítmények:** Szükségessé vált az atlétikai csarnok mellett található, 1994-ben átadott Szabadtéri atlétika pálya felújítása is. Az új fedő rétegek kialakítására több tonna salakra lenne szükség, amely biztosítaná a rugalmasságot a pálya felületén. Az energiatakarékos lámpák cseréje is szükség lenne a költséghatékony üzemeltetés szempontjából.

**Teniszpálya:** A teniszórák oktatása télen az Atlétika csarnokban folyik, így ebben az időszakban több sportág oktatását (atlétika, kézilabda, labdarúgás, általános testnevelés, tenisz) egyszerre kell ezen a szintéren megoldanunk. A két külső salakos tenispálya sátorral történő befedése fontossá vált, mert ez által az Atlétika csarnok tehermentesítése valósulna meg télen.

Az Outdoor multifunkcionális képességfejlesztő eszköz biztonságossá tétele szükségessé vált.

**Kézilabdapálya:** Az uszoda épülete mögött található bitumenes Kézilabdapálya jelenlegi állapotában használhatatlan. A kézilabda oktatás, valamint az egyetemi sportélet újabb helyszínéül szolgálna a Kézilabdapálya könnyűszerkezetű épülettel történő befedése, valamint modern műanyag borítással való burkolása. A fedett Kézilabdapálya Tornacsarnokkal és Uszodával történő összeköttetésével egy modern sportkomplexum létrehozása válna lehetővé a Tornacsarnok felőli oldal lelátóval történő kibővítésével.

**Sportcsarnok:** A Tornacsarnok (Sportcsarnok) egy 1200 m<sup>2</sup> hasznos alapterületű termet foglal magába, mely közepén elválasztott, de egybenyitható. Jelenleg ez a csarnok ad helyet a kosárlabda, a röplabda, a torna, és a küzdősportok sportágak oktatásának, valamint a módszertani gyakorlati órák (tanár, tanító, óvodapedagógus képzési terület) és az általános testnevelés gyakorlati megvalósításának színteréül is szolgál. Az épület kora,

hőszigetelatlensége és az épületgépészeti berendezéseinek elavultsága a téli időszakban szinte használhatatlanná teszi. Fentiek miatt az épület teljes felújítása, energetikai racionalizálása szükséges. Ezen a területen a bevétel növekedés mellett, jelentős fenntartási költségcsökkentés is elérhető, mind az energia megtakarítás, mind pedig a karbantartási területen. Mindezek révén nem csak az infrastruktúra külső kihasználtságát - ezzel a bevételeket - lehet növelni, hanem az infrastruktúra és ezzel az oktatás minőségi fejlesztésével a testnevelési és sporttudomány, valamint a tanító és tanárképzés szakokra jelentkező hallgatói létszám növekedése is várható.

**Uszoda:** Az uszodában található egy 25 méter hosszú 13,5 méter széles 5 sávós oktató medence, mely elsősorban a hallgatók úszásoktatását szolgálja, valamint órarenden kívüli időszakban külső vendégek számára is használható. Az uszodatér a hozzátartozó épületrészekkel, szerkezetekkel és uszoda- és épületgépészettel 1995-ben került utoljára jelentősebb felújításra, de az elhasználódás és a termálvíz használata miatt ismételt nagyobb felújítás szükséges. 2009-ben automatikus vegyszeradagolás került kiépítésre. A medenceburkolatok töredezttek, a gépészeti szerelvények és berendezések cseréire szorulnak.

A minőségi oktatásfejlesztéshez hozzátartozik **a Nyíregyházi Egyetem gyakorlóiskolájának komplex épületfelújítása is.**

A hallgatói élet fejlesztésére minőségi **közösségi tereket és szórakozóhelyeket** kívánunk kialakítani az egyetemen. Ehhez szükséges infrastruktúra átalakítás és eszköz beszerzés.

A **hallgatói és humán erőforrás tanácsadói szolgáltatás** kiépítése magában foglalna egy több helyiségből álló, a XXI. század infrastrukturális igényeinek megfelelően korszerűen felszerelt, digitalizált **tanácsadói központot.**

**Mutassa be a felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása és az oktatásban való részvétel növelése érdekében tervezett képzési, szervezeti struktúra átalakításával, oktatási innovációval kapcsolatos fejlesztési javaslatokat. A képzési rendszer átalakításának, fejlesztésének kiemelkedő szempontja, hogy az intézmények bevétel növekedését is támogassa, illetve reagáljon a gyorsuló ütemben zajló technológiai változásokhoz, (digitalizáció, ipari átalakulás miatti munkaerő-piaci igények megváltozásához.**

A Nyíregyházi Egyetem oktatóinak tudományos minősítettsége közel 67,8 %, amely kimagasló értéknek számít az alkalmazott tudományok egyeteme státusz esetében. Ez a minősítettségi arány, valamint a munkaerő-piaci szereplők munkavállalóinak (vendég előadók) rendszeres felkérése garantálja az Egyetem által nyújtott minőségi felsőoktatási szolgáltatást. A hatékonyság növelése érdekében rendszeresen (évente) monitorozzuk, felülvizsgáljuk az egyes szakjaink tanterveit és a szükséges változtatásokat megtegyük. A felsőfokú oktatás hozzáférhetőségének javítása és az oktatásban való részvétel növelése érdekében fokozni kívánjuk jelenlétünket a megyében (Mátészalka, Kisvárdai), valamint Kárpátalján. Emellett az okleveles technikusképzésben is aktív szerepet kívánunk vállalni a régió szakképzési centrumaival (Nyíregyházi SZC, Mátészalkai SZC, Kisvárdai SZC, Északi Agrárszakképzési SZC).

A digitalizáció területén a korszerű információs tartalmak létrehozásában és a hozzáférés széles körű biztosításában megvalósításában intézményünk elsősorban az online platformok alkalmazását tartja célravezetőnek. Mindezek alapján elsősorban a MOOC- platform felhasználásával kívánunk ezen a területen előrelépni. Magyar és angol nyelvű online szakmai kurzusokat kívánunk meghirdetni részben ingyenes, részben fizetős formában az oktatásban való részvétel növelése céljából. Intézményünk oktatói elsősorban az oktatott tárgyaikhoz folyamatosan dolgozzák ki és fejlesztik elektronikus tananyagaikat, melyeket a MOOC vagy a

MOODLE platformon tesztek elérhetővé.

Intézményünk olyan képzési- és tudományterületeken valósítja meg alkalmazott kutatási, fejlesztési és oktatási tevékenységét, amelyek alkalmasak arra, hogy a cégek, munkáltatók és munkavállalók számára a legkorszerűbb kompetenciákat nyújtsák a gyorsan változó piaci és gazdasági környezethez való alkalmazkodáshoz.

**Szervezeti struktúra átalakítása:** Az intézményirányítás területén belül a jövőben fontosnak érezzük a szervezeti működés és a szervezeti struktúra optimalizálását. Terveink szerint a jelenlegi (korábban visszafejlesztett) intézetekre építő struktúrát kari struktúrára kívánjuk alakítani három kar létrehozásával, erősítve ezzel a tudományos és oktatás-szervezési munka hatékonyságát, valamint gyorsítva a kommunikációt és a döntési, végrehajtási folyamatokat. Célul tűztük ki a felnőttképzésben való fokozottabb megjelenést is, ezért önálló szervezeti egységként a felnőttképzés, a pedagógus-továbbképzés, a Lego képzés koordinálására alkalmas **Felnőttképzési Iroda** létrehozását tervezzük a jövőben. A **Pályázati és Programiroda** (rektor-kancellár közös irányításával) kialakításával a pályázatok hatékonyabb figyelését, kezelését, koordinálását kívánjuk elérni.

**A Hallgatói Szolgáltató Központot feladatbővítés okán hallgatói és oktatói szolgáltató központtá szervezzük bővítve a tevékenységet tanácsadási szolgáltatásokkal** (esélyegyenlőségi, pszichológiai, mentálhigiénés és tanulási-, karriertanácsadás, kortárs segítség magyar és külföldi hallgatók részére). Erre a pandémia okozta válság miatt kiemelten szükség van.

**PR és Marketing Iroda** önálló szervezeti egységként való megjelenítésével hatékonyabbá és rugalmasabbá kívánjuk tenni a beiskolázással és az arculati megjelenésünkkel kapcsolatos feladatokat.

A szervezeti struktúra átalakításával párhuzamosan a humán erőforrás fejlesztését is fontosnak tartjuk.

**Az intézmény által indított felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertannak gyakorlati, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó elképzeléseket mutassák be. Kérjük, külön térjenek ki a felnőttképzés digitális átalakítására, a tananyagfejlesztésre is.**

A Nyíregyházi Egyetem az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzájárulásként folyamatosan megújuló képzési kínálatot kíván biztosítani a felnőttképzés, szakirányú továbbképzés, pedagógus-továbbképzés és tudományos ismeretterjesztés területén. A felnőttképzési programok tartalmát úgy alakítjuk ki a jövőben, hogy azok a mikro-, kis- és középvállalkozások modern üzleti és termelési kihívásaihoz való alkalmazkodását segítsék. A LEGO® Education módszertanának, pedagógiai értékrendjének országos megismertetése hozzájárul a felnőttképzés módszertani és gyakorlati megújításához.

A Nyíregyházi Egyetem számára központi jelentőségű nemzetköziesítési folyamat támogatásaként az idegennyelvi kompetenciafejlesztő képzési lehetőségek kiaknázása, a digitális készségek és kompetenciák, digitális jártasság általánossá tétele, amely célok érdekében a kollektíva számára folytatott belső képzéseket és külső résztvevők számára felnőttképzési programokat is kínál.

Az intézmény kiemelten kívánja kezelni a digitális környezet fejlesztését, a digitális módszertanok és digitális tananyagok kidolgozását, valamint a nemzetközi online oktatási-kutatási térbe történő kilépés támogatását.

Fontos a kapcsolatrendszer fejlesztése a Tudományos Ismeretterjesztő Társulat Jurányi Lajos

Egyesületével, a tankerületi központokkal, a szakképzési centrumokkal és civil szervezetekkel, Kormányhivatal munkaügyekkel foglalkozó egységeivel.

Az oktatás-adminisztrációban és az egyetemi képzéseken, továbbképzéseken a digitális megoldások már működnek és fejlesztésük is folyamatos. Felhasználjuk a koronavírus-járvány kapcsán szerzett oktatás- és munkaszervezési tapasztalatainkat, hiszen ebben az időszakban korábban soha nem látott szinten mozgósítottuk a digitális technológiát és egyéb online módszereket az oktatás és a képzés, valamint a napi munkavégzés céljaira

A pedagógusképzés kurzusaihoz hasonlóan szükségesnek látjuk további komplett felnőttképzési tanfolyamok kidolgozását távoktatási formában a gazdaság szereplői számára.

**Kérjük mutassa be a kapcsolódó továbbképzés, ráképzés és átképzés rendszerét, a többi képzéstípussal (pl.: szakképzés, felsőfokú képzések) való összhang és átjárhatóság megteremtésének lehetőségeit.**

A validáció és a hozott tudás elismerésének lehetőségével élve a modulok beszámíthatóságát kell erősíteni a FOSZK és az emelt szintű szakképesítést adó okleveles technikus szint, valamint az alapszakok között. A Szakképzési Centrumokkal kötött megállapodások alapján az okleveles technikus végzettséggel egyetemi tanulmányokat kezdő hallgatók számára a tanulmányi félévek számát csökkenteni kívánjuk a munkaerőpiacon történő mihamarabbi megjelenés érdekében. Szükséges a FOSZK-on végzett hallgatók számára érdekképviseletet biztosítani az alapszakra történő bejutás esélyeinek a támogatására. A FOSZK-végzettség megszerzése bemenetet ad az adott szak BSc képzésére. A lemorzsolódás csökkentése érdekében az alapszokról lemaradó hallgatók ugyanazon szak FOSZK -képzésbe történő átvételére módszertan kidolgozására van szükség.

A gazdálkodási és menedzsment, a turizmus-vendéglátás, valamint a programtervező és informatikus felsőoktatási szakképzés elvégzése után 30–60 kredit számítható be ugyanezen alapszakok elvégzése során. A mezőgazdasági felsőoktatási szakképzés elvégzése után a mezőgazdasági mérnöki alapképzési szakra való átmenet során, a műszaki felsőoktatási szakképzés elvégzése után a gépészmérnöki, a járműmérnöki, valamint a közlekedésmérnöki alapképzési szakra való átmenet során 30–60 kredit számítható be.

A tanárképzésben a rövid ciklusú, elsősorban levelező képzésben érvényesül az átjárhatóság, illetve a kimeneti alternatívák lehetősége. Ezek a következők:

- alapfokozat és szakképzettség birtokában 2 szakos tanári szakképzettség megszerzése kreditbeszámítással, 7 féléves képzések;
- alapfokozat és szakképzettség birtokában 2 szakos tanári szakképzettség megszerzése kreditbeszámítással (minorral), 5 féléves képzések;
- tanító szakképzettség birtokában általános iskolai tanári szakképzettség megszerzése egy szakon, 4 féléves képzések;
- főiskolai, egyetemi szintű vagy mesterfokozatú végzettség és tanári szakképzettség birtokában újabb tanári szakképzettség, 4 féléves képzések);
- diszciplináris MA/MSc oklevél birtokában ugyanazon a szakterületen egyszakos tanári szakképzettség megszerzése, 2 féléves képzések);
- főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában, ugyanazon a szakterületen középiskolai tanári szakképzettség megszerzése EGY szakon, 2 féléves képzések (magyartanár, matematikatanár, testnevelő tanár, biológiateanár).

A mesterképzési szakjainkra az átjárhatóság a következőképpen érvényesül:

Szociálpedagógia mesterképzési szakra teljes kreditérték beszámításával figyelembe vehető: a szociális munka, a szociálpedagógia alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti általános szociális munkás, a szociálpedagógia alapképzési szak.

Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzési szakra a bemenethez feltétel nélkül elfogadott szakok: a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány, a pedagógusképzés képzési területek alapképzési szakjai, a hitéleti alapképzési szakok, valamint az ezeknek megfelelő, a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok.

Andragógia mesterképzési szakra teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az andragógia és a közösségszervező alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai szintű művelődésszervező, személyügyi szervező, munkavállalási tanácsadó szak, illetve ezekkel megfeleltethető korábbi főiskolai szintű szakok (népművelés, közművelődési szakember), a bölcsészettudomány képzési területéről a pedagógia, a pszichológia; a gazdaságtudományok képzési területéről az emberi erőforrások; a társadalomtudomány képzési területéről a szociológia, a politológia, az informatikus könyvtáros és a kulturális antropológia alapképzési szak, a pedagógusképzés képzési terület alapképzési szakjai.

### **Amennyiben releváns, térjenek ki a más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködési lehetőségekre, az ez által megteremthető szinergiákra.**

A felsőoktatási intézményeknek fontos szerepe van a tudásáramlás működtetésében, egyben katalizátorai is lehetnek több intézmény (beleértve a vállalatokat is) együttműködésének.

Közép-Kelet Európa első LEGO® Education Innovation Studioját a Nyíregyházi Egyetemen hozták létre. A városban működik a LEGO® csoport magyarországi gyára, a LEGO® Manufacturing Kft., amely más területeken is szorosan együttműködik a Nyíregyházi Egyetemmel.

A helyi gazdaságfejlesztési intézményi hatás erősítése érdekében az eddig végzett tevékenységeinket tovább kívánjuk folytatni. A Nyíregyházi Ipari Park Nonprofit Kft. kezdeményezésével együttműködési megállapodást kívánunk kötni, melynek tárgya egy helyi vállalkozási támogatási rendszer létrehozása (HVTR). A HVTR megvalósításába az alábbi szervezetek kerülnek együttműködőként bevonásra: Nyíregyháza MJV Önkormányzata, Primom Vállalkozásfejlesztési Alapítvány, Nyíregyházi Szakképzési Centrum, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal, Nyíregyházi Foglalkoztatási Paktum, Széchenyi Programiroda. A Nyíregyházi Egyetem együttműködési területei a HVTR-ben elsősorban a felsőfokú oktatásban és a K+F+I területén valósul meg.

A Mátészalkai Önkormányzattal együttműködési megállapodást kötöttünk a Mátészalkai Tudományos és Technológiai Park létrehozása, valamint a K+F+I területén történő együttműködés kereteinek meghatározására. Mindemellett az egyetemi innovációs ökoszisztéma kialakítása programunk keretében részt veszünk a helyi Területi Innovációs Platform létrehozásában és működtetésében.

A Széchenyi István Egyetemmel kutatás-fejlesztés irányában teszünk lépéseket a LEGO H-Didact kezdeményezésére és támogatásával. További célunk az oktatói-kutatói nemzetközi mobilitási programok intenzifikálása határon túli magyar felsőoktatási intézményekkel oktatási-kutatási együttműködések megvalósítása érdekében (Beregszász, Révkomárom, Szatmárnémeti, Marosvásárhely, Kolozsvár).

## **6. Kiemelt képzési területek**

### **1) Orvos- és egészségtudomány – intézményünkben nincs ilyen képzés.**

### **2) Szociális képzés**

**1. A szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése**

1. Stratégiai céljaink között szerepel a szociális képzés lefedettségének biztosítása, amelyet a képzési paletta teljessé tételével érünk el (alapképzési mesterképzési, és továbbképzési formák). Az Alkalmazott Humántudományok Intézete elkötelezett a Nyíregyházi Egyetem céljaival összhangban a nemzetköziesítésben, így a rövid távú tervek között szerepel a Szociálpedagógia BA szak angol nyelvű képzésének kidolgozása és beindítása, hosszabb távon pedig az erre épülő mesterképzési szak angol nyelven történő oktatásának előkészítése is.

Rövid távú céljaink között szerepel továbbá főképp határon túli szociális és oktatási intézményekkel való kapcsolatfelvétel tapasztalatszerzési és együttműködési szándékkal. A szociálpedagógia BA és MA szakokon középtávú tervként szerepel az elméletorientált tárgyak korszerű tanulásmódszertani átdolgozása (online formák, önálló tanulást ösztönző megoldások kidolgozása). A munkaerőpiaci helyzetre és a helyi adottságokra reflektálva különösen fontosnak tartjuk a szak utánpótlásának biztosítását, amely miatt indokoltnak véljük a középiskolák felé nyitást, bemutatva a képzés sajátosságait, kihelyezett foglalkozások tartását, hallgatók bemutatkozását, szemlélet és attitűdformálást. A szociálpedagógia szak profiljához illeszkedő társadalmi esély témakörben (mint például gyermekszegénység, felzárkóztató programok) kistérségi, regionális és határon túli kutatások végzése, publikálása.

A Nyíregyházi Egyetem vezetése elkötelezett az óvodai, iskolai szociális képzés folytatásában, ahol a Nyíregyházi Egyetem egyrészt bázisintézményként szerepelhet, amely egyrészt a képző intézményben folya, illetve lehetőséget teremtenék a kihelyezett tanfolyamok meghirdetésére. Rövid és hosszabb távon a tanszék oktatóinak felkészültsége és sokoldalúsága révén nyitott a társadalmi igényeknek megfelelő új képzések, tanfolyamok kidolgozására és kivitelezésére.

### **3) Természettudományos, műszaki és informatikai képzés**

#### **1. Megfelelő felkészültségű hallgatói bemeneti kör biztosítása az MTMI képzések számára a hallgatói sikeresség javítása érdekében**

##### **Természettudományos képzés**

#### **1. A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése**

#### **2. A kutatás eredményességének növelése**

#### **3. Ipari kapcsolatok erősítése, hogy az intézmény eredményei minél hamarabb közel kerüljenek az alkalmazáshoz**

1. Alap- és mesterképzés színvonalának emelése érdekében az angol nyelvű kurzusok számát bővíteni szeretnénk a természettudományos képzési területeken. Ehhez angol nyelvű tankönyveket kívánunk beszerezni, és angol nyelvű digitális tananyagokat fejlesztünk. A kutatás eredményességének növelése érdekében több hazai és nemzetközi kutatócsoporttal kívánunk együttműködni (pl. Ökológiai Kutatóközpont, ATOMKI IKER, DE Növénytan Tanszék, Pécsi Tudományegyetem – Szerves- és Gyógyszerkémiai Intézet), Semmelweis Egyetem – Gyógyszerészeti Intézet, Debreceni Egyetem – Szerves Kémiai Intézet) a következő témákban: Növényi extraktumok kémiai összetételének meghatározása HPLC-MS/MS technikával. Stabil szabad gyökök tömegspektrometriája. Ritkaföldfémek biofiltrációs lehetőségei vízi makrofitonokkal. Biotikus interakciók szubmerz és emerz vízi makrofitonok között. Növényi inváziót érintő kérdések ökológiai vizsgálata felszíni vizekben. A klímaváltozás hatásainak mérése a hosszú távon vonuló madárfajoknál: esettanulmány a magyar partifecske (*Riparia riparia*) állomány alapján. Történeti korú csontvázleletek morfológiai, anatómiai és patológiai elemzése. Csontminták elemanalízise. A talajok biológiai aktivitása és szén megkötő képessége a klíma gradiens mentén. Az avarprodukciónak hatása a talajok biológiai, kémiai változóiira. A pollen mennyiségi és minőségi vizsgálata, a pollen mikroszkopikus mikroorganizmusainak vizsgálata és annak ökológiai és allergológiai szerepe. Pedagógiai megközelítések és a fenntarthatósági kompetenciák diákok és oktatóknál.

2. A kutatók nagyobb számának bevonása fokozza a kutatás eredményességét és a nemzetközi eredményességet, továbbá a hallgatói sikerességet is növeli pl. TDK területen, MSc, MA és doktori felvételnél, képzéseknél. Célunk a módszertani megújulás folytatása, táv- és jelenléti

oktatásban használható módszerek, jó gyakorlatok megismerése, alkalmazása. Az eddigieknél is nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni a probléma alapú tanulásra, a kutatás alapú tanulásra és a projekt alapú tanulásra az interneten található interaktív szimulációkra támaszkodva. Megfontolandó az aktívabb hallgatói részvétel ösztönzése a tanulási folyamatban pl. fordított osztályterem módszer, a kollaboratív munkaformák bevezetésével és a science-szemlélet alkalmazásával. Ehhez elengedhetetlen a természettudományos képzésben a korszerű oktatástechnikai eszközök fejlesztése.

Új szakok kidolgozását és indítását is tervezzük: Fizika, biológia pedagógus szakvizsga képzések indítása. Környezettan BSc képzés meghirdetése. Kémia BSc képzés meghirdetése. Vegyész-fizikus laboratóriumi operátor szak indításának kidolgozása. Angol nyelvű földrajz BSc szak indítása, a képzés feltételeinek további javítása

Az angol nyelvű szakjaink beindítása, továbbá a nemzetközi kutatási együttműködések segítik a nemzetköziesítést (Selcuk University, Department of Biology Konya, University of Gävle, Laboratoire Ecologie, Systématique et Evolution Equipe Diversité, Babeş-Bolyai University, Konrad Lorenz Institute, Vienna, Austria, Univ. of Saskatchewan, Canada, University of Jyväskylä, Finland, University of Bologn, Oregon State University, University of Toronto, Max Planck Institute for Biogeochemistry, University of Nevada, HirsfeldInstitute of Immunology and ExperimentalTherapy, Polish Academy of Sciences,Wrocław, Poland). Törekszünk több doktoranduszt segíteni témavezetőként, konferenciárszvételeink számát és a vállalati kapcsolataink számát növelni. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjrendszer segítségével külföldi doktoranduszhallgatókat is szándékozunk bevonni a kutatásainkba, és témavezetést is igyekszünk megvalósítani.

Nemzetközi kutatási együttműködéseinket bővítjük, illetve megtartjuk, nemzetközi, színvonalas publikációk számát növelni kívánjuk: vízi ökológia területén közös kutatásokat végzünk a hollandiai Wageningen University and Research (WUR) Department of Aquatic Ecology kutatócsoporttal. Kémiai és klímaváltozással kapcsolatos kutatások során együttműködünk külföldi egyetemekkel és kutatócsoportokkal (Selcuk University, Department of Biology Konya, Turkey). Ökológia és ornitológia területen, illetve talajbiológia, klímaváltozás, a talajok szénmegkötése témában, valamint történeti antropológia, bioarcheológia, oszteológia, humánbiológia, csontminták elemanalízise szintén számos külföldi kutatóval és kutatóhellyel kívánjuk a már megkezdett együttműködéseinket folytatni.

3. A következő kutatások eredményei kapcsolódnak az iparhoz, és kerülnek alkalmazásra: hidrobiológiai kutatások során a biofiltrációs kutatási eredmények disszeminálása és ipari kapcsolatok erősítése a szennyvíztisztítás területén; növények beltartalmi értékeinek és a növényi extraktumok kémiai összetételének vizsgálati eredményei élelmiszerfeldolgozó cégek számára; mikrobiológiai vizsgálatok eredményei légkondicionáló vagy fertőtlenítőszerket, tisztítószerket gyártó cégek számára; mikrobamentes, allergénmentes légkondicionáló berendezések fejlesztése természetes antimikrobiális hatású anyagokkal; belső és külső terekben alkalmazott fertőtlenítőszer, kontakt tisztítószer antimikrobiális, antiallergén hatásának fejlesztése természetes antimikrobiális hatású anyagokkal; mosószeres antiallergén, antibakteriális hatásának fejlesztése. A vizsgálatok eredményei az illóolajok terápiás felhasználásának bővíthetősége mellett hiteles információként szolgálhatnak a gyakorló szakemberek és betegek számára, ezenfelül a gyógyszerfejlesztés szempontjából is előnyök lehetnek a légúti megbetegedés kezelésére alkalmas új készítmények tervezése során.

## **Műszaki képzés**

**1. Műszaki képzési területen az alapképzések és mesterképzések szerkezeti felépítésének megújítása**

**2. A felsőoktatási intézmények és a végzősöket alkalmazó cégek közti partnerség kialakítása és ennek szabályozása**

**3. Műszaki területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése**



1. Műszaki képzési területen az alapképzések szerkezeti felépítésén további lényeges változtatást nem tervezünk. A 2017-ben átdolgozott tanterveink bevezetésre kerültek minden évfolyamon, így ezen új tantervek szerint az első hallgatók 2021 januárjában végeznek. Éppen ezért indokolt a következő időszakban a bevételek gyakorlati tapasztalatainak összegyűjtése, értékelése, majd ezek alapján a további szükséges korszerűsítések, módosítások végrehajtása. Ebbe a folyamatba a korábbi gyakorlatunknak megfelelően be kívánjuk vonni vállalati partnereinket, szakmai fórumokat kívánunk szervezni (workshopok, duális szakmai kerekasztal stb.), ahol az elhangzott vállalati javaslatok figyelembevételével szükség esetén módosítjuk a tanterveket, a felmerülő új munkaerőpiaci igények figyelembevételével. A bevételek tapasztalatok, valamint partnervállalataink javaslatai alapján folyamatosan elvégezzük a tantárgyi tematikák és gyakorlati képzési programok korszerűsítését is. Munkaerőpiaci szereplők visszajelzése alapján igény mutatkozik egy 4 féléves, felsőoktatási szakképzés (FOSZK) keretében megvalósítható pilótaképzésre, mely nem igényel mérnöki szakképzettséget. Ennek érdekében kidolgozzuk és – jóváhagyás esetén – elindítjuk felsőfokú szakképzés keretében a kereskedelmi pilótaképzést.

2. A duális és kooperatív képzések során kialakított vállalati kapcsolatrendszert, illetve a képzés során szerzett tapasztalatainkat a cégek közti partnerség erősítése és továbbfejlesztése érdekében az alábbi területeken kívánjuk a tervezési időszakban felhasználni: a műszaki képzés tantárgyainak, tantervének megfelelő szakterületeken működő vállalatokkal együttműködve a gyakorlati készségeket és a motivációt erősítő üzemlátogatások szervezése a hallgatók és oktatók számára; a műszaki-szaktantárgyi tananyagmodulok oktatásába vállalati szakembereket vonunk be; a vállalatokkal közösen aktuális üzemi feladatok megoldására írunk ki évközi alkalmazástechnikai feladatokat, illetve szakdolgozati témákat, melyeket a szakemberekkel együtt konzultálunk; mini állásbörzétet és egyetemi-vállalti közös konferenciákat szervezünk; a záróvizsgák bizottságaiba meghívjuk a vállalatok szakembereit társelnököknek, illetve tagnak; beiskolázási tevékenységünkbe bevonjuk partnervállalatainkat; szakonként évente legalább két új duális és kooperatív képzésre vonatkozó együttműködési megállapodást kötünk a megye, illetve a régió vállalataival.

3. A tananyagtartalmak és az oktatási módszertanok folyamatos korszerűsítésére a következő ciklusban is nagy hangsúlyt kívánunk fektetni, ezért a műszaki képzési területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése érdekében a következő fejlesztéseket tervezzük: az oktatást szoftver demókkal, minta feladatok megoldásaival, feladatgyűjtemények segítségével segítjük; a gyakorlatorientált képzést szemléltető táblák, metszetek, makettek készítésével tesszük szemléletesebbé, melyeket a tantárgyi programokhoz igazítva készítünk el; a szakmai tevékenységet támogató korszerű szoftverek használatának megtanulásához multimédiás tananyagokat és feladatgyűjteményeket készítünk, illetve fejlesztünk; szaktantárgyi tananyagmodulok oktatásába olyan vállalati szakembereket vonunk be félévenként rendszeresen, akik speciális tudásukkal és tapasztalataikkal segítik, gazdagítják az oktatási-tanulási folyamatot, illetve lehetővé teszik a munkaerő-piacon elvárt ismeretek és készségek felsőoktatási képzésbe való bevezetését; a gyakorlati készségeket és a motivációt erősítő üzemlátogatásokat szervezünk; a szakmai tárgyak keretében előtérbe helyezzük a komplex, projekt-jellegű feladatok kiadását, amelyeket a hallgatóknak csoportmunka keretében kell megoldaniuk; a pandémiás helyzet miatt bevezetett on-line oktatás során szerzett pozitív tapasztalatokat beépítjük a tananyagtartalmak és az oktatási módszertanok folyamatos korszerűsítésére.

### **Informatikai képzés**

**1. Az informatikai képzés tárgyi eszközeinek rendszeres felülvizsgálata és frissítése. A technológia változásával való lépéstartás biztosítása, elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése**

**2. Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt**

1. A képzés sajátosságai miatt a géppark 4-5 évenként felfrissítse szükséges. Ehhez továbbra is pályázati lehetőségeket kívánunk felhasználni. Szoftverek tekintetében egy-egy fizetős program jellemzően túl drága, amennyiben nem rendelkezünk keretszerződéssel. A továbbiakban is igyekszünk a lehetőségekhez mérten beszerezni a szükséges szoftvereket, illetve az ingyenes, de korlátozott tudású verziókat használni.

2. A célunk az, hogy a vállalatokkal való együttműködés keretében biztosítsuk a hallgatók számára a friss, piaci szoftverek elérését.

Hosszas előkészítő munka után Egyetemünkön 2021 szeptemberében hirdetjük meg először a mérnökinformatikus alapképzési szakot. További kitörési lehetőségeink az idegen nyelvű képzések: a programtervező informatikus szakon minimum 20 hallgatót tudunk felvenni. További hallgatók várhatók az egyik kínai partneregyetemmel megkötött szerződés tekintetében. A régió egyetemeivel pályázatok keretében továbbra is közös informatikai kutatásokban fogunk együttműködni. A régió informatikai cégeinek szakembereit a kapcsolat erősítése, illetve a hallgatók gyakorlatorientált képzése érdekében be kívánjuk vonni az oktatásba.

#### **4. Gazdaságtudományi képzés**

**1. A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően**

**2. A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon -**

**3. A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése**

1. Ezen a területen a tervezési időszakban alapvető célunk a gazdálkodási és menedzsment szakunkra épülő közgazdasági szakmai tanár mesterszak megerősítése. További kitűzött céljaink: sportközgazdász MSc szak akkreditálása és indítása magyar nyelven; vállalatgazdaságtan MSc szak akkreditálása és indítása magyar nyelven; nemzetközi fejlesztés MSc szak akkreditálása és indítása magyar nyelven.

2. A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása és az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, valamint a nemzetpolitikai célok megvalósítása érdekében a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolára kihelyezett gazdálkodási és menedzsment szak fenntartása és stabil működtetése Beregszászban továbbra is fontos feladatunk. Tervezett szakindítások: 2021 szeptemberében a gazdálkodási és menedzsment szak indítása BSc szinten angol nyelven. 2023-ban a nemzetközi tanulmányok BSc alapszak újraindítása angol nyelven. Célul tűztük ki a gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb megjelenést is.

3. Szakirányú továbbképzések: A meglévő szakirányú továbbképzéseink fenntartása mellett a business coach és a logisztikai szakmenedzser szakirányú továbbképzés indítását tervezzük. Továbbra is részt kívánunk venni a pénzügyi tudatosság növelését célzó képzésekben a Magyar Nemzeti Bank támogatásával. Felnőttképzés területén terveink között szerepel a 2021–2024 közötti időszakban a gazdasági kommunikátor, a turisztikai asszisztens, valamint a Vállalkozó leszek képzések indítása. Fontos cél a megye és a város cégeinek, valamint intézményeinek igényeihez alkalmazkodó gazdaságélénkítő kompetencia fejlesztő képzések, valamint szakképesítést nyújtó képzések szervezése.

#### **5) Agrárképzés**

**1. Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízsének emelése és népszerűsítése**

**2. Új duális képzési formák bevezetése, – a felfutó külföldi kereslet arányában – az idegennyelvű képzések bővítése**

1. A helyzetértékelés ide vonatkozó pontjában vázoltak alapján elmondható, hogy Egyetemünk vonzáskörzetében jelentősnek tekinthető agrártevékenység összpontosul. Ettől függetlenül az

agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízisének emelésére és népszerűsítésére továbbra is szükség van, melyhez intézményünk részéről a már megkezdett – és a visszajelzések alapján kedvező fogadtatásban részesült – programokat folytatni kívánjuk. Ezek a programok alapvetően az alábbiak lesznek: szakmai kerekasztal-tanácskozások, gazdafórumok, szakmai konferenciák, igény szerinti tanfolyamok szervezése, potenciális hallgatók számára nyílt napok, beiskolázási roadshow-k tartása, online platformokon történő fokozottabb megjelenés (honlap, Facebook-oldal, Instagram, YouTube), középiskolás diákok idelátogatása és a középiskolák meglátogatása, nyílt laboratóriumi programok, ingyenes emelt szintű felkészítő foglalkozások.

2. Az agrár szakjainkon (mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki alapképzési szak, mezőgazdasági mérnöki alapképzési szak) 2016, illetve 2018 szeptembere óta folyik duális formában is az képzés. Fontos feladatunk a tervezési időszak vonatkozásában a vállalati partnerek számának növelése, illetve a 2020-ban kidolgozásra került kooperatív oktatási forma népszerűsítése, elterjesztése hallgatóink körében. Újabb duális és kooperatív képzési jegyzeteket, oktatási segédleteket kívánunk létrehozni külső partnereink közreműködésével. Duális képzéseinket azzal is igyekszünk vonzóbbá tenni, hogy agrárszakjainkon folyamatosan törekszünk az oktatás megújítására, ahol a helyzetértékelésben leírtak mellett nagy hangsúlyt kívánunk fektetni az agrárdigitalizáció megjelenítésére mind az elméleti, mind pedig a gyakorlati tananyagban. A mezőgazdasági mérnöki szak mellett terveink között szerepel (külföldi érdeklődés esetén) a mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki alapképzési szak angol nyelven történő elindítása is.

## **6) Pedagógusképzés**

### **1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával**

### **2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása**

1. A pedagógusképzésben a jövőben folytatjuk a profilbővítési folyamatot a külhoni képzések beindításával, valamint a pedagógus-továbbképzés portfólió folyamatos bővítésével, a köznevelési és a szakképző intézmények igényeihez alkalmazkodva. A módszertani fejlesztés fent jelezett három vonalába illeszkedve a lemorzsolódás csökkentése céljából kidolgozott programok beépítését kívánjuk elvégezni a tanító és tanárképzési szakokba. Részben a saját egyetemi oktatóink által kidolgozott módszertanok beillesztése a mintatantervekbe 2021-ben válik teljessé. Kiemelten kezeljük a jövőben a digitális tanulástámogatás, valamint a távoktatás eszköztárának megismertetését, a LEGO-módszer bevezetését mintatantervbe beillesztett LEGO módszertani felkészítő kurzusok révén. Az eddigieknél is nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni a problémaalapú tanulásra, a kutatásalapú tanulásra és a projektalapú tanulásra az interneten található interaktív szimulációkra támaszkodva. Célunk az aktívabb hallgatói részvétel ösztönzése a tanulási folyamatban pl. fordított osztályterem-módszer, a kollaboratív munkaformák bevezetésével és a science-szemlélet alkalmazásával. Ehhez elengedhetetlen a természettudományos képzésben a korszerű oktatástechnikai eszközök fejlesztése. A gyakorlóléhelyek vonatkozásában tovább kívánjuk bővíteni kapcsolatainkat, annál is inkább, mert a tanárképzés új rendszerében megnő minőségi és mennyiségi szempontból is a gyakorlati képzés szerepe.

2. Az oktatás területén szükségessé vált a Komplex alapprogram pedagógiai koncepciójának, a DFHT módszertan és alprogramjainak megismertetése, azok alkalmazása a tanító és tanárszakos hallgatók módszertani tárgyainak oktatásában. Másik fejlesztési-adaptációs feladatunk a LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek megismertetése a tanárszakos képzésben, valamint a tanító szakos hallgatók felkészítése a módszer adaptálására az anyanyelv, a matematika, a természetismeret, a technika tantárgyak tanításában. A pedagógusképzés területén a digitális oktatás, az IKT-eszközök használata, az élmény- és projektalapú pedagógia technikai és módszertani szempontból egyre több közös kutatási-fejlesztési területet jelöl ki a tanító és a tanárképzés terén. A tanár-és tanítóképzés számára

egyaránt építő jellegű Komplex alapprogram, valamint a LEGO-módszer fejlesztése, kutatási tevékenységének bővítése (Régiós Képzési és Továbbképzési Irodán belül létre kívánjuk hozni a Lego Education Oktató és Kutató csoportot) az ezekkel módszertanilag összekapcsolódó digitális pedagógia intézményi szintű alkalmazása jelentik az egyik, a jelen szerkezeti egységeket magába foglaló oktatási-kutatási platformot, melynek működtetése a BGYPK koordinálásával, az Alkalmazott Humántudományok és a szakintézetek oktatóinak, módszertanosainak részvételével történne.

Tekintettel arra, hogy a csecsemő- és kisgyermeknevelő, valamint az óvodapedagógus alapképzési szakok szakmailag nagyon közel állnak egymáshoz, így intézményen belül egy szervezeti egységhez kellene tartozniuk.

A technikai és társadalmi változások (pl. a világjárvány hatása) a pedagógusképzés területén az elszigetelt szakspecifikus oktatás-kutatás tevékenység mellett új, a szakokon átívelő platformok kialakulásának szükségességét mutatja.

Az új tanárképzési gyakorlati rendszer bevezetésével jelentősen megnő a BGYPK adminisztrációs feladata, ezért humánerő-fejlesztést szükséges végrehajtani. A gyakorlati képzés szerepének és hangsúlyának növekedése a szaktanszékek módszertanosainak felelősségét és feladatkörét is átírja. Ennek meg kell jelennie az oktatói feladatelosztásban és óraterhelésben is. A gyakorlóiskola eddig is rendkívül fontos szerepet töltött be az intézményben folyó gyakorlati képzés biztosítása érdekében a tanító- és tanárképzés területén. A tanárképzésben tervezett gyakorlati óraszám-növekedés miatt a gyakorlóintézményben a szakvezetői terhelés újragondolása, vagy a gyakorlati képzések ellátására újabb partneriskolák bevonása szükséges. A gyakorlati képzés elektronikus adatbázisa és nyilvántartó rendszerét a megjelenő feladatokra és egyéb tartalmi elemekre tovább kell finomítani.

## ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Nyíregyházi Egyetem Intézményfejlesztési Terve 2021-2024 című dokumentumot a Nyíregyházi Egyetem Szenátusa az IHK/25-143/2021. (október 19.) számú határozatával fogadta el.

Nyíregyháza, 2021. október 19.

.....  
**Vassné prof. dr. Figula Erika**

**rektor**

.....  
**Halkóné dr. Rudolf Éva**

**kancellár**

## 1.sz. melléklet

**A hallgatók számára biztosított patronáló programokban részt vett hallgatói létszám és nembeli megoszlás (számított létszám)**

Időszak	Kurzusok száma	Létszám		Összesen
		Nő	Férfi	
2017.09.01.- 2018. 01.31.	15	134	108	242
2018.02.01. - 2018.08.31.	21	209	152	361
2018.09.01. - 2019.01.31.	19	214	171	385
2019.02.01.-2019.08.31.	9	94	43	137
2019.09.01-2020.01.31.	16	212	199	411
<b>Összesen:</b>	<b>80</b>	<b>863</b>	<b>673</b>	<b>1536</b>

**A Nyíregyházi Egyetem oktatói és vezetői kimutatása nemenkénti megoszlásban****A Nyíregyházi Egyetem oktatói kimutatása**

Női oktatók	Férfi oktatók	Oktatók összesen
80	103	183

**A Nyíregyházi Egyetem középvezetőinek kimutatása**

Női középvezetők	Férfi középvezetők	Középvezetők összesen
13	7	20

## 3. sz. melléklet

A Nyíregyházi Egyetem kiadásai és bevételei, várható kiadások és bevételek  
(IV. Intézményirányítás és finanszírozás)Mértékegység: ezer  
forint

Megnevezés	Tény adatok			Terv adatok			
	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	2023.	2024.
<b>Bevételek alakulása</b>							
Bérbeadásból származó és hozzákapcsolódó továbbszámlázott bevétel	354 927	324 376	281 973	316 973	351 973	351 973	351 973
Kollégium hasznosítása és Bessenyei Hotel bevétele	97 123	102 165	62 982	69 280	76 208	95 000	100 000
Gázmotoros kiserőmű hasznosítása	46 087	51 221	48 829	50 000	50 000	50 000	50 000
<b>Összes bevétel</b>	<b>498 137</b>	<b>477 762</b>	<b>393 784</b>	<b>436 253</b>	<b>478 181</b>	<b>496 973</b>	<b>501 973</b>
<b>Kiadások alakulása</b>							
Vagyon megóvása (karbantartási anyagok, szolgáltatások)	223 956	386 013	244 151	250 000	250 000	250 000	250 000
Vagyon fejlesztése (oktatási, üzemeltetési infrastruktúra fejlesztése, beruházás-pályázatok nélkül)	6 083	18 417	33 844	35 000	40 000	40 000	40 000
<b>Kiadások összesen</b>	<b>230 039</b>	<b>404 430</b>	<b>277 995</b>	<b>285 000</b>	<b>290 000</b>	<b>290 000</b>	<b>290 000</b>